

# «STOP HATERS»

## TRAGUARDI DI COMPETENZE

- **Competenza n. 7** = *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- **Competenza n. 11** = *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*

## NUCLEI TEMATICI

- **Costituzione:** articoli 2 e 21.
- **Sviluppo sostenibile:** Agenda 2030: obiettivo 10 - target 10.2.
- **Cittadinanza digitale:** norme comportamentali sull'uso dei social.



## Conoscenze disciplinari

# «STOP HATERS»



DISCIPLINE (spunti)	APPROFONDIMENTI (spunti)	ORE (ipotesi)
Storia/Lingua e lett. italiana	Introduzione alla Costituzione (se non affrontato dal docente di Diritto). Il linguaggio di odio e conflittualità nei diversi contesti (storici, letterari, sociali, familiari). <i>Il Manifesto della Comunicazione non ostile</i> ( <a href="http://www.paroleostili.it">www.paroleostili.it</a> ) e le schede didattiche allegate.	6 + 4
Informatica/ Laboratorio	Cos'è/come funziona un social network. La <i>netiquette</i> nei social network.	4
Diritto	Introduzione alla Costituzione. La tutela dei diritti inviolabili e la libertà di espressione. Responsabilità penale per reati connessi all'uso della rete.	6
Lingua Inglese	I social	3
Scienze motorie	La violenza verbale nelle manifestazioni sportive. Norme e sanzioni	4
Matematica	Misure e dati per comprendere i fenomeni.	4
IRC/altro/att. extra curr.		4
	Totale h.	≥ 33

# «STOP HATERS»

## ATTIVITÀ



DISCIPLINE	ATTIVITÀ (spunti)
Storia/Lingua e lett. Italiana	« <i>Debate</i> »: simulazione di un confronto corretto, produzione di un decalogo. Analisi di casi, anche tratti da fatti di cronaca, ( <i>adesione a progetti sul territorio</i> ).
Informatica/ Laboratorio	Attività laboratoriale: confronto su caratteristiche e finalità dei principali social, ( <i>adesione a progetti sul territorio</i> )
Diritto	Produrre una riflessione critica sugli atteggiamenti assunti sui social. Confronto con la normativa vigente per comprendere le possibili conseguenze giuridiche, ( <i>adesione a progetti sul territorio</i> ).
Lingua Inglese	Lettura di articoli o visione film, ascolto e analisi di brani di canzoni, commentare brevi video postati sulla rete, ( <i>adesione a progetti sul territorio</i> ).
Scienze motorie	Analisi di casi concreti, (lettura articoli o video), ( <i>adesione a progetti sul territorio</i> ).
Matematica	Misurazione dei dati, rappresentazione grafica.
IRC/altro/extracu	

# «STOP HATERS»

## ATTIVITÀ EXTRACURRICULARI (spunti)

- Iniziative proposte dalle Commissioni: «Benessere» e «Cultura e cittadinanza attiva»
- Incontri, webinar online, con funzionari della Polizia postale, Corecom, Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza, [www.generazioniconnesse.it](http://www.generazioniconnesse.it); [www.paroleostili.it](http://www.paroleostili.it) .

## COMPITO DI REALTÀ (spunti)

- Elaborazione di un manifesto di una “comunicazione non ostile” nelle chat di classe
- Problem solving: simulazione di una situazione conflittuale a livello scolastico; gioco di ruolo.
- Organizzazione di un debate in classe o in aula virtuale.
- Soluzioni del conflitto, anche attraverso la «mediazione tra pari».

## VALUTAZIONE

