

## **PROGETTO SCUOLA AGENDA 2030 IIS CURIE SRAFFA**

### PREMESSE

L'Agenda 2030 ONU è un documento strategico approvato nel 2015 all'unanimità dai 193 paesi delle Nazioni Unite, che definisce 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile al 2030, i Sustainable Development Goals (SDGs). Tali Obiettivi prendono in considerazione tutti gli aspetti della Sostenibilità in maniera integrata: l'aspetto economico, l'aspetto sociale, l'ambientale e l'istituzionale, e si declinano a loro volta in 169 Targets, o traguardi specifici. L'Agenda 2030 viene oggi considerato il quadro di riferimento universalmente riconosciuto per lo Sviluppo Sostenibile e al suo interno l'Educazione riveste un ruolo determinante, sia come obiettivo a sé stante (SDG 4), sia come elemento catalizzatore per il raggiungimento degli altri SDGs. L'istituto Curie-Sraffa assume perciò come impegno educativo e formativo il **GOALS 4** e in particolare i target:

*4.3 Garantire entro il 2030 ad ogni donna e uomo un accesso equo ad un'istruzione tecnica, professionale e terziaria -anche universitaria- che sia economicamente vantaggiosa e di qualità.*

*4.4 Aumentare considerevolmente entro il 2030 il numero di giovani e adulti con competenze specifiche -anche tecniche e professionali- per l'occupazione, posti di lavoro dignitosi e per l'imprenditoria.*

*4.5 Eliminare entro il 2030 le disparità di genere nell'istruzione e garantire un accesso equo a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale delle categorie protette, tra cui le persone con disabilità, le popolazioni indigene ed i bambini in situazioni di vulnerabilità.*

*4.7 Garantire entro il 2030 che tutti i discenti acquisiscano la conoscenza e le competenze necessarie a promuovere lo sviluppo sostenibile, anche tramite un'educazione volta ad uno sviluppo e uno stile di vita sostenibile, ai diritti umani, alla parità di genere, alla promozione di una cultura pacifica e non violenta, alla cittadinanza globale e alla valorizzazione delle diversità culturali e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile.*

*4.a Costruire e potenziare le strutture dell'istruzione che siano sensibili ai bisogni dell'infanzia, alle disabilità e alla parità di genere e predisporre ambienti dedicati all'apprendimento che siano sicuri, non violenti e inclusivi per tutti.*

L'Agenda 2030 richiede **una educazione non solo trasmissiva ma trasformativa**, così come indicato nel **target 4.7 del goal 4**. A tutti gli effetti, un progetto SCUOLA AGENDA 2030 si prefigge attraverso l'Educazione di accelerare il raggiungimento degli SDGs, divenendo parte delle strategie per il raggiungimento di ciascuno di essi, a vari livelli. La rinnovata agenda globale per l'educazione, ricondotta all'interno del Goal 4, risulta ispirata da una **visione dell'Educazione come strumento per trasformare la vita delle persone, delle comunità e delle società**. L'Educazione per lo Sviluppo Sostenibile (ESS) è oggi definita un processo in grado di generare cambiamenti rispetto alla conoscenza, alle capacità e alle attitudini comportamentali **al fine di favorire la creazione di una società più sostenibile e inclusiva per tutti**. L'ESS non solo prevede nei programmi di insegnamento specifici argomenti inerenti allo Sviluppo Sostenibile, quali il cambiamento climatico, la povertà e il consumo sostenibile, ma richiede **una pedagogia trasformativa orientata**

**all'azione, in contesti di apprendimento interattivi, incentrati sull'allievo e sulle relazioni tra gli attori.** In essa sono promosse **la partecipazione, la collaborazione, un approccio alla soluzione dei problemi, l'inter- e la transdisciplinarietà e il collegamento dell'apprendimento formale con quello informale**, tutte competenze chiave necessarie alla promozione dello Sviluppo Sostenibile. Una ESS offre **una chiave di lettura critica e integrata della realtà**, adatta alla comprensione delle diverse dimensioni dello Sviluppo Sostenibile e in grado di andare oltre la tradizionale e diffusa frammentazione dei saperi e all'eccessivo tecnicismo, nella prospettiva di una revisione dei curricula. Inoltre, attraverso metodologie e strumenti educativi innovativi fornisce **non solo le conoscenze, ma anche e soprattutto le competenze necessarie a questa trasformazione.**

È importante sottolineare che queste non vengono trasmesse attraverso il tradizionale insegnamento frontale, ma attraverso un metodo centrato sul discente, il quale deve svilupparle con **la riflessione, l'azione e l'esperienza.** In questo modo, chi apprende è messo in condizione di sviluppare una capacità di Problem Solving che gli permette di affrontare la complessità che caratterizza le sfide odierne della Sostenibilità.

## **OBIETTIVI**

Il processo di Educazione alla Sostenibilità si prefigge i seguenti obiettivi:

- **conoscere:** i sistemi ambientali, sociali ed economici e le loro interconnessioni
- **capire:** la consapevolezza e la sensibilità alle problematiche ambientali e dello Sviluppo Sostenibile
- **saper essere:** la dimensione dell'etica della responsabilità
- **saper fare:** attivare sistemi di gestione adottare stili di vita sostenibili
- **partecipare:** la cittadinanza attiva.

## **FINALITÀ'**

### **Comunicazione**

- Creazione di un "Calendario Scuola fino al 2030" il quale indichi obiettivi raggiunti, da raggiungere, e relative "scadenze"
- Valorizzare gli esempi e i comportamenti coerenti con Agenda 2030 già esistenti all'interno della scuola
- Divulgazione alla cittadinanza e coinvolgimento della comunità scolastica attraverso l'organizzazione di eventi
- Promozione della scuola come comunità laboratorio, buon esempio, "ambasciatrice"
- Incentivazione della comunicazione tra le realtà coinvolte: studenti, personale scolastico, famiglie
- Collaborazione con enti locali e imprese che lavorano su progetti legati alla sostenibilità
- Coinvolgimento della cittadinanza in progetti di divulgazione attraverso i Social e strumenti di comunicazione multimediale

## **Formazione**

- Co-progettazione dei programmi educativi tra dirigenza, insegnanti e studenti
- Collegamento dei Goals con programmi scolastici e attività svolte
- Formazione e supporto agli insegnanti e agli studenti su Agenda 2030 e sulle azioni necessarie al suo raggiungimento
- Collegamento dei Goals con attività della vita quotidiana scolastica ed extrascolastica
- Collegare le attività del quotidiano con obiettivi di miglioramento, scegliendo le priorità
- Indirizzare a percorsi di alternanza scuola-lavoro visti in prospettiva di sostenibilità, come opportunità per creare legami di cittadinanza e incentrati sui temi e azioni dell'Agenda 2030

## **Contenuti e modalità di insegnamento**

- Approccio interdisciplinare che collega le diverse materie scientifiche ed umanistiche al tema della sostenibilità.
- Mettere in atto una didattica attiva che coinvolga la dimensione sociale e costruttiva dei saperi
- Insegnare alla consapevolezza del ruolo dello studente come “trasformatore” della società del futuro
- Insegnare ad immaginare le conseguenze, andando oltre la tradizionale relazione causa-effetto, e portandola nel quotidiano
- Educare alla “cura”, intesa come cura verso di sé, verso gli altri e verso l'ambiente
- Semplificare i 17 Goals e connetterli con azioni della vita quotidiana

## **Approccio**

- Continuità ai progetti
- Semplicità
- Concretezza
- Territorialità
- Partecipazione
- Coerenza
- Semplificazione
- Consapevolezza

## 2015 – 2020: DA DOVE PARTIAMO ?

OBIETTIVI E COMPORAMENTI VIRTUOSI	AZIONI DA MIGLIORARE E PERSEGUIRE
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Creazione <i>Gruppo Ambiente Studenti</i></li><li>2. Spring cleaning</li><li>3. Riciclo</li><li>4. Progetto peer to peer</li><li>5. Riverniciatura di alcuni muri scolastici per eliminare scritte xenofobe</li><li>6. Partecipazione presso Palazzo Marino sulle nuove disposizioni ecosostenibili per ridurre l'inquinamento ambientale della città di Milano</li><li>7. Sensibilizzazione del <i>Gruppo Ambiente</i> nelle classi</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Estendere il coinvolgimento della "popolazione studentesca" al Gruppo Ambiente</li><li>2. Sensibilizzazione del <i>Gruppo Ambiente</i> nelle classi</li><li>3. Spring cleaning</li><li>4. Riciclo e buone prassi</li><li>5. Progetto peer to peer</li></ol>

### OBIETTIVI E PROGETTI SCUOLA AGENDA 2030 a.s. 2020 / 2021

#### ➤ FASE PROGETTUALE E SOGGETTI COINVOLTI:

- ❖ Dirigente
- ❖ Collegio Docenti (condivisione e approvazione progetto)
- ❖ Gruppo Studentesco Ambiente
- ❖ Commissione Agenda 2030
- ❖ Commissione PCTO

## ➤ OBIETTIVI E ATTIVITÀ CONCRETE

1. Creazione **logo della scuola** attinente al tema agenda 2030, contest studenti (v.allegato a pag. 12) e collegamento attività grafico-informatica PCTO
2. Creazione **vademecum** comportamenti virtuosi a scuola “fa la cosa giusta” e divulgazione
3. Visione di uno dei quattro film proposti da **Ciak l’Ambiente: “Vado A Scuola”** (classi del biennio)
4. Creazione di **erogatori d’acqua** con borracce in dotazione (contributo fornito dagli studenti)
5. Attività di **spring cleaning** in collaborazione con **AMSA**
6. Attività **peer to peer** in DAD o DIP
7. **Piantumazione di un albero** come “rito di passaggio” dalle quinta alle prime nel giardino della scuola
8. Proposta di attività PCTO in collaborazione con onlus solidale o ente volontariato che prevedano una “**formazione al volontariato solidale**”
9. Convenzione scuola – società di trasporto (bikeme) per incentivare l’uso della bicicletta per raggiungere la scuola
10. Collegamento delle tre tematiche scelte dai vari CdC nell’ambito di Educazione alla Cittadinanza, nello specifico:

**10.1 STOP HATERS** goal 4 target **4.7**

**10.2 PANDEMIA: crisi o rinascita?** goal 3 target **3.b**

**10.3 PICCOLI PASSI PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE: UN PERCORSO PER NATIVI AMBIENTALI** goal 12 target: **12.2** e **12.3**

11. Collegamenti di contenuti disciplinari già programmati alla promozione della vita sostenibile, dei diritti umani, la parità di genere, la valorizzazione delle diversità culturali

12. Adozione dei goal qui elencati per attività interdisciplinari di cittadinanza globale nei CdC:

<b>Chimica dei materiali e Biotecnologie Sanitarie</b>	<b>Amministrazione Finanza e Marketing</b>	<b>Informatica</b>	<b>Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate</b>	<b>Istituto Tecnico Turistico</b>
<p><b>Goal 14:</b> “Vita sott’acqua”, i target:</p> <p><b>14.1</b> “Entro il 2025, prevenire e ridurre in modo significativo l'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri, compresi i rifiuti marini e l'inquinamento delle acque da parte dei nutrienti”</p> <p><b>14.2</b> “Entro il 2020 gestire e proteggere in modo sostenibile gli ecosistemi marini e costieri per evitare impatti negativi significativi, anche rafforzando la loro capacità di recupero e agendo per il loro ripristino, al fine di ottenere oceani sani e produttivi”</p> <p><b>14.3</b> “Ridurre al minimo e affrontare gli effetti dell'acidificazione degli oceani anche attraverso una maggiore cooperazione scientifica a tutti i livelli”</p>	<p><b>Goal 9:</b> “Imprese, innovazione e infrastrutture”, target:</p> <p><b>9.4</b> “Entro il 2030, aggiornare le infrastrutture e ammodernare le industrie per renderle sostenibili, con maggiore efficienza delle risorse da utilizzare e una maggiore adozione di tecnologie pulite e rispettose dell'ambiente e dei processi industriali, in modo che tutti i paesi intraprendano azioni in accordo con le loro rispettive capacità”</p> <p>Si propone di attuare all'interno dell'Istituto idonei cambiamenti strutturali in modo da permettere un aggiornamento e un ammodernamento energetico tale da rendere il</p>	<p><b>Goal 9:</b> “Imprese, innovazione e infrastrutture”, target:</p> <p><b>9.4</b> “Entro il 2030, aggiornare le infrastrutture e ammodernare le industrie per renderle sostenibili, con maggiore efficienza delle risorse da utilizzare e una maggiore adozione di tecnologie pulite e rispettose dell'ambiente e dei processi industriali, in modo che tutti i paesi intraprendano azioni in accordo con le loro rispettive capacità”</p> <p>Si propone di attuare all'interno dell'Istituto idonei</p>	<p><b>Goal 12:</b> “Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili”, target:</p> <p><b>12.4:</b> “Entro il 2020, ottenere la gestione ecocompatibile di sostanze chimiche e di tutti i rifiuti in tutto il loro ciclo di vita, in accordo con i quadri internazionali concordati, e ridurre significativamente il loro rilascio in aria, acqua e suolo, al fine di minimizzare i loro effetti negativi sulla salute umana e l'ambiente”</p> <p><b>12.5:</b> “Entro il 2030, ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo”.</p>	<p><b>Goal 11:</b> “Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili”, target:</p> <p><b>11.6</b> “Entro il 2030, ridurre l'impatto ambientale negativo pro capite delle città, in particolare riguardo alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti”</p> <p><b>Goal 12:</b> “Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili”, target:</p> <p><b>12.b:</b> “Sviluppare e implementare strumenti per monitorare gli impatti dello sviluppo sostenibile, che crea posti di lavoro e i prodotti locali.promuove cultura</p>

	complesso scolastico sostenibile.	cambiamenti strutturali in modo da permettere un aggiornamento e un ammodernamento energetico tale da rendere il complesso scolastico sostenibile.		
Convegni con esperti: Legambiente (con corsi di formazione docente), aziende per la depurazione delle acque (Monza-S. Maurizio al Lambro)				
Attività PCTO collegate esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.	Attività PCTO collegate esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.	Attività PCTO collegate esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.	Attività PCTO collegate esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.	Attività PCTO collegate esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.

13. Formazione docenti sulla didattica alla cittadinanza globale :

- ★ Canale youtube dell'Associazione "AllenaMentiNonviolente" <https://www.youtube.com/channel/UCBrDhvVkYxJLWWIHf6UTa6w>.  
Video dal titolo "Il Pensiero Politropico: strategie di didattica metacognitiva per un'Educazione alla Cittadinanza Globale" (<https://youtu.be/pgogn3SX9iM>) relativo al webinar tenuto il 1 ottobre 2020 nell'ambito del Festival sullo Sviluppo Sostenibile organizzato dall'ASvis.
- ★ Corso di formazione su varie tematiche ambientali dell'Agenda 2030 da parte di Legambiente <https://www.legambientescuolaformazione.it/>

- Webinar di formazione sul protocollo sperimentale per la ricerca delle microplastiche a cura di **Globe Italia**

14. Spazio dedicato Agenda 2030 sul sito della scuola

15. Pubblicazione temi e/o poesie su tematiche Agenda 2030 (progetto scrittura creativa) con utilizzo di eventuale applicazione multimediale (Book Creator, Sway)



## ➤ TEMPI

### a.s. 2020-2021

Incontro, a titolo gratuito, con la **Dr.ssa Gaetana Militello** biologa marina, in modalità conference call martedì 9 febbraio 11.00-12.30 per parlare della sua partecipazione al progetto di ricerca dell'organizzazione no profit: "**Manta Trust**" (<https://www.mantatrust.org/>) e all'organizzazione per la tutela ambientale "**WiseOceans**" (<https://www.wiseoceans.com/>) collegandolo all'obiettivo 14 dell'Agenda 2030.

Bando di concorso per il logo scolastico entro la prima settimana di febbraio

Creazione di un vademecum entro il 31 marzo 2021

Attività di spring cleaning in collaborazione con **AMSA** nel secondo pentamestre

Attività peer to peer in DAD o DIP nel secondo pentamestre

Visione di uno dei quattro film proposti da **Ciak l' Ambiente: "Vado A Scuola"** (classi del biennio) nel secondo pentamestre

Formazione docenti sulla didattica alla cittadinanza globale entro il corrente a.s.

Attività legate alle tre tematiche scelte dai vari CdC nell'ambito di Educazione alla Cittadinanza entro il corrente a.s.

Avvio del protocollo per il **monitoraggio delle microplastiche nei laghetti del Parco delle Cave di Milano** (adiacente alla scuola) a cura di docenti del dipartimento di chimica e biologia partecipanti con le classi al **Progetto di Globe Italia e Deakin University** (v. allegato)

### a.s. 2021-2022

Attività di spring cleaning in collaborazione con **AMSA** nel secondo pentamestre

Attività peer to peer in DAD o DIP nel secondo pentamestre

Visione di uno dei quattro film proposti da **Ciak l' Ambiente**

Formazione docenti sulla didattica alla cittadinanza globale entro il corrente a.s.

Attività legate alle tre tematiche scelte dai vari CdC nell'ambito di Educazione alla Cittadinanza entro il corrente a.s.

Ampliamento del vademecum entro il corrente a.s.

Creazione di uno spazio dedicato all'Agenda 2030 sul sito della scuola entro il primo trimestre

Pubblicazione temi e/o poesie su tematiche dell'Agenda 2030 (progetto scrittura creativa) con utilizzo di eventuale applicazione multimediale (Book Creator, Sway) e relativo concorso entro il pentamestre

Piantumazione di un albero come "rito di passaggio" dalle quinta alle prime nel giardino della scuola alla fine del pentamestre

Incontri con esperti sulle tematiche proposte dell'Agenda 2030 nel corso dell'a.s.

**NOTA:** per i tempi di realizzazione del Progetto ci si attiene alle programmazioni annuali dei CdC sino al 2030, ampliando i contenuti previsti dal calendario 2020-2030.

➤ **SPAZI**

Il luogo più idoneo per svolgere al meglio il Progetto è la Scuola e gli spazi esterni circostanti.

## CALENDARIO PROGETTI 2021 - 2030

1. Integrazione e ampliamento del **vademecum** sui comportamenti virtuosi a scuola “fa l a cosa giusta” e divulgazione (es.: uso carta riciclata, baratto, raccolta differenziata, ecc..)
2. Visione di uno dei quattro film proposti da **Ciak l’Ambiente**:
3. Attività di **spring cleaning** in collaborazione con **AMSA**
4. Attività **peer to peer** in DAD o DIP
5. **Piantumazione di un albero** come “rito di passaggio” dalle quinta alle prime nel giardino della scuola
6. Proposta di attività PCTO in collaborazione con onlus solidale o ente volontariato che prevedano una “**formazione al volontariato solidale**”
7. Convenzione scuola – società di trasporto (bikeme) per incentivare l’uso della bicicletta per raggiungere la scuola
8. Collegamento alle tematiche scelte dai vari CdC nell’ambito di educazione alla cittadinanza
9. Collegamenti di contenuti disciplinari già programmati alla promozione della vita sostenibile, dei diritti umani, la parità di genere, la valorizzazione delle diversità culturali
10. Adozione dei goal qui elencati per attività interdisciplinari di cittadinanza globale nei CdC:

<b>Chimica dei materiali e Biotecnologie Sanitarie</b>	<b>Amministrazione Finanza e Marketing</b>	<b>Informatica</b>	<b>Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate</b>	<b>Istituto Tecnico Turistico</b>
<p><b>Goal 14:</b> “<i>Vita sott’acqua</i>”, i target:</p> <p><i>14.1 “Entro il 2025, prevenire e ridurre in modo significativo l'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri, compresi i rifiuti marini e l'inquinamento delle acque da parte dei nutrienti”</i></p> <p><i>14.2 “Entro il 2020 gestire e proteggere in modo sostenibile gli ecosistemi marini e costieri per evitare impatti negativi significativi, anche rafforzando la loro capacità di recupero e agendo per il loro ripristino, al</i></p>	<p><b>Goal 9:</b> “<i>Imprese, innovazione e infrastrutture</i>”, target:</p> <p><b>9.4</b> “Entro il 2030, aggiornare le infrastrutture e ammodernare le industrie per renderle sostenibili, con maggiore efficienza delle risorse da utilizzare e una maggiore</p>	<p><b>Goal 9:</b> “<i>Imprese, innovazione e infrastrutture</i>”, target:</p> <p><b>9.4</b> “Entro il 2030, aggiornare le infrastrutture e ammodernare le industrie per renderle sostenibili, con maggiore efficienza delle risorse da utilizzare e una maggiore</p>	<p><b>Goal 12:</b> “<i>Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili</i>”, target:</p> <p><b>12.4:</b> “Entro il 2020, ottenere la gestione ecocompatibile di sostanze chimiche e di tutti i rifiuti in tutto il loro ciclo di vita, in accordo con i quadri internazionali concordati, e ridurre significativamente il loro rilascio in aria, acqua e suolo, al fine di minimizzare i loro effetti negativi sulla salute umana e</p>	<p><b>Goal 11:</b> “<i>Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili</i>”, target:</p> <p><b>11.6</b> “Entro il 2030, ridurre l’impatto ambientale negativo pro capite delle città, in particolare riguardo alla qualità dell’aria e alla gestione dei rifiuti”</p>

<p><i>fine di ottenere oceani sani e produttivi”</i></p> <p><b>14.3</b> “<i>Ridurre al minimo e affrontare gli effetti dell'acidificazione degli oceani anche attraverso una maggiore cooperazione scientifica a tutti i livelli”</i></p>	<p><i>adozione di tecnologie pulite e rispettose dell'ambiente e dei processi industriali, in modo che tutti i paesi intraprendano azioni in accordo con le loro rispettive capacità”</i></p> <p>Si propone di attuare all'interno dell'Istituto idonei cambiamenti strutturali in modo da permettere un aggiornamento e un ammodernamento energetico tale da rendere il complesso scolastico sostenibile.</p>	<p><i>adozione di tecnologie pulite e rispettose dell'ambiente e dei processi industriali, in modo che tutti i paesi intraprendano azioni in accordo con le loro rispettive capacità”</i></p> <p>Si propone di attuare all'interno dell'Istituto idonei cambiamenti strutturali in modo da permettere un aggiornamento e un ammodernamento energetico tale da rendere il complesso scolastico sostenibile.</p>	<p><i>l'ambiente”</i></p> <p><b>12.5:</b> “<i>Entro il 2030, ridurre in modo sostanziale la produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclaggio e il riutilizzo”.</i>.....</p>	<p><b>Goal 12:</b>  <b>“Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili”,</b>  <b>target:</b>  <b>12.b:</b> “<i>Sviluppare e implementare strumenti per monitorare gli impatti dello sviluppo sostenibile, che crea posti di lavoro e i prodotti locali.promuove cultura</i>”</p>
<p>Convegni con esperti:  Legambiente con corsi di formazione docente, aziende per la depurazione delle acque  <a href="#">Monza-S. Maurizio al Lambro</a>,  ....</p>				
<p>Attività PCTO collegate  esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.</p>	<p>Attività PCTO collegate  esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.</p>	<p>Attività PCTO collegate  esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.</p>	<p>Attività PCTO collegate  esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.</p>	<p>Attività PCTO collegate  esperienze di aziende, imprese che danno priorità alla sostenibilità.</p>

11. Formazione docenti sulla didattica alla cittadinanza globale
12. Ampliamento e mantenimento dello spazio dedicato all'Agenda 2030 sul sito della scuola
13. Concorso letterario su temi e/o poesie inerenti all'Agenda 2030 (progetto scrittura creativa) con utilizzo di eventuale applicazione multimediale (Book Creator, Sway)
14. Progetto **monitoraggio delle microplastiche** nei laghetti del Parco delle Cave di Milano a cura di **Globe Italia e Deakin University** (v. allegato)

## **BANDO DI CONCORSO PER IL LOGO**

### **OBIETTIVO:**

- Creazione di un logo rappresentativo del nostro Istituto Scolastico per mezzo di studenti volontari dalla prima alla quinta di ogni indirizzo.

### **SCADENZA BANDO:**

- Preferibilmente entro la prima settimana di febbraio, al fine di permettere un utilizzo tempestivo del logo per progetti quali borracce e felpe d'istituto e nuovo sito.

### **CLASSI COINVOLTE:**

- Tutte le classi del plesso scolastico su base volontaria.

### **REQUISITI DEL LOGO:**

- Deve essere rappresentativo della nostra scuola.
- Deve richiamare il progetto Scuola 2030.
- **NON** deve **tassativamente** sfociare nella volgarità e affini, quali razzismo e violenza di ogni tipo.
- Deve essere *ben visibile, chiaro ed efficace*, nonostante le dimensioni ridotte.

### **CREAZIONE:**

- Deve essere unico e proprio degli studenti, prodotto da loro secondo loro idee.
- Sul canale YouTube di un professore di Autocad (in pensione) della scuola ci sono video esplicativi su come creare un logo:
  - <https://www.youtube.com/watch?v=-VORecwY6ok>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=YWmIF7PU2HU>
- Possibilità di essere affiancati dai grafici della società con cui abbiamo intenzione di collaborare per quanto concerne il merchandising della scuola.
  - © ClassPix | P. IVA 11099340967
    - Telefono Whatsapp: +39 351 552 6206
    - E-mail: info@classpix.it

### **SCELTA DEL LOGO VINCITORE:**

La giuria sarà composta:

- Quattro Rappresentanti di Istituto (Alessia Benites, Claudio Piacentino, Michelle Mattos e AlessiaCiraolo)
- La Preside D'Amore
- I prof della commissione Scuola 2030 (prof.ssa Salvemini, prof.ssa Turco, prof.ssa Fedele e prof. Isopi)
- Dieci studenti per indirizzo di classi differenti, dalle classi seguenti, che sono state estratte a sorte:
  - 5As
  - 1Ac

- 1Bb
  - 2Bi
  - 3Ai
  - 5Ai
  - 4At
  - 1Bt
  - 5Aa
  - 3Aa
- Vince la maggioranza.
  - Le proposte devono essere inviate tramite email ai seguenti indirizzi istituzionali:
  - [alessia.benites.studenti@iiscuriesraffa.it](mailto:alessia.benites.studenti@iiscuriesraffa.it);
  - [claudio.piacentino.studenti@iiscuriesraffa.it](mailto:claudio.piacentino.studenti@iiscuriesraffa.it).
  - I risultati saranno pubblicati sul sito della scuola entro la seconda settimana di febbraio.

**FINALITÀ:**

- Ampliare conoscenze tecniche grafiche mediante utilizzo di software informatici.
- Ampliare il senso di unione della nostra scuola, ancora per molti versi divisa tra i due plessi "Marie Curie" e "Piero Sraffa".
- Sviluppare la propria creatività mettendosi in gioco.