

LINGUA INGLESE

Docenti (*):	Annunziata, Lombardi
Classi:	SECONDE, Sezioni: AA, BA
Corso:	AFM
Libri di testo in adozione:	<i>Just English Grammar Premium (Foster Frances, Lang Edizioni)</i> <i>New Identity A2-B1 (C. Leonard, M. L. Freeman, Ed. Oxford)</i>

COMPETENZE:

Comprensione Orale:	È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti familiari trattati con frequenza, compresi dei brevi racconti. È in grado di comprendere indicazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, ordini e semplici informazioni tecniche, nonché annunci pubblici, purché chiari con interferenza minima.
Comprensione Scritta:	È in grado di produrre una serie di semplici espressioni e frasi legate da semplici connettivi.
Produzione orale:	È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.
Produzione Scritta:	È in grado di produrre semplici testi lineari e coesi su una gamma di argomenti familiari che si riferiscano al suo campo d'interesse.
Compensazione:	Quando non riesce a trovare l'espressione appropriata prova ad utilizzare delle perifrasi o evitare espressioni difficili.
Controllo e riparazione:	A volte è in grado di correggere alcuni errori che possono causare fraintendimenti, se gli vengono segnalati.

Comprensione Orale:	È in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard o in una varietà familiare che tratti argomenti familiari trattati con frequenza, compresi dei brevi racconti. È in grado di comprendere indicazioni chiare su argomenti comuni relativi alla vita di tutti i giorni, ordini e semplici informazioni tecniche, nonché annunci pubblici, purché chiari con interferenza minima. E' in grado di cogliere un'informazione concreta su argomenti familiari della vita di tutti i giorni, purché si parli chiaramente e lentamente.
Comprensione Scritta:	È in grado di comprendere testi molto brevi e semplici (mail, post, conferme di prenotazione, orari...), leggendo un'espressione per volta, cogliendo parole, espressioni conosciute e lessico ad altissima frequenza ed eventualmente rileggendo.
Produzione orale:	È in grado di descrivere o presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, di indicare che cosa piace o non piace ecc. con semplici espressioni e frasi legate insieme, così da formare un elenco.
Produzione Scritta:	È in grado di dare informazioni semplici sulla sua vita privata, utilizzando espressioni semplici e familiari che si riferiscano al suo campo d'interesse.

Compensazione:	Compensa accompagnando con gesti e segni semplici per segnalare un bisogno.
Controllo e riparazione:	/

ABILITA':

- parlare di eventi passati e recenti
- Parlare di piani ed eventi futuri
- esprimere possibilità, abilità, dare ordini, fare proposte, chiedere il permesso
- fare paragoni
- fare ipotesi
- riconoscere e usare le parole chiave in un testo
- tradurre

CONTENUTI DISCIPLINARI:

Grammatica:

- Revisione simple past e paradigmi dei verbi
- Past continuous
- Avverbi di modo, comparativi e superlativi
- Aggettivi terminanti in *-ing* e *-ed*, forma *-ing* dopo le preposizioni
- Present Perfect vs Simple Past
- Present Perfect vs Present Perfect Continuous
- Verbi modali: can, may, might, must, have to, should
- Futuro con will, -going to, present continuous
- If-clauses – tipo 0 e 1

Comprensione scritta e orale: esercizi di reading e listening comprehension di livello A2/B1

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Lezione frontale e partecipata
- lavori di coppia/gruppo
- discussioni di classe
- role-play
- flipped-classroom
- visione di video/film

TIPOLOGIA DI VERIFICHE:

Le valutazioni previste, in forma scritta e/o orale, saranno suddivise nel seguente modo: almeno 2 durante il trimestre e almeno 3 durante il pentamestre.

Verifiche scritte:

- traduzioni e verifiche di grammatica (fill-in the gaps, scegliere l'alternativa corretta, traduzione e trasformazione frasi)
- reading/listening comprehension

- brevi composizioni/ risposte aperte
- riassunti.

Verifiche orali:

- interrogazioni
- conversazione su temi scelti
- role playing
- presentazioni.

OBIETTIVI MINIMI:

Gli allievi devono sapersi esprimere in forma scritta e orale in modo semplice pur commettendo errori purché avvenga la comunicazione del messaggio nella sua forma base.

Nello specifico:

- *Saper comprendere un testo scritto di livello elementare nei suoi punti essenziali*
- *Saper comprendere un testo orale prodotto a bassa velocità solo nelle linee essenziali*
- *Sapersi esprimere oralmente con un lessico elementare di base legato all'esperienza quotidiana*
- *Saper leggere un testo con una fluency lineare e con una pronuncia accettabile.*

Nel secondo anno gli obiettivi minimi prevedono:

Grammar:

- Usare correttamente i **present tenses** (Present Simple e Present Continuous).
- Usare gli **avverbi di modo** nelle frasi semplici.
- Riconoscere e usare **Past Simple** e **Past Continuous** e distinguerli tra loro.
- Usare il **Present Perfect** con gli avverbi **just, already, yet, still, ever, never, for, since** in frasi modello.
- Esprimere il futuro usando **will, going to** e **Present Continuous** per piani già stabiliti.
- Comprendere e costruire frasi con il **condizionale tipo 0 e 1**.
- Usare **must, have to** e **should** per obbligo/necessità/consiglio.
- Usare le **relative clauses** semplici con *who, which, where*.
- Formare e usare **comparativi e superlativi** di aggettivi comuni.

Vocabulary:

Lo studente deve riconoscere, comprendere e usare il lessico di base relativo ai seguenti ambiti:

- **Transport and travel** (mezzi di trasporto, viaggi).
- **Places in towns** (luoghi e servizi in città).
- **Education** (scuola, materie, attività scolastiche).
- **Future arrangements** (appuntamenti, piani futuri).
- **Housework** (faccende domestiche e routine).
- **Environment** (problemi ambientali essenziali e soluzioni semplici).
- **Health and wellbeing** (stati di salute, abitudini sane, consigli).

Gli obiettivi minimi di grammatica saranno declinati in esercizi semplici, basati sul riconoscimento e applicazione guidata, con frasi brevi e lessico noto, attività a scelta multipla o di completamento con il verbo già fornito, e con l'uso di massimo due tempi verbali per frase.

(*) Ogni docente riprodurrà la tavola di programmazione annuale e la includerà nel proprio piano di lavoro intestandola col proprio nome e indicando le sezioni.