

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE
DI
STORIA
CLASSE QUINTA IT
2025-26**

I.I.S. CURIE - SRAFFA

STORIA

| |
|-------------------------------|
| OBIETTIVI E COMPETENZE |
|-------------------------------|

1. Acquisizione di un sapere di tipo enciclopedico, sostenuto però dalla consapevolezza della dimensione cronologica della storia e della interazione di piani o livelli, ognuno dei quali è oggetto di studio da parte di differenti discipline (demografia, economia ecc.)
2. Maturazione di una sensibilità storica atta a osservare criticamente il passato e a osservare il presente anche alla luce del passato

3. Conoscenza dei più importanti problemi dell'attualità a livello europeo e mondiale (guerre, malattie, carestie, arretratezza dello sviluppo economico, politico e sociale) per la formazione di un orizzonte etico

4. Maturazione di una consapevolezza della storia come "interpretazione" e non come "successione di avvenimenti" o "sommatoria di dati obiettivi" da ritenere ad un livello puramente mnemonico.

CONOSCENZE

- La seconda rivoluzione industriale (questo argomento può essere anticipato in classe quarta)
- Imperialismo e colonialismo (questi argomenti possono essere anticipati in classe quarta)
- Da Depretis a Giolitti
- La nascita della società di massa
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Il primo dopoguerra: le conseguenze economiche della guerra, il biennio rosso, la repubblica di Weimar, la situazione in Francia e Gran Bretagna, il fascismo in Italia, la crisi del '29, l'avvento di regimi totalitari in Germania e Russia
- La seconda guerra mondiale e le sue conseguenze
- La guerra fredda
- Il processo di decolonizzazione
- La società del benessere.
- L'Italia nel secondo dopoguerra (possibilmente fino all'inizio degli anni '70).

METODOLOGIA E STRUMENTI DELLA DIDATTICA

Le lezioni frontali, ossia spiegazioni di tipo sia analitico (disamina degli argomenti proposti dal manuale con puntualizzazioni - anche attraverso materiali predisposti dagli insegnanti - per i concetti e le questioni più impegnative) che sintetico (enucleazione dei grandi processi storici, quadri complessivi di società e civiltà, raffronti diacronici e sincronici ecc.) con richiami alla interpretazioni più significative in relazione agli argomenti più "forti" e con esame dei documenti proposti dal manuale.

Le lezioni frontali potranno essere integrate dalla visione di film di carattere storico, di documentari, di spettacoli teatrali, mostre e visite di istruzione.

Verranno stimulate le discussioni e (soprattutto in 5^a) si inviteranno gli studenti a preparare in modo autonomo argomenti da esporre in classe.

In presenza di classi particolarmente preparate, disponibili e vivaci intellettualmente si potrà attivare la lettura di brevi saggi storici.

NUMERO E TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Numero di verifiche: minimo 2 valutazioni per trimestre/pentamestre, frutto di interrogazioni orali o scritte (strutturate, semistrutturate, aperte, miste):

- nel I trimestre *preferibilmente* almeno una orale
- nel II pentamestre senz'altro almeno una orale

Tipologie di verifica:

- macro interrogazioni (programmate o meno, su intere unità)
- micro interrogazioni (su singoli argomenti, singoli testi, compiti a casa, presentazione di argomenti preparati autonomamente *et similia*)
- questionari scritti (strutturati, semistrutturati, aperti)
- temi/saggi di storia (con valutazione distinta relativa al contenuto)

N.B. Nella valutazione si terrà conto anche di contributi significativi apportati dagli studenti durante l'attività didattica.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione si terrà conto in generale dei criteri indicati per Italiano.

OBIETTIVI MINIMI

- conoscenza manualistica delle informazioni fondamentali inerenti al periodo studiato
- saper esporre in maniera comprensibile le conoscenze e saperle collegare, sulla scorta delle spiegazioni ricevute, in maniera coerente sia sul piano logico, sia su quello cronologico

* Si ritengono validi tali criteri per la sufficienza per tutto il triennio, in quanto la differenziazione, nel corso dei tre anni, è data dal livello gradualmente maggiore di precisazioni e approfondimenti proposto dagli insegnanti.

MODALITÀ DI RECUPERO

Recupero *in itinere* (ovvero durante l'orario scolastico); eventuali lavori individuali

Recupero *in itinere* (ovvero durante l'orario scolastico); se necessari, gli sportelli pomeridiani.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

Verranno proposte e stabilite nell'ambito della Programmazione del Consiglio di classe.