



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Marie Curie - Piero Sraffa"

Via F.lli Zoia, 130 - 20153 Milano  
Tel 02 45 25 866 fax 02 45 25 887  
MIIS09300E@istruzione.it

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - "CURIE-SRAFFA"-MILANO  
Prot. 0004513 del 15/05/2025  
IV (Entrata)

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## CLASSE 5<sup>a</sup>BA

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE**

**FINANZA e MARKETING**

**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**DELIBERATO NELLA SEDUTA del 28/04/2025**

N°	Docente	Materia
1	Annalisa Formisano	Spagnolo
2	Marco Piero Acquaviva	Sostegno
3	Maria Anna Roberta Gargano	Sostegno
4	Isabella Collogrosso	Inglese
5	Maria Marisa Duca	Economia aziendale
6	Alessandra Porcino	Diritto e Economia politica
7	Nicola Cuomo	Religione
8	Monica Mara Mapelli	Matematica applicata
9	Carmen Zippo	Scienze Motorie e sportive
10	Martina Usai	Italiano e Storia



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE  
"Marie Curie - Piero Sraffa"

Via F.lli Zoia, 130 - 20153 Milano  
Tel 02 45 25 866 fax 02 45 25 887  
MIIS09300E@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>a</sup> BA**

**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE**

**FINANZA e MARKETING**

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DELIBERATO NELLA SEDUTA del 28/04/2025

N°	Docente	Materia	Firma
1	Annalisa Formisano	Spagnolo	<i>Al</i>
2	Marco Piero Acquaviva	Sostegno	<i>Marco Piero Acquaviva</i>
3	Maria Anna Roberta Gargano	Sostegno	<i>Maria Anna Roberta Gargano</i>
4	Isabella Collogrosso	Inglese	<i>Isabella Collogrosso</i>
5	Maria Marisa Duca	Economia aziendale	<i>Maria M. Duca</i>
6	Alessandra Porcino	Diritto e Economia politica	<i>Alessandra Porcino</i>
7	Nicola Cuomo	Religione	<i>Nicola Cuomo</i>
8	Mara Mapelli	Matematica applicata	<i>Mara Mapelli</i>
9	Carmen Zippo	Scienze Motorie e sportive	<i>Carmen Zippo</i>
10	Martina Usai	Italiano e Storia	<i>Martina Usai</i>

---

Documento classe 5BA amministrativo finanza e marketing, a.s. 2024/2025

## **INDICE DEL DOCUMENTO**

### **PARTE I – PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE**

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO E PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	PAG. 4
STRUTTURA ORARIA DEL PIANO DI STUDI DEL TRIENNIO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	pag. 5
PERCORSO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE E SUA PRESENTAZIONE	pag. 6
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E SUA EVOLUZIONE.	pag. 7

### **PARTE II – PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA**

COMPETENZE E OBIETTIVI	pag. 8
CRITERI DI VALUTAZIONE, METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA E MODALITA' DI VERIFICA	pag. 9
ATTIVITA' DI RECUPERO	pag. 10

### **PARTE III - CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

CRITERI DI VALUTAZIONE	pag. 10
CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO	pag. 14
MODALITA' DI SIMULAZIONE DELLE PROVE SCRITTE D'ESAME	

### **PARTE IV – PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

PERCORSI NEL TRIENNIO	pag. 15
PROGETTI: BIENNIO E TRIENNIO	pag. 24
USCITE DIDATTICHE, VIAGGI DI ISTRUZIONE, ALTRE ATTIVITA' FORMATIVE	

### **PARTE V – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

PERCORSI NEL TRIENNIO	pag. 26
ORIENTAMENTO IN USCITA: CLASSE QUARTA E CLASSE QUINTA	pag. 28

### **PARTE VI - ALLEGATI**

pag. 34

- ALLEGATO 1: PROGRAMMI CONSUNTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI
- ALLEGATO 2: TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE
- ALLEGATO 3: FASCICOLO RISERVATO
- ALLEGATO 4: FASCICOLO RISERVATO PCTO

# **PARTE I – PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE**

## ***PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO***

L'Istituto si propone sul territorio con un'articolata area di specializzazioni, con le quali si intende rispondere alla domanda dell'utenza e del mondo del lavoro:

- 1) **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – opzione INFORMATICA**
- 2) **CHIMICA E BIOTECNOLOGIE – opzioni**
  - **CHIMICA E MATERIALI**
  - **BIOTECNOLOGIE SANITARIE**
- 3) **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**
- 4) **ISTITUTO TECNICO TURISTICO**
- 5) **LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE**

## **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"**

### **Cos'è la specializzazione di Amministrazione, Finanza e Marketing**

L'attuale realtà economica richiede al "ragioniere" oltre alle competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali di saper svolgere attività di marketing e di sapersi orientare nel mercato, sempre più complesso e insidioso, dei prodotti assicurativo-finanziari.

### **Come si studia per la specializzazione di Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il 1° biennio ha la funzione di completare la preparazione di base e di contribuire alla formazione umana e civile degli studenti. Nel corso dei primi due anni, inoltre, inizia l'acquisizione di saperi e di competenze di indirizzo in funzione orientativa.

Nel 2° biennio il corso si caratterizza per un'area di indirizzo che comprende le seguenti discipline: Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale.

Da sottolineare lo studio di una seconda lingua (spagnolo o francese) utilizzata nell'Unione Europea, oltre all'inglese, per tutto il quinquennio.

### **Che tipo di formazione offre la specializzazione di Amministrazione, Finanza e Marketing**

La specializzazione si propone di formare figure professionali che, partendo da adeguate conoscenze di base nei vari settori dell'economia, siano in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo, accettando ed esercitando il coordinamento;
- svolgere un'attività autonoma di aggiornamento, per adeguare la propria preparazione al continuo evolversi della realtà economica;
- affrontare situazioni problematiche in termini sistemici, scegliendo in modo flessibile le strategie di soluzione.

### **Quali sbocchi offre la specializzazione di Amministrazione, Finanza e Marketing**

Il diplomato dell'Istituto Tecnico Economico trova la sua collocazione sia nelle aziende che tipicamente operano nel settore economico (banche, assicurazioni, uffici commercialisti, ecc.) sia negli uffici amministrativi e contabili di tutte le aziende commerciali e industriali.

In tali ambiti, il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing saprà:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

### A quali facoltà universitarie si potrà accedere

Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha accesso agli studi universitari di tutte le facoltà, con preferenza per quelle di Economia, Giurisprudenza.

## STRUTTURA ORARIA DEL PIANO DI STUDI DELLA SPECIALIZZAZIONE DI AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua comunitaria(Francese, Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze della terra – Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Geografia	3	3			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **PERCORSO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

### **COMPOSIZIONE INIZIALE E NEL PERCORSO**

In prima la classe è composta da 22 studenti di cui 3 con bisogni educativi speciali (1 con disabilità e 2 con DSA); in seconda si sono aggiunti 2 alunni trasferiti dal Righi, dove avevano frequentato lo stesso indirizzo di studi, e 1 studente ripetente la classe seconda, ritiratosi però nel corso del trimestre.

In terza gli studenti sono 21, di cui 1 con disabilità e 1 con DSA, in quanto 3 studenti sono stati fermati in seconda. In quarta la classe è composta da 21 studenti, essendo 1 lo studente non ammesso dalla classe precedente. Rimane invariato il numero degli studenti con bisogni educativi speciali.

Si evidenzia inoltre che, sin dalla classe prima, è presente nella classe uno studente atleta nel mondo del calcio, per il quale il Consiglio di classe ha redatto un PFP, rinnovato di anno in anno.

In quinta, i PFP sono 2, essendo anche un altro studente della classe divenuto atleta professionista. La classe è dunque composta da 20 studenti in totale, di cui 2 studenti con bisogni educativi speciali (1 DSA e 1 DVA), 2 con PFP e uno con PDP per altri BES. Ad inizio anno scolastico ha fatto parte della classe anche una studentessa ripetente la classe quinta, non promossa all'Esame di Stato, che però ha interrotto la frequenza dopo il primo trimestre ritirandosi in data 4/4/2025.

	Studenti promossi a giugno	Studenti promossi a settembre	Studenti non ammessi alla classe successiva
Classe terza	14	6	1
Classe quarta	14	6	0

### **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Nel corso del triennio la classe non ha sempre dimostrato maturità, ha partecipato abbastanza al dialogo didattico-educativo seppur alcuni hanno assunto, talvolta, atteggiamenti oppositivi e polemici nei confronti dei compagni e/o del corpo docente. Il clima classe non è stato costantemente armonioso, collaborativo e propositivo. Diversi sono stati nel tempo gli interventi educativi messi in essere dal corpo docenti, avvalendosi anche di figure interne alla scuola, quale la counselor che ha incontrato gli studenti sia come gruppo classe che singolarmente, in incontri individuali, su richiesta degli studenti.

Dal punto di vista didattico, la maggioranza degli studenti potrebbe raggiungere risultati più soddisfacenti con un maggior impegno e studio, non solamente in prossimità di verifiche ed interrogazioni. Un esiguo gruppo di allievi si è impegnato con costanza, studiando e assolvendo con puntualità i compiti assegnati; gli altri hanno avuto un atteggiamento più superficiale e un impegno discontinuo pur possedendo, diversi di loro, vivacità mentale e curiosità.

In alcune discipline si sono riscontrate maggiori difficoltà in considerazione della discontinuità didattica, essendoci stato un avvicendamento dei docenti che non ha consentito un adeguato consolidarsi dei rapporti e la costruzione di un processo di apprendimento che la continuità avrebbe reso più efficace.

La risposta ai progetti educativi dell'Istituto è stata piuttosto positiva. Gli studenti hanno svolto con impegno e buoni risultati l'attività di PCTO.

Tutti i docenti, pur sottolineando le diverse situazioni individuali, riconoscono che gli obiettivi educativo-formativi sono stati progressivamente conseguiti da tutti gli studenti, anche se in modi diversi a seconda delle discipline. La classe accoglie un caso DVA, un DSA, un caso altri BES (fascicoli riservati) e due PFP per meriti sportivi.

### **COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E SUA EVOLUZIONE**

Si indicano di seguito i docenti dell'attuale consiglio di classe. La continuità didattica non è sempre stata garantita nel corso del triennio in tutte le discipline.

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTI A.S. 2024/25 (5BA)</b>	<b>CONTINUITA'</b>	
		<b>A.S. 2023/24 (4BA)</b>	<b>A.S. 2022/23 (3BA)</b>
2^ Lingua: Spagnolo	FORMISANO Annalisa	SI	SI
Scienze Motorie	ZIPPO Carmen	NO	NO
Economia aziendale	DUCA Maria Marisa	SI	SI
Diritto e Economia politica	PORCINO Alessandra	SI	NO
Matematica	MAPELLI Monica Mara	NO	NO
Italiano e storia	USAI Martina	NO	NO
Lingua Inglese	COLLOGROSSO Isabella	SI	SI
Sostegno	ACQUAVIVA Marco Piero	SI	SI
	GARGANO Maria Anna Roberta	NO	NO
Religione	CUOMO Nicola	SI	NO

## PARTE II – PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

### COMPETENZE E OBIETTIVI

Il Cdc si propone, nella propria programmazione educativa e didattica, di aumentare la consapevolezza degli studenti riguardo all'importanza delle competenze per la Cittadinanza (imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione), recepisce inoltre la raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 in materia di competenze chiave e si propone di concentrarsi sui seguenti obiettivi:

#### Formativi/ comportamentali generali

Gli obiettivi trasversali di tipo **formativo** (quelli, cioè, finalizzati alla maturazione graduale dello studente come persona e come cittadino) sono:

- rispettare sé stesso, gli altri e i diversi punti di vista in ogni occasione della vita scolastica;
- partecipare in modo attivo all'attività didattica e alla vita dell'istituto, collaborando con docenti, compagni e personale scolastico;
- maturare la capacità di assumersi le proprie responsabilità;
- dedicarsi con costanza e serietà ai propri impegni, rispettando le scadenze assegnate;
- essere in grado di autovalutarsi, riconoscendo anche le proprie difficoltà;
- essere capaci di chiedere sostegno, se necessario;
- rispettare le regole della scuola, gli ambienti e le attrezzature, di uso pubblico ed altrui;
- saper cogliere ed attivare collegamenti tra quanto appreso a scuola e la realtà.

#### Trasversali /cognitivi

Gli obiettivi trasversali di tipo **cognitivo** fondamentali, perseguiti nel corso dei cinque anni di lavoro con gli studenti, sono:

- acquisire un metodo di studio, così da organizzare in modo autonomo il proprio lavoro;
- saper cogliere e conoscere i contenuti fondamentali di ogni disciplina;
- conoscere e saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina.
- Tali obiettivi si declinano in altri più specifici:
- cogliere gli elementi concettualmente fondanti di ogni disciplina, distinguendoli da quelli secondari o accessori;
- stabilire collegamenti tra tematiche affini;
- individuare gli strumenti e le strategie più adeguate alla risoluzione dei problemi;
- affrontare criticamente gli argomenti studiati e le realtà conosciute;
- cogliere e attivare collegamenti tra quanto appreso a scuola e ciò che si svolge al di fuori di essa.



## **METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA E MODALITA' DI VERIFICA**

Per indicazioni specifiche circa le metodologie didattiche e gli strumenti di verifica si vedano le programmazioni delle singole materie (allegato 1). Qui si riportano delle griglie riassuntive per le diverse discipline.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

<b>MODALITA'</b>	<b>IRC</b>	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Inglese</b>	<b>2^ lingua Spagnolo</b>	<b>Economia Aziendale</b>	<b>Diritto ed Economia Politica</b>	<b>Matematica applicata</b>	<b>Scienze Motorie e sportive</b>
Livello di partenza				x	x	x	x	x	
Evoluzione del processo di apprendimento	x	x	x	x	x	x	x	x	
Conoscenze acquisite	x	x	x	x	x	x	x	x	
Competenze raggiunte	x	x	x	x	x	x	x	x	
Abilità/capacità				x	x	x	x	x	
Rielaborazione personale	x	x	x		x				
Frequenza/puntualità					x	x	x	x	
Impegno	x	x	x	x	x	x	x	x	
Interesse e partecipazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Rispetto delle scadenze					x	x	x	x	

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

<b>MODALITA'</b>	<b>IRC</b>	<b>Italiano</b>	<b>Storia</b>	<b>Inglese</b>	<b>2^ lingua Spagnolo</b>	<b>Economia Aziendale</b>	<b>Diritto ed Economia Politica</b>	<b>Matematica applicata</b>	<b>Scienze Motorie e sportive</b>
Lezione frontale	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lavoro di gruppo			x	x	x	x	x	x	
Lettura e analisi di testi	x		x	x	x				x
Esercitazioni guidate					x	x	x	x	
Appunti di approfondimento				x		x	x	x	
Mappe concettuali	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving					x	x	x	x	
Simulazioni	x				x		x	x	x
Visioni di film			x	x					
Laboratorio	x	x	x	x	x	x	x	x	x

## MODALITA' DI VERIFICA

MODALITA'	IRC	Italiano	Storia	Inglese	2^ lingua Spagnolo	Economia Aziendale	Diritto ed Economia Politica	Matematica applicata	Scienze Motorie e sportive
Domande dal posto	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esposizione di argomento	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Interrogazione	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Discussione guidata		x			x	x		x	
Verifica strutturata	x	x	x	x		x		x	x
Verifica semi strutturata			x	x		x	x		
Esercizi			x	x	x	x	x	x	
Problema							x	x	
Relazione								x	
Tema	x				x	x			x
Stesura/Analisi di testi e lettere commerciali			x						
Pratica: giochi di squadra; percorsi; corpo libero; atletica									x

### ATTIVITA' DI RECUPERO

Le attività di recupero sono indirizzate agli studenti che hanno riportato una valutazione insufficiente negli esami di riparazione, ammessi con indicazioni di recupero in itinere nell'anno scolastico successivo e coloro che riportano valutazioni insufficienti negli scrutini intermedi.

Alcune discipline prevedono ulteriori momenti di recupero nell'ultima fase dell'anno scolastico.

### MODI E TEMPI:

- durante il Trimestre per il recupero delle materie non sufficienti (recupero in itinere)
- al termine del Trimestre, in itinere (attività di recupero condotte durante l'orario scolastico nel mese di gennaio e febbraio con fermo della programmazione disciplinare per una settimana. Attivazione di corsi pomeridiani a seconda delle disponibilità dei docenti e delle risorse economiche).
- sportello didattico (incontri pomeridiani tenuti su disponibilità dei docenti e su richiesta di uno o più studenti per realizzare interventi di recupero tempestivi e personalizzati).
- corsi di recupero pomeridiani tenuti dai docenti
- attività di peer-coaching con studenti volontari
- al termine del Pentamestre, corsi pomeridiani tenuti su disponibilità dei docenti e risorse economiche.

## PARTE III - CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

### CRITERI DI VALUTAZIONE

Data la specificità delle singole discipline i docenti hanno elaborato, in fase di programmazione di materia, dei criteri di valutazione. Tali criteri, in ogni caso, tengono presenti i principi di carattere generale indicati dal Collegio Docenti, contenuti nel P.T.O.F. e di seguito riportati.

PARAMETRI	SAPERE	SAPER FARE
10	Conoscenza completa e arricchita da approfondimenti personali	Raggiunge tutti gli obiettivi anche con significativi contributi personali ed una elaborazione critica. Lavora in autonomia anche in contesti non noti. Mostra sicurezza argomentativa sostenuta da un lessico ricco e preciso.
9	Conoscenza completa degli argomenti	Raggiunge tutti gli obiettivi. Ha capacità di analisi, di sintesi e di approfondimento. E' capace di trasferire conoscenze e competenze in contesti noti e non solo. Si esprime in modo appropriato utilizzando un lessico preciso.
8	Conoscenza quasi completa degli argomenti	Raggiunge quasi tutti gli obiettivi. Sa operare anche qualche approfondimento. E' capace di fare collegamenti mostrando di saper trasferire conoscenze e competenze in contesti noti e in semplici contesti non noti. Il linguaggio è corretto ed appropriato.
7	Conoscenza di molti degli argomenti	Raggiunge molti degli obiettivi. Ha competenze adeguate e applica correttamente le conoscenze. Effettua semplici collegamenti mostrando di saper trasferire conoscenze e competenze in contesti noti. Si esprime con chiarezza e coerenza.
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Raggiunge gli obiettivi minimi. Ha competenze essenziali, anche se mostra incertezze nella comprensione dei concetti e nell'applicazione delle conoscenze; si orienta solo se guidato. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. Il linguaggio utilizzato è semplice. La comunicazione, sebbene incerta, risulta coerente con i contenuti.
5	Conoscenze inesatte e/o incomplete	Ha scarse competenze di carattere generale e si orienta solo se guidato. Svolge in modo parziale i compiti assegnati. Il linguaggio utilizzato è impreciso. La comunicazione è stentata.
4	Conoscenze errate e/o incomplete	Ha competenze insufficienti o gravemente insufficienti. Svolge i compiti assegnati con difficoltà e in modo incompleto. Il linguaggio adottato è sistematicamente impreciso. La comunicazione è più che stentata.

<b>3</b>	Conoscenze gravemente errate e incomplete	Risponde alle richieste in modo confuso. Ha competenze gravemente insufficienti. Svolge i compiti assegnati in parte minima e non significativa. Il linguaggio adottato è inadeguato. La comunicazione è inefficace.
<b>2</b>	Conoscenze errate e quasi inesistenti	Non è in grado di organizzare un discorso. Non mostra alcuna competenza/abilità tra quelle richieste.
<b>1</b>	Non conosce alcun argomento	Non è in grado di comprendere quanto richiesto

### ***CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

La valutazione complessiva, pur facendo riferimento alle valutazioni periodiche parziali, esprime il bilancio consuntivo annuale del processo educativo/didattico in tutta la sua complessità.

La valutazione finale tiene conto dei seguenti elementi:

- valutazione del primo trimestre
- esito delle prove di recupero
- valutazioni del 2° periodo (pentamestre)

Pertanto il voto finale di ciascuna disciplina non solo misura le conoscenze e le abilità raggiunte nel corso dell'intero anno scolastico, ma considera tutti gli aspetti del processo di insegnamento/apprendimento quali: il progresso rispetto ai livelli di partenza, l'impegno profuso e gli esiti delle attività di recupero, la regolarità nella frequenza, la partecipazione al dialogo educativo, il curriculum degli anni precedenti, le eventuali situazioni personali (gravi ed accertate) che possono aver inciso sul rendimento scolastico.

### ***CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO***

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'Esame di Stato. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi.

Il valore massimo della fascia viene attribuito qualora lo studente sia in possesso di più elementi tra quelli descritti di seguito:

- assiduità alla frequenza scolastica
- interesse e partecipazione al dialogo educativo
- impegno nell'attività didattica a scuola e a casa
- partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola ed eventuali crediti formativi.

I crediti formativi sono attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (a titolo esemplificativo, corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive, ecc.); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti.

Nel nostro Istituto, il credito viene attribuito a seguito di esperienze acquisite all'interno e al di fuori della scuola opportunamente documentate, che abbiano rilevanza qualitativa, durata significativa e siano coerenti con il tipo di corso frequentato:

- esperienze di volontariato
- esperienze in campo artistico e dei beni
- vincitore di concorso su temi legati ai contenuti del corso di studi
- altri titoli che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi
- attività sportiva effettuata presso società riconosciute dal C.O.N.I. o aderenti ad
- associazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Quest'anno, sulla base della legge 150 del 1° ottobre 2024, si è stabilito che solo gli studenti con almeno 9 in condotta possono avere il punteggio massimo di fascia nel credito scolastico. Lo ricorda l'articolo 11 dell'ordinanza n. 67 dell'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione pubblicata dal MIM.

Per la tabella di attribuzione del credito scolastico si rimanda al PTOF dell'Istituto che rimanda alla tabella di cui all'allegato A al d. lgs 62/2017 di seguito riportata:

#### ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO

<i><b>Media dei voti</b></i>	<i><b>Fasce di credito III ANNO</b></i>	<i><b>Fasce di credito IV ANNO</b></i>	<i><b>Fasce di credito V ANNO</b></i>
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Il punteggio finale è quindi il risultato della somma dei punti ottenuti nelle prove scritte e nel colloquio e dei punti del credito scolastico:

- credito scolastico: **massimo 40 punti**;
- prove scritte: **massimo 20 punti ciascuna**;
- colloquio: **massimo 20 punti**.

## MODALITA' DI SVOLGIMENTO SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

Il 5 maggio 2025 gli studenti hanno svolto la simulazione della prima prova scritta (italiano) dell'Esame di Stato.

La simulazione della seconda prova scritta (economia aziendale) si è svolta il 13 maggio 2025.

Le tracce Di entrambe le prove e le relative griglie di valutazione sono allegate al presente documento (allegato 2).

Il Consiglio di classe non ha organizzato simulazioni del colloquio d'esame.

Per la valutazione della prova orale d'esame si fa riferimento alla griglia Allegato A dell'OM. n. 67 il 31 marzo 2025 sotto riportata.

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

## PARTE IV – PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Dall'a.s. 2020-2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, prevedendo lo svolgimento di almeno 33 ore. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti del Consiglio di Classe cui l'insegnamento viene affidato con delibera del Collegio dei docenti. Il coordinamento viene affidato al docente di Diritto facente parte del Consiglio di Classe.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Per promuovere la crescita personale e civile degli studenti, il CdC ha proposto, nel corso di tutto il triennio, varie attività ed incontri che stimolassero la riflessione su tematiche importanti quali la legalità, i problemi economici, ambientali e sociali al fine di contribuire alla formazione di cittadini consapevoli anche nel rispetto del Progetto Scuola 2030.

A partire dall'a.s. 2022-23 la scuola si è dotata di un curriculum d'istituto di Educazione Civica dal quale il Consiglio ha tratto nuclei tematici ed attività sulla base dei bisogni formativi del gruppo classe e coerentemente con il profilo in uscita dello studente. Tale profilo prevede, attraverso gli apprendimenti, lo sviluppo di un cittadino consapevole, dotato di pieno senso di responsabilità verso sé stesso e gli altri praticando la convivenza civile in ogni contesto e condizione.

Le attività proposte si inquadrano principalmente intorno ai tre nuclei tematici previsti dal nuovo insegnamento dell'educazione civica: La Costituzione, la cittadinanza digitale e l'Agenda 2030. In particolare, si è lavorato per far raggiungere i seguenti traguardi di competenze tra quelli proposti dall'Allegato. C del D.M. 35 22 giugno 2020:

**Competenza n. 8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

**Competenza n. 9** Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive

**Competenza n. 13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

**Costituzione:** articoli 9 e 117

**Sviluppo Sostenibile:** Agenda 2030: goal 2 – goal 3 target 3.9 – goal 7 target 7.2 – goal 11 target 11.4, 11.5, 11.6 – goal 12 target 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 – goal 14 target 14.1

Il Consiglio di Classe per **la classe quinta** ha sviluppato in modo trasversale diverse tematiche scegliendo come nucleo centrale la Costituzione, lo sviluppo economico e la sostenibilità, così come indicate nella tabella che segue.

Costituzione e Sviluppo economico e sostenibilità		
TRIMESTRE		
DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
Economia politica ed economia aziendale	Rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti come i regolamenti scolastici e partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (lettura e analisi in classe dei regolamenti, elezione dei rappresentanti degli studenti)	2
Economia aziendale	TUTELA DEL RISPARMIO Conoscenza delle funzioni degli Istituti di Credito e degli altri operatori finanziari e delle principali forme di investimento per la gestione dei propri risparmi	4
Diritto	Valore dell' appartenenza all'Unione Europea: tappe dell' integrazione europea dalla fine della Seconda guerra mondiale ad oggi.	2
Inglese	Lettura e analisi di un estratto del "Victory speech" delle elezioni del Presidente degli Stati Uniti.  Confronto tra forme di governo UK e USA.	5
	<b>TOTALE ORE TRIMESTRE</b>	<b>13</b>
PENTAMESTRE		
DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
Spagnolo	Centralità dei diritti: Frida Kahlo simbolo dell'uguaglianza di genere	5
Scienze Motorie	Coach per un giorno: progetto sportivo	5



Diritto	Assemblea Costituente e Referendum	2
Diritto	I principi fondamentali della Costituzione	5
	<b>TOTALE ORE PENTAMESTRE</b>	<b>17</b>
<b>ALTRI MODULI</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
interdisciplinare	25.11.24 evento "Tu non sei sola" contro la violenza di genere presso Auditorium Testori Palazzo Regione Lombardia	2,5
interdisciplinare	27.02.25; 04.03.25. Laboratorio sessismo e stereotipi. Incontro con i volontari dell'Associazione Arcigay	4
storia	Partecipazione allo spettacolo "La banalità del male" di Hannah Arendt presso "Centro Asteria". Confronto in classe sui temi trattati.	3,5
	<b>TOTALE ORE ALTRI MODULI</b>	<b>10</b>
	<b>TOTALE ORE COMPLESSIVE</b>	<b>40</b>

Per la **classe quarta**, le tematiche affrontate dal Consiglio di classe sono riportate nella seguente tabella.

<i>TRIMESTRE. Goals dell'Agenda 2030</i>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
Scienze motorie e sportive	Obiettivo 3: SALUTE E BENESSERE - La sana alimentazione.	3
Italiano	Obiettivo 5: Parità di genere, visione film "C'è ancora domani" con dibattito e relazione.	6
Ec. Aziendale	Obiettivo 5: Parità di genere. Dibattito e riflessioni	1
	<b>TOTALE ORE TRIMESTRE</b>	<b>10</b>
<i>PENTAMESTRE: Goals dell'Agenda 2030</i>		
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
SPAGNOLO	Obiettivo 8: lavoro dignitoso e crescita economica. EL COMERCIO JUSTO	5
ECONOMIA AZIENDALE	Finanza etica e investimenti ESG	6
STORIA	Obiettivo 8: I diritti dei lavoratori.	3
ITALIANO	Film: Io Capitano. Approfondimento sull'immigrazione	3

TOTALE ORE PENTAMESTRE	17	II
Altri moduli	ORE	
PROGETTI "SCUOLA PROMUOVE SALUTE" 2023-2024: incontro con Associazione AVIS	2	
PROGETTI "SCUOLA PROMUOVE SALUTE" 2023-2024: incontro con l'Associazione ADMO	2	
PROGETTI "SCUOLA PROMUOVE SALUTE" 2023-2024: incontro con Associazione AIDO	2	
Partecipazione allo spettacolo teatrale gratuito (fatta salva la disponibilità dei posti) promosso da ANLAIDS sul tema degli stereotipi e pregiudizi per persone sieropositive	3	
Femminicidio: caso di cronaca (omicidio Giulia Cecchenin). Confronto e discussione in classe. Tema trattato trasversalmente in diverse discipline : ec. politica, religione, italiano, spagnolo)	4	
Visione film "Io Capitano". Riflessioni sul tema con il critico cinematografico.	3	

Il Consiglio di Classe per **la classe terza** ha sviluppato in modo trasversale diverse tematiche così come indicate nella tabella che segue.

*TRIMESTRE: La Costituzione*

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
INCONTRO PROMOSSO DALLA SCUOLA, AREA BENESSERE	Masterclass "Body positivity"	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Art.32 della Costituzione, tutela della salute	3
ECONOMIA AZIENDALE	L'aspetto tributario nella Costituzione italiana	6
ECONOMIA POLITICA	Intervento dello stato nell'economia: la spesa pubblica	3

*PENTAMESTRE: La Costituzione: lo Stato*

<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
STORIA	La libertà religiosa art. 19 e 20 della Costituzione	6
DIRITTO	Lo Stato come soggetto economico, i doveri dei cittadini nella Costituzione	4
LINGUA INGLESE	La monarchia inglese	4
2^ LINGUA SPAGNOLO	La Monarquía Española y la Constitución	4
RELIGIONE	La costituzione art.3	1

Altri moduli	
Incontro con Jean Paul Habimana, testimone del Genocidio del Ruanda	2
Incontro in classe sul tema della salute e della prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili condotto dai professionisti dall'ASSOCIAZIONE ANLAIDS	1
Spettacolo teatrale ITALY BARES promosso dall' associazione ANLAIDS sul tema degli stereotipi e pregiudizi per persone sieropositive	3
<b>TOTALE complessivo</b>	<b>39</b>

## PROGETTI

### BIENNIO:

#### ▪ **PROGETTO EDUCARE TRA PARI**

tre incontri nell'arco del biennio nei quali, guidati da un gruppo di Peer (studenti del triennio formati da operatori ATS di medicina preventiva nelle Comunità e prevenzione specifica delle dipendenze) gli studenti in classe prima hanno affrontato e approfondito i temi del bullismo e cyberbullismo sia in generale che nello specifico della classe e in classe seconda hanno affrontato e approfondito i temi legati all' affettività e sessualità, il tema delle dipendenze e dei comportamenti a rischio e la prevenzione primaria.

#### ▪ **PROGETTO D' ISTITUTO: LA GIORNATA DELLA MEMORIA**

Nell'anno scolastico 2021-22 incontro dal titolo "Leggere per capire. Leggere per tramandare. Leggere per cambiare." Incontro in Aula Magna per ascoltare letture e testimonianze sull'olocausto tenute dall'Associazione Partigiani ANPI.

#### ▪ **PROGETTO SOSTENIBILITA'-AGENDA 2030**

A.S. 2020 – 2021. "Laboratorio Riduci la tua impronta ecologica!", condotto da Giordano Golinelli a cura della Fondazione Feltrinelli e Conferenza online con l'ingegnere ambientale Vincenzo Gadaleta sul tema della raccolta differenziata. Gli incontri avevano lo scopo di informare e sensibilizzare gli studenti sul tema della sostenibilità ambientale e stimolarli a comprendere quanto il contributo personale possa essere indispensabile per prendersi "cura" del pianeta.

## **TRIENNIO:**

### **▪ SCUOLA PROMUOVE SALUTE**

In materia di promozione della salute la scuola, in quanto ambito di socializzazione, di sviluppo di autonomia, e di acquisizione di esperienza, è il luogo dove il tema della prevenzione primaria si intreccia e si integra in una reale promozione di benessere.

Nel nostro Istituto, da anni, viene offerto alle classi, un percorso formativo, educativo, che raccoglie diverse attività selezionate e proposte per tematiche e fascia di età, con l'obiettivo di essere un arricchimento alla relazione educativa e all'attività didattica e un contributo a formare giovani consapevoli ed informati sui temi principali di prevenzione primaria e comportamenti a rischio.

Nel concorrere a costruire e rafforzare il senso di efficacia personale e collettiva dei giovani studenti, la scuola offre la possibilità di sperimentare piccole ma significative azioni di solidarietà umana.

Nel biennio si privilegiano progetti che lavorano sulle dinamiche di gruppo e la relazione tra pari, proprio per lavorare sui fondamenti di una positiva relazione e contribuire a prevenire fenomeni di bullismo, cyberbullismo e comportamenti a rischio come le dipendenze.

Agli studenti del triennio la proposta di Scuola promuove salute si pone l'obiettivo di riprendere le tematiche trattate nel biennio, acquisire maggiori informazioni e consapevolezza in merito a tematiche di prevenzione primaria (sessualità, comportamenti a rischio, ecc.) e aggiungere la possibilità di sperimentare piccole azioni di volontariato e di cittadinanza attiva, dove mettersi in gioco per la costruzione di un bene comune.

#### Attività svolte:

Nel corso del triennio alle classi sono stati proposti degli incontri con le associazioni ANLAIDS - AVIS ADMO. In classe terza hanno affrontato il tema della prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e prevenzione HIV con Associazione ANLAIDS.

In quarta, la classe ha partecipato alla visione dello spettacolo teatrale Italy Bares presso il Cineforum di Assago.

In classe quinta con il tema "Dono come forma di solidarietà umana" hanno incontrato le associazioni AVIS – ADMO; gli incontri con medici, volontari e testimonial hanno proposto riflessioni e testimonianze su questi significativi passaggi intelligenza, coraggio, sacrificio, maturità, gratuità, che hanno caratterizzato le proposte di volontariato per gli studenti proposte nel corso della classe quarta e quinta.

Gli studenti maggiorenni hanno avuto la possibilità di partecipare presso il nostro Istituto ad azioni di volontariato con associazione AVIS e c'è stata un'ottima risposta e molti sono diventati donatori di sangue.

- **MASTERCLASS SUL TEMA DELLA “BODY POSITIVITY” E SULLA SUA NATURALE EVOLUZIONE, LA “BODY NEUTRALITY”**

Classe terza. Incontro per parlare di come imparare a rispettare il proprio corpo e quello altrui al di là dei canoni predefiniti dagli standard di bellezza contemporanei, criticando l'attenzione morbosa nei confronti dei dettami estetici di una società che discrimina molti tipi di fisicità.

- **INCONTRO CON JEAN PAUL HABIMANA SUL GENOCIDIO IN RUANDA DEL 1994**

Classe terza. L'incontro, svoltosi nell'Aula Magna dell'Istituto, con un sopravvissuto del genocidio in Rwanda ha offerto l'opportunità di approfondire la conoscenza sul genocidio, riflettere sulle divisioni etniche e sul lascito coloniale; meditare sulla situazione femminile, sulla resilienza delle donne e sulla loro capacità di ricucire ferite profonde della società. Ha permesso inoltre di operare confronti in classe sul genocidio degli Armeni e la Shoah, la pulizia etnica nella Ex Jugoslavia, il Rwanda

- **TEATRO IN LINGUA SPAGNOLA**

Classe terza. Spettacolo a scuola in lingua spagnola su “Cristobal Colón” seguito da un laboratorio linguistico con gli attori madrelingua.

Classe quarta. Spettacolo su “Don Quijote de la Mancha” e laboratorio linguistico di recitazione della scena della “battaglia contro i mulini a vento”. L'attività è stata condotta dall'attrice madrelingua.

- **PROGETTO MADRELINGUA SPAGNOLA**

Classe quarta e quinta: lezioni tenute da un docente madrelingua spagnola in compresenza con il docente curriculare. Attraverso la trattazione di differenti temi di cultura e civiltà, si è mirato a migliorare la pronuncia, l'interazione orale, la competenza lessicale, grammaticale e comunicativa nonché ad ampliare la conoscenza del mondo spagnolo. Il madrelingua ha svolto lezione per 1 – 2 ore a settimana in quarta; 2-3 ore in classe quinta.

- **PROGETTO MIT**

Classe quarta. Uno studente del Massachusetts Institute of Technology ha svolto lezioni di Debate che hanno previsto sia ore di teoria su come si svolge un dibattito, le tecniche di comunicazione e argomentazione, che sessioni pratiche di debate in squadre.

Il progetto ha mirato ad aiutare i ragazzi non solo ad apprendere le tecniche del debate, ma anche ad imparare a confrontarsi in modo civile e rispettoso delle idee altrui, ad informarsi su un argomento prima di parlarne e ad usare l'inglese come lingua veicolare per temi di attualità e cultura generale. Sono stati oggetto di approfondimento e dibattito topics tra cui l'intelligenza artificiale, i diritti umani e lo sviluppo sostenibile. Le lezioni hanno inoltre mostrato le differenze tra la realtà italiana e americana.

- **PROGETTO POSTGEN** (Generational gap and post destructuring politics in Italy. A generation aware analysis of ideological destructuring and political change in the Italian case):

Classe quarta. Progetto in collaborazione con UNIMI. Si è trattato di un programma di ricerca in scienze sociali che ha coinvolto quattro università italiane (Luiss di Roma, Università di Bologna, Università degli Studi di Milano, Università di Pavia) selezionate per il finanziamento da parte del MIUR nell'ambito del PRIN (Progetti di Rilevante Interesse Nazionale, ID progetto: 2020TZJP52). Nello specifico, l'Università degli Studi di Milano ha condotto una ricerca politologica-sociologica sui valori e sugli atteggiamenti socio-politici dei giovani italiani che ha previsto la somministrazione di un questionario a circa 1200 studenti e studentesse di classi quarte e quinte in alcune città italiane.

Inoltre la classe ha partecipato a un breve seminario di educazione civica con un focus sui concetti di base della teoria democratica, sulle diverse forme di partecipazione politica e sulla cultura civica. Sono stati presentati anche i principali risultati della rilevazione effettuata in precedenza tramite il questionario (in formato aggregato, non riconducibile al singolo studente), cercando di interpretarli nel quadro dei risultati della ricerca comparata sul tema.

- **PROGETTO OMOFOBIA:**

Classe quinta. Sono stati svolti a scuola due incontri con volontari dell'Arcigay con l'obiettivo di promuovere comportamenti rispettosi per prevenire pregiudizi, discriminazioni e violenze.

- **OPEN DAYS**

Nell'ambito delle attività previste per l'orientamento in entrata, alcuni studenti hanno partecipato in quarta e quinta, alle Giornate Aperte organizzate dall'Istituto. Gli allievi hanno accolto e presentato l'Istituto ai genitori e ai ragazzi di terza media, partendo dalla propria esperienza ed accompagnandoli in visita alla scuola. Alcuni si sono invece occupati della entry data al PC (registrazione visitatori) all'arrivo e di dare le prime indicazioni sull'organizzazione dell'open day.

## **USCITE DIDATTICHE, VIAGGI DI ISTRUZIONE, ALTRE ATTIVITÀ FORMATIVE**

### **BIENNIO**

- uscita didattica a carattere scientifico al Parco delle Cave.
- Laboratorio linguistico "Tapas escolares", presso l'Istituto Cervantes di Milano. Laboratorio didattico e gastronomico di preparazione e degustazione di tapas.
- Partecipazione al Webinar Agenda 2030: fiumi di primavera, seconda giornata mondiale virtuale dell'acqua.



## **TRIENNIO**

### **Classe terza**

- Arrampicata presso Urban Wall: attività motoria e di team building
- Viaggio di istruzione a Napoli di tre giorni alla scoperta delle bellezze storiche e culturali della città di Napoli, Pompei e Sorrento.
- Visita aziendale allo stabilimento della Barilla in Novara. Visita pensata con lo scopo di entrare in un'azienda industriale e conoscere i diversi processi di lavorazione.
- Uscita didattica a Verona alla scoperta delle bellezze storico e culturali della cittadina.

### **Classe quarta**

- Uscita al cinema per visione del film “C'è ancora domani” con dibattito con critico cinematografico post visione.
- Uscita al cinema per visione in lingua inglese di “Willy Wonka”.
- Visione del docufilm “La bellezza della rinascita” con dibattito post visione.
- Uscita sportiva a Varazze, vela e canoa. Attività sportiva e di team building.

### **Classe quinta**

- Partecipazione all'evento dedicato alle scuole “Tu non sei sola” contro la violenza di genere presso Auditorium Testori Palazzo Regione Lombardia. Società e ruoli di genere: sessismo e discriminazioni.
- Partecipazione allo spettacolo "La banalità del male" di Hannah Arendt presso “Centro Asteria”. Confronto in classe sui temi trattati.
- Visione al cinema del film “Campo di Battaglia” e dibattito post visione.
- Viaggio di istruzione a Valencia. Viaggio di 5 giorni alla scoperta delle meraviglie storico e culturali della città.
- La Milán española: passeggiata in lingua per alcuni dei luoghi emblematici di Milano che sveleranno i segreti e i ricordi legati alla presenza spagnola in città, parte del suo passato umano e culturale. Un itinerario che vuole essere un invito ad approfondire la storia milanese e al tempo stesso stimolare la curiosità e l'amore per ‘Milán’, la cui grandezza è dovuta anche al suo passato spagnolo.

## **PARTE V – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

### **PERCORSI NEL TRIENNIO**

Nel corso del triennio sono state proposte diverse attività per arricchire la formazione professionale degli studenti, aumentare la consapevolezza delle loro scelte formative e/o per favorire il loro ingresso nel mondo del lavoro.

La quasi totalità ha svolto un'esperienza in azienda in classe terza o quarta. Tutti hanno seguito dei corsi online afferenti alle soft skills, al management, alla gestione ed organizzazione di impresa.

Gli studenti sono stati inseriti in aziende, agenzie immobiliari, studi professionali, associazioni sportive, Enti pubblici e altro.

L'attività di alternanza si è quindi svolta nel pieno rispetto delle regole e delle scadenze con il pieno adempimento delle mansioni previste.

Gli studenti hanno dimostrato interesse e affrontato gli impegni con responsabilità e serietà. Alcuni di loro hanno anche superato il monte ore previsto dalla legge.

#### ***PCTO CLASSE TERZA:***

La classe nel corso dell'anno scolastico 2022/2023 ha seguito il **CORSO DI FORMAZIONE OBBLIGATORIO SULLA SICUREZZA**, ovvero formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (art.15 e 37, commi 1, del D.Lgs n.81/2008 e successive modifiche).

#### ***PCTO CLASSE QUARTA:***

Gli studenti, singolarmente, a coppie o in piccoli gruppi, nei mesi di giugno e luglio 2024 hanno svolto lo **STAGE** in aziende quali:

- Bosch
- Grimaldi Immobiliare
- PWC
- IPS srl
- AFOL Città Metropolitana
- JTekt Europe Bearings BV
- Studio Datam
- Easyfairitalia

Lo stage ha avuto per tutti la durata minima di due settimane. Presso Datam e JTekt Europe lo stage ha avuto una durata di tre settimane.

Due studenti non hanno svolto stage in azienda, ma hanno seguito corsi online proposti dalla scuola.

---

Documento classe 5BA amministrativo finanza e marketing, a.s. 2024/2025

15 studenti hanno inoltre seguito a scuola, nel mese di gennaio, un **CORSO DI FORMAZIONE** da 2 ore e svolto un **MINI STAGE** di 20 ore a Ravenna per animatori turistici. Lo stage si è tenuto nel mese di febbraio (dal 2 al 4) o marzo (dal 1 al 3) 2024. Le attività sono state gestite da FIRST ANIMATION.

**CORSI ONLINE** proposti dalla scuola tramite la piattaforma [educazionedigitale.it](https://educazionedigitale.it) su argomenti di carattere economico e sulle soft skills..

***PCTO CLASSE QUINTA:***

Gli studenti hanno seguito a scuola diversi **CORSI** in linea con il percorso di studi, quali:

- L'organizzazione aziendale: una overview utile per il futuro
- Automazione dei processi aziendali: l'ERP
- Technical Sales Manager
- Project Management
- G&I
- Business game e Project Management

Il dettaglio delle esperienze di PCTO fatte da ciascun alunno è consultabile online all'interno del Curriculum dello Studente, come da indicazioni. Inoltre, l'ufficio PCTO fornisce schede relative al percorso degli studenti da consegnare come allegato riservato.

## **ORIENTAMENTO IN USCITA:**

Nel corso del quarto e quinto anno si è dato spazio anche alle attività legate all'orientamento in uscita, con focus sulla formazione post-diploma, sui possibili percorsi universitari e sull'inserimento nel mondo del lavoro. L'Istituto ha offerto momenti di incontro e scambio con il mondo della formazione post-diploma (Università e/o ITS) e con il mondo del lavoro (professionisti, aziende, enti, ecc.):

- Percorso **First Animation** (in quarta). Corso e stage per lavorare nel mondo dell'animazione.
- **Educational Tour** (in quarta e quinta). Evento a scuola, in collaborazione con Italia Education, che ha permesso agli studenti di interfacciarsi con Università ed Enti di formazione post diploma del territorio.
- **Salone dello Studente** (in quinta). Un'occasione unica per scoprire tutte le opportunità post-diploma, in Italia e all'estero. Il Salone si pone l'obiettivo di fornire informazioni e strumenti utili a compiere una scelta consapevole sul proprio futuro, che esso sia formativo o lavorativo.
- **Career Day** (in quinta). Evento finalizzato a creare un ponte tra scuola e la realtà delle aziende grazie all'intervento di professionisti che, raccontando la propria esperienza lavorativa, orientano gli studenti verso il mondo del lavoro; creano un primo incontro tra gli studenti diplomandi e le risorse umane di aziende ed enti che sono alla ricerca di figure professionali qualificate.

Il decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha introdotto 30 ore di orientamento nelle classi delle scuole secondarie di primo e secondo grado. Per il triennio delle scuole secondarie di secondo grado, le 30 ore annuali sono obbligatoriamente svolte in orario curriculare a partire dall'anno scolastico 2023-24. Il CdC ha sviluppato moduli di didattica orientativa riassunti nelle seguenti tabelle:

### **Classe quarta, a.s. 2023-2024**

#### **MODULO ATTIVITA' DIDATTICHE/FORMATIVE**

##### **Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà**

##### **OBIETTIVI:**

- Aiutare le ragazze e i ragazzi a Individuare delle attività professionali che li interessino e che vorrebbero svolgere
- Sviluppare la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni
- Superare gli stereotipi di genere o legati al background migratorio nella scelta della professione futura e prima ancora nella scelta del Corso di Studi che si intende intraprendere dopo la scuola superiore

DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE	DATA
Spagnolo	Abrir una franquicia	3	pentamestre
Economia aziendale	Il mercato del lavoro, canali di reclutamento del personale, principali tipologie di contratti di lavoro	14	pentamestre
Informatica + Tutor	Le competenze trasversali richieste dal mondo del lavoro. La competitività in un mondo globalizzato.	3	Trimestre
Diritto	Autoimprenditorialità: idea imprenditoriale per sviluppare un'attività (ditta, insegna e marchio)	4	Pentamestre
Religione	Che cos'è l'orientamento ? Scelte formative e progettualità futura.	2	Pentamestre
Inglese	Esperienza di attività di Debate e incontri con uno studente del MIT di Boston. Lezioni condivise e conversazione sulle differenze tra scuola superiore italiana e scuola americana. Domande e curiosità sull'Università e sull'MIT.	2	pentamestre
	<b>TOTALE ore</b>	<b>28</b>	
<b>COMPILAZIONE QUESTIONARI DALLA PIATTAFORMA PlanYourFutureED</b> <a href="https://planyourfuture.eu/">https://planyourfuture.eu/</a>			
Informatica	<i>presentazione dell'attività e esempio proposta di compilazione del questionario: analizza le tue capacità ed ambizioni personali, come funziona l'università</i>	2	pentamestre

<b>COLLOQUI DI GRUPPO E INDIVIDUALI CON IL TUTOR, COMPILAZIONE DELL'EPORTFOLIO</b> (presentazione Piattaforma Unica, esplicazione E-Portfolio e del “Capolavoro” che ogni singolo studente, come previsto dalle Linee guida nazionali per l’orientamento, dovrà produrre e caricare sulla piattaforma)			
INTERDISCIPLINAR E (Tutor)	<i>come sopra</i>	6	pentamestre
<b>ORE INFORMATIVE</b> (orientamento universitario, uscite didattiche, visite in azienda, ecc...) <b>o di attività di PCTO per il triennio:</b>			
Italia Education. Presentazione atenei, soft skills mondo lavorativo		3	30/11/2023
Incontro Schoolbusters Professioni sanitarie e medicina		2,5	10/01/2024 (adesione di 1 solo studente)
PCTO: Presentazioni Percorsi First Animazione + stage come animatore turistico (stage svolto dalla quasi totalità della classe)		2 + 20	16 gennaio (incontro dell'intera classe) + dal 2 al 4 febbraio (adesione di 1 studente) e dal 1 al 3 marzo (adesione di 14 studenti)
Progetto di ricerca nazionale “POSTGEN” (ricerca politologica-sociologica sui valori e sugli atteggiamenti socio-politici dei giovani italiani)		3	2 febbraio e 15 maggio
Uscita didattica a Varazze, attività di vela e canoa. Team building.		4	16 maggio
Uscita didattica a Firenze. Orientamento sull'arte e sugli studi umanistici.		4	pentamestre
	<b>TOTALE ore</b>	<b>18,5 e 38,5 (per 14 studenti)</b>	
	<b>ORE TOTALI</b>	<b>54,5 e 74,5 (per 14 studenti)</b>	

<p align="center"><b>MODULO ATTIVITA' DIDATTICHE/FORMATIVE</b></p> <p align="center"><b>Dalle professioni ai corsi di studio</b></p> <p align="center"><b>OBIETTIVI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Indirizzare e motivare i/le giovani a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che vorrebbero;</li> <li>● Aiutare i/le giovani a costruirsi un proprio quadro decisionale quanto più concreto e completo possibile che includa attitudini e aspirazioni personali, offerta formativa a disposizione, tempistiche, sbocchi professionali.</li> </ul>				
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>OR E</b>	<b>DATA</b>
Economia aziendale	Corso. L'organizzazione aziendale: una overview utile per il futuro	Corso formativo	3	23/10/2024
	Corso. Automazione dei processi aziendali: l'ERP (per ITE)	Corso formativo	3	30/10/2024
	Corso. Technical Sales Manager	Corso formativo	3	12/11/2024
	Corso. Project Management	Corso formativo	3	02/12/2024
	Corso. G&I	Corso formativo	5	dal 21 al 23 Gennaio
	Accenture. MODULO BUSINESS: business game y project management	Corso formativo	5	dal 24 e 25 febbraio
spagnolo	Commercializzazione ed esportazione.	Ambito imprenditoriale. La funzione della Camera di Commercio.	3	ottobre 2024

spagnolo	Vendere un prodotto	Attività di vendita; skills del venditore	1	ottobre 2024
Scienze Motorie	Coach per un giorno: progetto sportivo	In gruppi, gli studenti presentano uno sport a loro scelta organizzando modalità di lavoro, tempi, realizzazione	5	pentamestre
		<b>TOTALE ore</b>	<b>31</b>	
<b>ATTIVITA' METACOGNITIVE</b>				
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>OR E</b>	<b>DATA</b>
<b>Tutte</b>	Incontri con il tutor orientatore	colloqui: processo e riflessione metacognitiva- orientativa, individuazione delle competenze, attività di monitoraggio, proiezione delle competenze verso l'università e/o il mondo del lavoro.	2	20/05/25 e 03/06/25
		<b>TOTALE ore</b>	<b>2</b>	
<b>ORE INFORMATIVE (DALLA PIATTAFORMA PlanYourFuture o altro )</b>				
Salone dello studente		Incontro con università/ITS/Enti per la formazione post diploma	5	18/10/24



Educational Tour		Incontro con università/ITS/Enti per la formazione post diploma	3	4/12/24
Career Day		incontro con aziende e professionisti per orientare nel lavoro post diploma	2	9/5/25
Dialogo con neodiplomati		Confronto con studenti neodiplomati: mondo universitario e lavorativo	1	26/9/24
		<b>TOTALE ore</b>	<b>11</b>	
		<b>ORE TOTALI</b>	<b>42</b>	

Inoltre, dando seguito al D.M. 231 del 15 novembre 2024, il docente orientatore dell'istituto ha tenuto con la classe due incontri formativi della durata di 60 minuti ciascuno (vedasi tabella soprariportata) di autovalutazione e monitoraggio (processo e riflessione metacognitiva-orientativa, individuazione delle competenze, attività di monitoraggio, proiezione delle competenze verso l'università e/o il mondo del lavoro).

## **PARTE VI – ALLEGATI**

**ALLEGATO 1:** PROGRAMMI CONSUNTIVI DELLE SINGOLE DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI

**ALLEGATO 2:** TESTI SIMULAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA 05/05/2025

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

TESTI SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA 13/05/2025

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

**ALLEGATO 3:** FASCICOLI RISERVATI

**ALLEGATO 4:** FASCICOLI RISERVATI PCTO

ALLEGATO 1:

**PROGRAMMI CONSUNTIVI DELLE SINGOLE  
DISCIPLINE E RELAZIONI FINALI DEI DOCENTI**

<b>DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE</b>	<b>DOCENTE: Prof.ssa Maria Marisa Duca</b>
---	--

**Ore settimanali previste:** ore 8

**Libro di testo:** Astolfi-Barale & Ricci Entriamo in azienda- Il manuale Tomo 1 e Tomo 2

### **RELAZIONE FINALE**

La classe pur dimostrando interesse per la disciplina non sempre ha partecipato in modo adeguato al dialogo educativo.

Il programma è stato svolto secondo la programmazione di inizio anno.

Alcuni studenti si sono rivelati motivati e attivi nella partecipazione e nell'esecuzione dei compiti assegnati, altri hanno evidenziato una certa superficialità e un impegno discontinuo.

I risultati conseguiti sono mediamente sufficienti per alcuni, discreti per altri. La valutazione si è basata su un congruo numero di verifiche scritte e orali e si è tenuto conto del grado di partecipazione e impegno dimostrati.

I metodi utilizzati sono stati: lezione frontale e partecipata; strumenti informatici; lettura e analisi di testi, esercitazioni e discussioni guidate.

Strumenti utilizzati: il libro di testo, lavagna interattiva

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **MODULO 1: CONTABILITÀ GENERALE E BILANCIO**

##### ***Contabilità generale***

La contabilità generale

Le immobilizzazioni immateriali

Le immobilizzazioni materiali

La dismissione delle immobilizzazioni tecniche

La locazione e il leasing finanziario

Le immobilizzazioni finanziarie

Il personale dipendente

Gli acquisti e le vendite e il regolamento

Lo smobilizzo dei crediti di commerciali

Le scritture di assestamento: completamento, integrazione, rettifica, ammortamento

Le scritture di epilogo e di chiusura

##### ***Bilanci aziendali e revisione legale dei conti***

Il sistema informativo di bilancio

Il bilancio d'esercizio

La normativa sul bilancio

I principi di redazione del bilancio

Il bilancio in forma ordinaria

Il bilancio in forma abbreviata e delle microimprese

I criteri di valutazione  
La relazione sulla gestione  
La revisione legale

### ***Analisi per indici***

L'interpretazione del bilancio  
Le analisi di bilancio  
Lo Stato patrimoniale riclassificato  
Il Conto economico riclassificato  
Gli indici di bilancio  
L'analisi della redditività  
L'analisi della produttività  
L'analisi patrimoniale  
L'analisi finanziaria  
Il coordinamento degli indici

### ***Analisi per flussi***

I flussi finanziari e i flussi economici  
Il Rendiconto finanziario  
La struttura del Rendiconto finanziario  
Il flusso finanziario della gestione reddituale  
I flussi dell'attività di investimento e dell'attività di finanziamento  
L'interpretazione del Rendiconto finanziario

## **MODULO 2: FISCALITÀ D'IMPRESA**

### ***Imposizione fiscale in ambito aziendale***

Le imposte indirette e dirette  
Il concetto tributario di reddito d'impresa  
I principi per la determinazione del reddito fiscale  
Dal reddito di bilancio al reddito fiscale  
La svalutazione dei crediti  
La valutazione fiscale delle rimanenze  
Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni  
Le spese di manutenzione e riparazione  
Il trattamento fiscale delle plusvalenze  
Il reddito imponibile  
La dichiarazione dei redditi  
Il versamento delle imposte dirette

## **MODULO 3: CONTABILITÀ GESTIONALE**

### ***Metodo di calcolo dei costi***

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale  
L'oggetto di misurazione  
La classificazione dei costi  
Costi diretti e costi indiretti  
Costi fissi e costi variabili  
La contabilità a costi diretti (direct costing)  
Le configurazioni di costo

La contabilità a costi pieni(full costing)

### ***Costi e scelte aziendali***

La contabilità a supporto delle decisioni aziendali

L'accettazione di un nuovo ordile

Il mix produttivo da realizzare

L'eliminazione di un prodotto in perdita

Il make or buy

La break even analysis

## **MODULO 4: STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE**

### ***Strategie aziendali***

L'impresa di successo

Il concetto di strategia

La gestione strategica

L'analisi dell'ambiente esterno

L'analisi dell'ambiente interno

La catena del valore

Le strategie di corporate

Le strategie di business

Le strategie di produzione

### ***Pianificazione e controllo di gestione***

La pianificazione strategica

La pianificazione aziendale

Il controllo di gestione

Il budget

La redazione del budget

I costi standard

I budget settoriali

Il budget economico

Il budget degli investimenti fissi

Il budget finanziario

Il budgetary control

## **MODULO 5: BUSINESS PLAN E MARKETING PLAN**

Il business plan

Il business Model Canvas

Il piano di marketing

## **MODULO 6: PRODOTTI E SERVIZI FINANZIARI PER LE IMPRESE**

### ***Finanziamenti a breve termine***

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario

I finanziamenti bancari alle imprese

Il fido bancario

Lo sconto di cambiali

L'anticipo su fatture  
Il factoring

***Finanziamenti a medio lungo termine e capitale di rischio***

I mutui ipotecari  
Il leasing

Il docente  
Maria Marisa Duca

<b>DISCIPLINA: LINGUA INGLESE</b>	<b>DOCENTE: COLLOGROSSO ISABELLA</b>
-----------------------------------	--------------------------------------

**Ore settimanali previste: 3**

**Libro di testo:** Business Expert F. Bentini, B. Bettinelli, Kieran O' Malley - (Ed. Pearson - Longman)  
Open Space M. Bonomi, V. Kaye, L. Liverani – (Ed. Europass)

### **RELAZIONE FINALE**

Nel corso degli anni, e in particolare nell'ultimo anno scolastico, si è riscontrato un miglioramento generale all'interno della classe, sia a livello comportamentale sia didattico; tuttavia, l'impegno è rimasto spesso discontinuo.

Dal punto di vista didattico, il livello linguistico raggiunto è stato complessivamente modesto: un ristretto gruppo di studenti, attenti e partecipativi, ha raggiunto gli obiettivi cognitivi e formativi prefissati, mentre la maggior parte ha evidenziato scarsa costanza, studio superficiale e difficoltà nella rielaborazione dei contenuti, talvolta anche nella pronuncia e nell'intonazione.

Le lezioni hanno alternato momenti frontali, dialogati, lavoro individuale e cooperativo, riscontrando risultati migliori nei lavori di gruppo. L'attività svolta nell'ultimo anno si è concentrata soprattutto sull'acquisizione e sul consolidamento di un linguaggio tecnico specifico, in linea con l'indirizzo di studi Amministrazione, Finanza e Marketing.

Le verifiche sono state regolari, strutturate e semi-strutturate, finalizzate a valutare conoscenze, abilità e competenze; sono emerse maggiori difficoltà nelle attività di writing e speaking.

Il recupero è stato effettuato in itinere attraverso interrogazioni, riprese dei concetti e il coinvolgimento attivo degli studenti.

La programmazione è stata in gran parte rispettata, sebbene alcuni argomenti grammaticali e di microlingua non siano stati approfonditi a causa delle difficoltà di apprendimento della classe e di una breve assenza della docente per motivi di salute.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **SECTION 1 BUSINESS, FINANCE AND MARKETING**

##### **Unit 3: Banking and Finance**

Banking services  
Online Banking  
The Stock Exchange  
Other world stock exchange  
Financial Crises

##### **Unit 4: The market and marketing**

What is the marketing?  
Market research

---

Documento classe 5BA amministrativo finanza e marketing, a.s. 2024/2025



E – Marketing

Market position : SWOT analysis

### **Unit 5: The marketing mix**

The Four Ps

Product

Price

Place

Promotion

### **Unit 6: The EU**

Building Europe: the story so far

European treaties at a glance

Who's who in the European Union

What does Europe do for you?

Eu Economic and monetary policy

### **Unit 7: Globalisation**

What is globalization?

Glocalisation

Outsourcing and offshoring

### **Unit 8: Business ethics and green economy** (cenni)

Sustainable business

Fair trade

## **SECTION 3**

## **CULTURAL INSIGHTS**

### **Unit 4: Government and politics**

(Argomento trattato anche per Educazione Civica)

How UK is governed

How USA is governed

Political parties

Opinions and Policies

**GRAMMAR:** Dal libro "Open Space"

Revisione delle principali strutture verbali

Causative: "Have/Get something done"

Modal verbs

Passive form: regola generale con tutti i tempi verbali; uso della forma passiva con i modali; doppio accusativo; It is said.../He is said...

### **Nel corso dell'anno sono stati svolti degli approfondimenti relativi ai seguenti argomenti:**

- Partial Reading of the book: "**The Portrait of Dorian Gray**" by Oscar Wilde. Analysis of plot, characters and main themes.
- Visione del film (O.V.) : "Dorian Gray" by Oliver Parke (2009)
- Cenni sulla vita e opere di Oscar Wilde e sul movimento dell'Estetismo.
- Brexit: visione del seguente video "**How Did Brexit Happen?**"

(<https://www.youtube.com/watch?v=JTz9Lnw0cA>) e relativa attività di comprensione orale con focus sugli elementi più importanti legati alla Brexit.

Durante l'anno sono state anche svolte esercitazioni di *reading comprehension* e *listening* (livello B1 e B2) in preparazione alla prova INVALSI.

**EDUCAZIONE CIVICA:** Sono state, inoltre, dedicate alcune lezioni all'approfondimento di una delle tematiche individuate dal Consiglio di Classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica: **“La Costituzione”**

- **UK and US Governments** (vedi sopra: Section 3 – Cultural Insights).
- Cenni sulle **Elezioni del Presidente degli Stati Uniti d'America** e sul funzionamento del sistema elettorale americano. Visione del “Victory Speech” del neoeletto Presidente degli Stati Uniti d'America (6 Novembre 2024). Lettura e analisi della parte introduttiva del discorso del Presidente Donald Trump.

Il docente  
Isabella Collogrosso

**Ore settimanali previste: 3**

**Libro di testo:** Massimo Bergamini, Graziella Barozzi, Anna Trifone - Matematica rosso - Volume 5 con Tutor - Terza edizione – 2022 – Zanichelli editore

### **RELAZIONE FINALE**

Ho conosciuto la classe solo nella metà del mese di novembre, a causa di un cambio di cattedra in corso d'anno a seguito della pubblicazione degli esiti concorsuali. Nel corso del quinquennio, la classe non ha avuto continuità didattica, cambiando in alcuni casi più di un docente durante il corso dello stesso anno. La classe presentava molte lacune su alcune tematiche di base, probabilmente dovute al continuo cambio di insegnanti nel corso del quinquennio. Di fronte a tale situazione, ho scelto di procedere ad attività di recupero delle più significative conoscenze necessarie allo svolgimento del programma dell'ultimo anno. A causa della nomina tardiva e delle attività di consolidamento, il programma svolto complessivamente, è inferiore a quanto programmato all'interno del dipartimento. Nello specifico, non si sono affrontate le tematiche inerenti alle scorte e le decisioni economiche in condizioni di incertezza nonché quelle relative alla matematica finanziaria. Una parte della classe ha conseguito livelli soddisfacenti, mentre un'altra ha ancora lacune ed incertezze su procedure risolutive che avrebbero dovuto acquisire nel corso dei propri studi sebbene abbiano compreso ed acquisito la metodologia risolutiva relativa ai nuovi argomenti. Complessivamente la classe ha raggiunto un livello minimo accettabile in merito alle procedure di calcolo, mentre per quanto riguarda la conoscenza e padronanza di argomenti economico matematico, dal punto di vista concettuale, non si sono rilevate difficoltà.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Preso atto delle caratteristiche della disciplina e in particolare delle interconnessioni tra le diverse tematiche da affrontare nel corso dell'intero quinquennio, si sono individuati come essenziali i seguenti obiettivi e contenuti, che sono stati raggiunti tutti, almeno parzialmente.

Si sono ritenuti essenziali l'acquisizione di un linguaggio specifico semplice, ma fondamentalmente corretto, e lo sviluppo di capacità applicative che emergono dallo svolgimento di esercizi di livello base, relativi a problemi semplici in situazioni note. Di seguito si elencano gli argomenti trattati durante l'anno scolastico 2024/25.

- ✓ Disequazioni lineari in due variabili (rette e parabole) per la ricerca del dominio (risoluzione con metodo grafico con rette e parabole - no linee di livello)
- ✓ Le funzioni di due variabili
- ✓ Derivate parziali (prime e seconde) di una funzione di due variabili
- ✓ Teorema di Schwarz
- ✓ Massimi e minimi
- ✓ Ricerca dei punti estremanti (o stazionari) tramite Hessiano
- ✓ Massimi e minimi vincolati (moltiplicatori di Lagrange ed Hessiano orlato)
- ✓ Determinazione del massimo profitto in condizioni di concorrenza perfetta e in condizioni di monopolio (due beni o stesso bene con prezzi diversi)

- ✓ Combinazione ottimale dei fattori di produzione e funzione di Cobb-Douglas, isoquanti ed isocosti (solo aspetti teorici – nessun esercizio)
- ✓ Ricerca operativa e sue fasi
- ✓ Problemi di scelta nel caso continuo (grafico funzione obiettivo retta o parabola)
- ✓ Diagramma di redditività (punto di equilibrio o break-even point)

Il docente  
Monica Mara Mapelli

<b>DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b>	<b>DOCENTE: ALESSANDRA PORCINO</b>
---	------------------------------------

**Ore settimanali previste:** 6h

**Libro di testo:** diritto AFM SIA Bobbio Gliozzi Foà Scuola&Azienda  
Economia green S. Crocetti, vol B Tramontana

### **RELAZIONE FINALE**

La classe V BA, composta da 20 studenti, è ben propensa e interessata ad entrambe le discipline di indirizzo riuscendo a conseguire gli obiettivi prefissati in termini di conoscenze, competenze e abilità.

La classe non è omogenea sotto il profilo dell'impegno e dello studio ma si presenta con studenti più attenti e motivati e studenti meno partecipi e meno costanti.

La classe ha sempre aderito con entusiasmo alle iniziative anche extra-scolastiche manifestando interesse e curiosità.

Gli studenti hanno raggiunto in generale un buon livello di preparazione dimostrato nelle verifiche orali e scritte.

Anche se in modi e in tempi diversi, gli alunni hanno appreso i contenuti e la metodologia per applicarli alla realtà e a casi concreti, utilizzando il linguaggio giuridico ed economico essenziale.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **DIRITTO:**

##### **LO STATO**

Le caratteristiche dello Stato

L'apparato statale

Il potere politico

Il territorio

Il popolo

La sovranità e le sue limitazioni

Rapporto Stato-Nazione

##### **L' ORDINAMENTO INTERNAZIONALE**

Le relazioni internazionali

Le fonti del diritto internazionale: la consuetudine e i trattati

L' Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU): funzioni e organi

Principi costituzionali sull' ordinamento internazionale

##### **L' UNIONE EUROPEA**

Caratteri generali e le tappe dell'integrazione europea

L'organizzazione dell'Unione Europea

Parlamento Europeo

Consiglio dell'Unione Europea

Commissione Europea

---

Documento classe 5BA amministrativo finanza e marketing, a.s. 2024/2025

Corte di giustizia  
Consiglio Europeo  
Le leggi europee (regolamenti e direttive)  
Le politiche europee  
Il bilancio dell'Unione Europea  
Il futuro dell'Unione Europea

## **LE VICENDE COSTITUZIONALI DELLO STATO ITALIANO**

Lo Stato italiano  
Il Regno d'Italia fino alla Costituzione della Repubblica italiana  
Caratteri e Principi fondamentali della Costituzione  
La Prima Repubblica  
La Seconda Repubblica

## **DAI CITTADINI ALLO STATO**

I diritti e i doveri dei cittadini  
Le libertà fondamentali  
L'uguaglianza  
Diritti sociali  
Doveri dei cittadini

## **LE ELEZIONI E LE ALTRE FORME DI PARTECIPAZIONE DEMOCRATICA**

La democrazia  
Il diritto di voto  
I sistemi elettorali  
Le elezioni in Italia  
Il referendum  
I partiti politici  
I gruppi d'interesse

## **L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA**

Le forme di Governo

## **II PARLAMENTO**

I parlamentari  
Organizzazione e funzionamento  
Durata e scioglimento delle Camere  
Funzioni  
Formazione delle leggi

## **II GOVERNO**

Composizione  
Formazione  
Crisi  
Funzioni  
Leggi e decreti  
Giudizio sulle leggi

## **II PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

Elezione  
Carica e supplenza  
Funzioni  
Responsabilità

## **LA CORTE COSTITUZIONALE**

Natura, ruolo e competenze  
Giudizio sulle leggi  
Funzioni

## **LA MAGISTRATURA**

La funzione giurisdizionale  
Tipi di processo  
Principi generali  
Indipendenza e organizzazione  
Magistratura ordinaria e speciale  
Funzione della Corte di Cassazione  
Interpretazione della legge e la giurisprudenza  
Problemi della giustizia

## **LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI**

Le vicende delle autonomie territoriali in Italia  
Regioni-Città metropolitane-Province-Comuni

## **LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

La struttura amministrativa  
Le amministrazioni pubbliche  
Ministeri  
Consiglio di Stato  
Corte dei Conti

## ***ECONOMIA POLITICA***

### **IL SOGGETTO PUBBLICO**

#### **LA FINANZA PUBBLICA**

Il ruolo dello Stato nei sistemi economici  
La finanza pubblica  
Le funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico  
Le modalità dell'intervento pubblico  
L'ampia nozione di soggetto pubblico  
I fattori che influenzano le scelte del soggetto economico

### **L'INTERVENTO PUBBLICO DIRETTO E IL MERCATO**

Proprietà e impresa pubblica  
La dicotomia Stato-mercato  
L'alternanza tra pubblico e privato nei sistemi economici misti contemporanei  
La proprietà pubblica  
Dismissione del patrimonio pubblico e federalismo demaniale  
L'impresa pubblica

Il processo di privatizzazione  
La regolamentazione pubblica del mercato  
L' influenza della legislazione di protezione sul funzionamento dei mercati

## **GLI INTERVENTI DI POLITICA ECONOMICA**

L' attività di politica economica  
I principali strumenti della politica economica  
Gli obiettivi della politica economica  
La politica economica nell'ambito dell'Unione Europea

## **LA SPESA PUBBLICA**

### **IL FENOMENO DELLA SPESA PUBBLICA**

La misurazione della spesa pubblica  
La classificazione della spesa pubblica  
L' espansione della spesa pubblica  
Il problema del controllo della spesa pubblica  
La politica della spesa pubblica  
Gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica

## **LA SPESA SOCIALE**

Lo Stato sociale  
La previdenza sociale in generale  
Le pensioni  
Le altre prestazioni della previdenza sociale  
L' assistenza sanitaria  
L' assistenza sociale

## **LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE**

### **LE ENTRATE PUBBLICHE**

Le entrate pubbliche in generale  
I prezzi  
I tributi  
I prestiti  
La classificazione delle entrate pubbliche  
Le dimensioni delle entrate pubbliche  
Le entrate pubbliche come strumento di politica economica  
La teoria di Laffer

## **LE IMPOSTE**

L'obbligazione tributaria  
Il presupposto di imposta  
Gli elementi dell'imposta  
I diversi tipi di imposte  
I diversi tipi di progressività d' imposta  
I principi giuridici d' imposta  
I principi amministrativi d' imposta  
Gli effetti microeconomici dell'imposta  
L' evasione fiscale  
L' elusione fiscale  
La rimozione dell'imposta



La traslazione dell'imposta

## **IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE**

### **IL BILANCIO DELLO STATO**

Le tipologie del bilancio

I principi del bilancio preventivo italiano

Le fasi del processo di bilancio

### **STRUTTURA E GESTIONE DEL BILANCIO**

Le classificazioni del bilancio

Classificazione economica e saldi di bilancio

Il controllo sulla gestione e sulle risultanze di bilancio

### **IL BILANCIO E LE SCELTE DI FINANZA PUBBLICA**

Il disavanzo pubblico

Il debito pubblico e le politiche europee

Lo spending review

La politica di bilancio

La docente  
Alessandra Porcino

<b>DISCIPLINA: spagnolo</b>	<b>DOCENTE: Annalisa Formisano</b>
-----------------------------	------------------------------------

**Ore settimanali previste: 3**

**Libro di testo:** Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio, ¡Trato Hecho! Segunda edición, Zanichelli;

Alcuni testi fotocopati da: Pirozzi, Cabrero Una vuelta por la cultura hispana, Zanichelli

### **RELAZIONE FINALE**

La classe 5<sup>^</sup>Ba è attualmente composta da 20 studenti, di cui 1 diversamente abile, 1 con disturbi specifici dell'apprendimento, 1 altro BES e 2 con PFP.

La classe si è mostrata, nel suo complesso, abbastanza partecipe nel processo di insegnamento apprendimento, dimostrando interesse per la disciplina e per i contenuti proposti.

La competenza linguistica raggiunta dalla maggioranza risulta essere sufficiente o discreta. Diversi avrebbero potuto arrivare a risultati migliori con un impegno e studio maggiore e più costante.

La programmazione iniziale non ha subito variazioni significative e sono stati trattati contenuti inerenti a tematiche interdisciplinari al fine di favorire negli studenti lo sviluppo di capacità critiche, di confronto e interconnessione dei saperi.

L'interazione con l'assistente di lingua spagnola, in compresenza con la docente curriculare 2 ore su 3 settimanali, è stata proficua per la quasi totalità degli studenti che hanno accolto in maniera entusiasta la presenza del collega. Le lezioni con il madrelingua hanno permesso di allenare l'interazione orale, ampliare il lessico e migliorare l'eloquio. Hanno consentito, inoltre, una più approfondita immersione nella cultura spagnola.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **Negocios y ventas**

El departamento de Producción

El proceso de producción

El proceso de compraventa

La documentación

La figura del jefe de ventas

El comercio interior y exterior

La distribución

El comercio justo

El comercio por internet o e – commerce

Las formas de pago

Pedir información y comprar un producto

La negociación

*El periodo hipotético*

*Otras combinaciones hipotéticas*

*Subordinadas concesivas*

#### **Comercialización y exportación**

Ventas y exportaciones

Logística y transportes

Seguros y pólizas

El material de embalaje y de relleno

Los símbolos ISO para embalaje  
El comercio internacional  
Contratos de compraventa internacionales  
Las aduanas  
La Cámara de Comercio locales y la Cámara de Comercio Internacional  
La Cámara de Comercio de España  
La Cámara de Comercio de España en Italia  
La Factura y la factura electrónica  
Ordines y pedidos

*Pronombres de relativos: que, cual, quien, cuyo*  
*Subordinadas de relativo*  
*Verbos de cambio*

### **Consumidores**

Los perfiles de los consumidores  
Las entidades y la legislación de consumo  
Derechos básicos del consumidor  
La obsolescencia programada  
Problemas y quejas de los consumidores  
Tendencias globales de consumo

*Repaso uso del condicional*  
*Repaso uso del subjuntivo en oraciones principales: expresar probabilidad, expresar deseo*

### **Atención al cliente**

La atención al cliente  
La garantía  
Malos servicios y consecuencias

*Revisión subordinadas consecutivas*  
*El estilo indirecto*

### **Entidades financieras**

Entidades financieras: banco, caja de ahorro y bancos online  
La banca ética  
Hipotecas y deudas  
Productos financieros y bancarios  
Los seguros  
El cheque y la transferencia bancaria. Informarse sobre un producto bancario

*Repaso de las subordinadas: sustantivas, temporales, causales, finales, relativas, periodo hipotético y condicionales, consecutivas, concesivas.*

### **La economía global**

La globalización  
El Fondo Monetario Internacional (FMI)  
El Banco Mundial  
La Organización Mundial del Comercio  
La economía mundial entre foros y acrónimos: BRIC(S) y PIIGS; G7 y G8; G20

---

Documento clase 5BA administrativo finanzas e marketing, a.s. 2024/2025

## **El Norte de España**

El apóstol y el Camino de Santiago

## **Instituciones europeas**

La Unión Europea

La unión económica y el euro

Espacio Schengen

El sistema bancario de la Unión Europea

Nuevos retos: el Brexit y la refundación de la UE

Erasmus +

Ventajas por ser ciudadanos europeos

Instituciones y organismos de la UE

## **Conocer España**

El Estado español, la Constitución y símbolos del Estado

Las Comunidades autónomas

Las lenguas de España

La F

amilia Real

## **Historia de España**

El siglo XX: de la Restauración a la II República

Primo Rivera y Mussolini

La Guerra Civil

Las mujeres y la Guerra Civil

Dolores Ibárruri

26 de abril de 1937

Guernica de Picasso

Las mentiras sobre Guernica

El siglo XX: el franquismo

El siglo XX: la Transición

Mensaje de Juan Carlos en la noche del 23 de febrero de 1981

El terrorismo nacional e internacional: ETA

## **Las Islas: Ceuta y Melilla**

El Muro de Melilla

El muro entre México y Estados Unidos

## **Educación para la Ciudadanía**

Frida Kahlo, símbolo del feminismo

Muralismo de Rivera

## **Historia de Hispanoamérica\***

Dictadores y políticos: Chile, Cuba, Argentina

El Che

Evita Perón

Los Desaparecidos

Madres de Plaza de Mayo

\*Gli argomenti relativi a queste UDA devono essere ancora svolti. Si prevede di svilupparli entro la fine del corrente anno scolastico.  
Le parti non trattate saranno tolte dal programma.

La docente  
Annalisa Formisano

**Ore settimanali previste: 2**

**Libro di testo:** Elisa Fondello, Mariapaola Grassi, Carlotta Spreti e Marco Pessina “Traguardi Corso di Scienze Motorie e Sportive”, Feltrinelli Scuola

## **RELAZIONE FINALE**

### **1. OBIETTIVI FORMATIVI E DIDATTICI**

- **CAPACITA' CONDIZIONALI E CAPACITA' COORDINATIVE**
- **LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY:** Conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali giochi sportivi e sport individuali.
- **SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA:** Conoscere il proprio corpo, la propria condizione fisica e le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni.

### **2. MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL LAVORO DIDATTICO E PROGRAMMA**

La classe, ha svolto un programma organizzato in lezioni pratiche in palestra dimostrando buone capacità motorio-sportive in relazione alle attività svolte ma non sempre un comportamento adeguato rendendo poco lineare lo svolgimento delle attività proposte. La classe non appare sempre motivata all'attività fisica e in alcune occasioni poco incline al lavoro di gruppo rendendo difficile il miglioramento e consolidamento delle relazioni sociali. Non è infatti sempre emersa una giusta collaborazione e cooperazione tra i compagni rendendo difficile il raggiungimento di obiettivi comuni e in alcune occasioni risultando poco rispettosi delle regole. La classe ha affrontato lezioni pratiche di: pallavolo, calcio, basket, handball, badminton, ping-pong, hockey, tennis tavolo, mini tornei e giochi di gruppo. Sono stati svolti quattro test al fine di essere valutati sulle varie competenze e abilità motorie sportive: il test di Cooper, per stimolare resistenza e velocità, navetta 4x10 per ottimizzare il cambio di direzione, salto in lungo da fermo, lancio della palla medica per stimolare la forza e le doti di esplosività, e test di circuit-training con l'uso dello step, palla medica, pesetti e corpo libero, plank.

### **3. VERIFICHE E VALUTAZIONE**

La valutazione è stata effettuata tenendo conto di:

- Test motorio:
- 1. Navetta 4x10, salto in lungo da fermo, lancio palla medica
- 2. Test di Cooper;
- 3. Plank
- 4. Circuito Corpo libero – pesetti

- Valutazione quantitativa per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione attiva alle lezioni;
- Valutazione qualitativa sulle capacità motorie espresse durante le attività pratiche di tipo individuale e di squadra.

#### **4. OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli alunni non hanno pienamente raggiunto gli obiettivi prefissati

#### **PROGRAMMA SVOLTO**

##### **SPORT e ATTIVITA' MOTORIE:**

- Pallavolo: fondamentali individuali d'attacco e di difesa: battuta, ricezione, attacco, regole di gioco, partite e tornei
- Pallacanestro: fondamentali individuali: la posizione fondamentale, passaggi, palleggi, terzo tempo, tiro, regole di gioco e partita
- Calcio: partite di calcio
- Badminton: fondamentali
  - individuali: battuta, ricezione, passaggi, impugnatura della racchetta,
  - regole di gioco, torneo
- Street racket: Fondamentali individuali: passaggi, tiri e ricezione, regole di gioco, torneo
- Pickeball: Passaggi, torneo a scorrimento 1vs1 per 2'.
- Hockey: fondamentali individuali: passaggio, tiro, conduzione, regole di gioco e partita.
- Pallamano: fondamentali individuali: passaggio, tiro, palleggio, terzo tempo,
  - regole di gioco, partita
- Palla medica workout: esercizio a corpo libero con l'uso della palla medica: plank, addominali, pushup, affondi, squat,
- Circuit training: allenamento a corpo libero - pesetti: plank, addominali, bicipiti curl, step, squat, affondo frontale.
- Tennis tavolo: fondamentali individuali, impugnatura, passaggio, battuta, regole di gioco e torneo
- Mini tornei a tempo: badminton, racket - nitroball, badminton - basket, pallamano - Hockey

#### **GIOCHI DI SQUADRA**

- Palla prigioniera

- Nitroball
- Dogeball

### **TEST MOTORIO-SPORTIVI**

- Test di cooper
- Circuit - training
- Test plank
- Prove di resistenza, esplosività, agilità e cambio di direzione: Navetta 4x10 - plank – lancio

palla medica - salto in lungo da fermo

### **PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA “COACH PER UN GIORNO”**

Lavoro e ed elaborazione progetti powerpoint sulle seguenti attività:

- GIOCO DI SQUADRA: CASTELLONE
- BASKET
- ALLENAMENTO PALESTRA a corpo libero - pesetti

La docente  
Carmen Zippo



<b>DISCIPLINA: ICR</b>	<b>DOCENTE:</b> Nicola Cuomo
------------------------	------------------------------

**Ore settimanali previste: 1**

**Libro di testo:** Noi domani - volume unico + religioni in dialogo - con nulla osta cei - religione – corsi biennio sei 2022 Solinas Luigi

Più movimento slim + ebook - scienze motorie e sportive Marietti scuola 2016

## **RELAZIONE FINALE**

La classe, nel numero specifico dei ragazzi che si avvalgono del IRC, ha mostrato un grande interesse verso le tematiche proposte, con una partecipazione generalmente molto positiva. Tutti gli studenti hanno saputo cogliere in modo significativo le connessioni tra i contenuti dell'IRC e la realtà socio-valoriale, dimostrando maturità e spirito critico. L'insegnamento ha contribuito a offrire strumenti utili per una visione etica e valoriale del futuro realizzativo e personale degli studenti, in un'ottica di cittadinanza attiva e responsabile.

## **PROGRAMMA SVOLTO**

- L'etica cristiana
- I cristiani e l'impegno sociale: pace, solidarietà giustizia
- Cenni sulla dottrina sociale della Chiesa
- Storia dei concili e concilio Vaticano II
- Lettera enciclica Fides et Ratio
- la riforma di Lutero e le altre chiese
- la chiesa nei tempi moderni
- il primo gruppo sociale: la famiglia

### **Conoscenze**

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione;
- identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondamentali e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo;
- il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo;
- la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia;
- scelte di vita, vocazione, professione; il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.

### **Abilità**

- Motivare in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;
- individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; riconoscere al rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico;

- riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo;
- usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica

### **Competenze**

- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato
- Individuare gli elementi che caratterizzano l'agire etico umano
- Individuare il ruolo spirituale e sociale della Chiesa lungo i secoli Saper riconoscere gli elementi che caratterizzano le principali confessioni cristiane
- Saper indicare le risposte che la Bibbia dà alle domande esistenziali
- Saper definire il volto di Dio attraverso le principali religioni e l'arte
- Individuare gli elementi che caratterizzano l'agire etico umano
- Saper citare i documenti del Magistero sugli argomenti trattati durante l'anno

**Ore settimanali previste:** 4 ore

**Libro di testo:**

Letteratura viva. Dal Barocco al Romanticismo, vol 2, M. Sambugar, G. Salà, La Nuova Italia.

Letteratura viva. Dal Positivismo alla letteratura contemporanea, vol 3. M. Sambugar, G. Salà, La Nuova Italia.

### **RELAZIONE FINALE**

La classe è composta da 20 studenti, con caratteristiche eterogenee in termini di motivazione, rendimento e maturità. Di questi, tre possiedono certificazioni.

Nel complesso, gli studenti dimostrano, dal punto di vista didattico, di possedere discrete potenzialità; nel corso dell'anno scolastico, hanno mostrato un livello medio di preparazione, con dei segnali di miglioramento, seppur non sempre costanti o pienamente consolidati.

Dal punto di vista comportamentale, la classe presenta delle criticità: gli episodi di chiacchiera e distrazione durante le lezioni spesso compromettono la concentrazione e rendono più difficoltoso lo svolgimento regolare delle attività didattiche.

In alcuni momenti, si sono rilevati atteggiamenti polemici, sia tra i compagni che nei confronti dei docenti, che talvolta hanno inciso sul clima della classe.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

#### **GIACOMO LEOPARDI**

- La vita
- La poetica e lo stile
- La poetica del “vago e indefinito”
- Leopardi e il Romanticismo
- Gli idilli, La ginestra e l'idea leopardiana di progresso

#### **L'ETA' DEL ROMANTICISMO**

T1 La teoria del piacere (vv. 1-15, 19-25, 36-65) dallo Zibaldone  
T2 L'infinito  
T3 A Silvia  
T4 Il sabato del villaggio  
T5 Alla luna

#### **ALESSANDRO MANZONI**

- La vita

#### **L'ETA' DEL NATURALISMO E DEL POSITIVISMO**

**IL POSITIVISMO E IL NATURALISMO FRANCESE**  
L'età del Positivismo p. 32-33  
I fondamenti teorici, periodo storico

IL VERISMO  
I caratteri pp.89-91

GIOVANNI VERGA

- La vita pp. 128-129
- Le opere principali pp. 130-133
- Il pensiero e la poetica (realismo, classi sociali umili, canone impersonalità, regressione, straniamento, discorso diretto) pp. 134-138;

II VERISMO ITALIANO

T1 Novelle rusticane - La roba p. 159-163

- I Malavoglia pp. 139-141  
T1 I Malavoglia – La famiglia Malavoglia p. 147-149
- Mastro-Don Gesualdo pp. 173-174  
T3 La morte di Gesualdo pp. 175-178

IL DECADENTISMO  
Il superamento del Positivismo pp. 37-40;

GIOVANNI PASCOLI

- La vita pp.188-189
- Il pensiero e la poetica (fanciullino, nido, morte, simbolismo) pp. 192-193
- L'innovazione stilistica (linguaggio musicale, onomatopea, plurilinguismo, sperimentalismo, significati simbolici) pp. 194-195
- L'ideologia politica

T1 Il Fanciullino pp. 212-213

T2 Myricae - X Agosto pp. 197-198

T3 I Canti di Castelvecchio - Il gelsomino notturno p. 218-219

T4 Primi poemetti – Italy p. 230-232

IL DECADENTISMO

GABRIELE D'ANNUNZIO

- La vita pp. 246-247
- Dagli esordi all'Estetismo decadente pp. 248-249
- L'Estetismo: i caratteri p. 44
- Fase della bontà p. 253
- La produzione del Superuomo pp. 249-250; 253
- Periodo notturno p. 251

T1 Il Piacere - Il ritratto di un esteta - Andrea Sperelli pp. 254-256

T2 Le vergini delle rocce, “Il manifesto del superuomo”, materiale fornito da docente

## LE AVANGUARDIE

### IL FUTURISMO

Caratteri generali p. 304

### FILIPPO TOMMASO MARINETTI

T1 Bombardamento di Adrianopoli, da Zang tumb tumb (lettura espressiva) pp. 366-368

### LUIGI PIRANDELLO

## IL NOVECENTO E L'ETA' DELLA CRISI

- La vita pp. 436-437
- La maschera e la crisi dei valori pp. 444-445
- La difficile interpretazione della realtà pp. 446
- L'Umorismo (teoria) pp. 466
- Il fu Mattia Pascal pp. 447-450

T1 Il fu Mattia Pascal – Cambio treno (vv. 19-90)

Gli argomenti seguenti non sono stati ancora svolti; si prevede di affrontarli nelle prossime lezioni.

### GIUSEPPE UNGARETTI

- La vita e la poetica
- L'Allegria

T1 Veglia, da L'Allegria

T2 San Martino del Carso, da L'Allegria

T3 Soldati, da L'Allegria

## LA POESIA FRA LE DUE GUERRE

L'ERMETISMO (caratteri generali)

### EUGENIO MONTALE

- La vita e la poetica

T1 Spesso il male di vivere ho incontrato, da Ossi di seppia

La docente  
Martina Usai

<b>DISCIPLINA: Storia</b>	<b>DOCENTE: Martina Usai</b>
---------------------------	------------------------------

**Ore settimanali previste: 2 Libro di**

**testo:**

STORIA APERTA, Il settecento e l'ottocento, vol. 2, A. Leone e G. Casalegno, Sansoni per la Scuola  
STORIA APERTA, Il novecento e il mondo attuale, vol 3, A. Leone e G. Casalegno, Sansoni per la Scuola

### **RELAZIONE FINALE**

La classe è composta da 20 studenti, con caratteristiche eterogenee in termini di motivazione, rendimento e maturità. Di questi, tre possiedono certificazioni.

Nel complesso, gli studenti dimostrano, dal punto di vista didattico, di possedere discrete potenzialità; nel corso dell'anno scolastico, hanno mostrato un livello medio di preparazione, con dei segnali di miglioramento, seppur non sempre costanti o pienamente consolidati.

Dal punto di vista comportamentale, la classe presenta delle criticità: gli episodi di chiacchiera e distrazione durante le lezioni spesso compromettono la concentrazione e rendono più difficoltoso lo svolgimento regolare delle attività didattiche.

In alcuni momenti, si sono rilevati atteggiamenti polemici, sia tra i compagni che nei confronti dei docenti, che talvolta hanno inciso sul clima della classe.

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Vol 2.

Il Governo della Sinistra Storica ed il decollo industriale dell'Italia Giolittiana pp. 304-311

Vol 3.

*La Belle Epoque* pp. 3-10

La politica nella società di massa pp. 11-15

Le grandi potenze pp. 16-18

L'Italia liberale di Giolitti: triangolo industriale italiano, visione democratica e analisi storica, trasformismo giolittiano, ombre dell'età giolittiana

La Prima Guerra Mondiale pp. 43- 55; 58-65 La Rivoluzione Russa,

Il Primo Dopoguerra In Europa pp. 70-77

La Crisi del '29 in Usa, le sue conseguenze internazionali, il New Deal pp. 87-103

L'Italia fascista pp. 113-139

Il totalitarismo in Russia (Lenin, Stalin) pp. 157-173

Nazismo pp. 181-186

Ideologia nazista pp. 187-192

La Seconda Guerra Mondiale

I seguenti argomenti non sono stati ancora svolti; si prevede di affrontarli nelle prossime lezioni

La fine del fascismo

La fine del conflitto, il secondo dopoguerra

La docente  
Martina Usai

## ALLEGATO 2:

### **TRACCIA DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA E GRIGLIE DI VALUTAZIONE**



# **ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

## **PRIMA PROVA SCRITTA: PROVA DI ITALIANO**

**SIMULAZIONE DEL 05/05/2025**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

#### **PROPOSTA A1**

**Umberto Saba, *Goal*, in *Il Canzoniere* (1900-1954), Giulio Einaudi, Torino, 2004.**

Il portiere caduto alla difesa  
ultima vana, contro terra cela  
la faccia, a non veder l'amara luce.  
Il compagno in ginocchio che l'induce,  
con parole e con mano, a rilevarsi,  
scopre pieni di lacrime i suoi occhi.

La folla – unita ebbrezza – par trabocchi  
nel campo. Intorno al vincitore stanno,  
al suo collo si gettano i fratelli.  
Pochi momenti come questo belli,  
a quanti l'odio consuma e l'amore,  
è dato, sotto il cielo, di vedere.

Presso la rete inviolata il portiere  
– l'altro – è rimasto. Ma non la sua anima,  
con la persona vi è rimasta sola.  
La sua gioia si fa una capriola,  
si fa baci che manda di lontano.  
Della festa – egli dice – anch'io son parte.

*Goal* è stata composta nel 1933, anno immediatamente precedente i campionati mondiali di calcio che la nazionale italiana si aggiudicò dopo aver sconfitto la squadra cecoslovacca nella finale. Questo componimento conclude il gruppo *Cinque poesie per il gioco del calcio*, dedicate a questo sport da Saba, gran tifoso della Triestina.

#### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Analizza la struttura metrica, la scelta delle parole e le figure retoriche.
3. Nella poesia sono evidenziati gli atteggiamenti e le reazioni dei due portieri: in che modo Saba li mette in rilievo?
4. Come si manifesta l'esultanza della squadra vincitrice per la rete? E perché i suoi calciatori sono definiti *fratelli*?
5. Quale significato, a tuo avviso, si può attribuire al verso conclusivo della poesia?

## Interpretazione

Partendo dalla poesia proposta, nella quale viene descritto un momento specifico di una partita di calcio, elabora una tua riflessione sui sentimenti e sugli stati d'animo – individuali e collettivi – provocati da eventi sportivi. Puoi approfondire l'argomento tramite confronti con altri componimenti di Saba e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

## PROPOSTA A2

**Italo Calvino**, *L'avventura di due sposi*, in *Gli amori difficili*, in *Romanzi e racconti*, vol. II, Mondadori, Milano, 2004, pp.1161-1162.

«L'operaio Arturo Massolari faceva il turno della notte, quello che finisce alle sei. Per rincasare aveva un lungo tragitto, che compiva in bicicletta nella bella stagione, in tram nei mesi piovosi e invernali. Arrivava a casa tra le sei e tre quarti e le sette, cioè alle volte un po' prima alle volte un po' dopo che suonasse la sveglia della moglie, Elide.

Spesso i due rumori: il suono della sveglia e il passo di lui che entrava si sovrapponevano nella mente di Elide, raggiungendola in fondo al sonno, il sonno compatto della mattina presto che lei cercava di spremere ancora per qualche secondo col viso affondato nel guanciale. Poi si tirava su dal letto di strappo e già infilava le braccia alla cieca nella vestaglia, coi capelli sugli occhi. Gli appariva così, in cucina, dove Arturo stava tirando fuori i recipienti vuoti dalla borsa che si portava con sé sul lavoro: il portavivande, il termos, e li posava sull'acquaio. Aveva già acceso il fornello e aveva messo su il caffè. Appena lui la guardava, a Elide veniva da passarsi una mano sui capelli, da spalancare a forza gli occhi, come se ogni volta si vergognasse un po' di questa prima immagine che il marito aveva di lei entrando in casa, sempre così in disordine, con la faccia mezz'addormentata. Quando due hanno dormito insieme è un'altra cosa, ci si ritrova al mattino a riaffiorare entrambi dallo stesso sonno, si è pari.

Alle volte invece era lui che entrava in camera a destarla, con la tazzina del caffè, un minuto prima che la sveglia suonasse; allora tutto era più naturale, la smorfia per uscire dal sonno prendeva una specie di dolcezza pigra, le braccia che s'alzavano per stirarsi, nude, finivano per cingere il collo di lui. S'abbracciavano. Arturo aveva indosso il giaccone impermeabile; a sentirselo vicino lei capiva il tempo che faceva: se pioveva o faceva nebbia o c'era neve, a secondo di com'era umido e freddo. Ma gli diceva lo stesso: – Che tempo fa? – e lui attaccava il suo solito brontolamento mezzo ironico, passando in rassegna gli inconvenienti che gli erano occorsi, cominciando dalla fine: il percorso in bici, il tempo trovato uscendo di fabbrica, diverso da quello di quando c'era entrato la sera prima, e le grane sul lavoro, le voci che correvano nel reparto, e così via.

A quell'ora, la casa era sempre poco scaldata, ma Elide s'era tutta spogliata, un po' rabbrivendo, e si lavava, nello stanzino da bagno. Dietro veniva lui, più con calma, si spogliava e si lavava anche lui, lentamente, si toglieva di dosso la polvere e l'unto dell'officina. Così stando tutti e due intorno allo stesso lavabo, mezzo nudi, un po' intirizziti, ogni tanto dandosi delle spinte, togliendosi di mano il sapone, il dentifricio, e continuando a dire le cose che avevano da dirsi, veniva il momento della confidenza, e alle volte, magari aiutandosi a vicenda a strofinarsi la schiena, s'insinuava una carezza, e si trovavano abbracciati.

Ma tutt'a un tratto Elide: – Dio! Che ora è già! – e correva a infilarsi il reggicalze, la gonna, tutto in fretta, in piedi, e con la spazzola già andava su e giù per i capelli, e sporgeva il viso allo specchio del comò, con le mollette strette tra le labbra. Arturo le veniva dietro, aveva acceso una sigaretta, e la guardava stando in piedi, fumando, e ogni volta pareva un po' impacciato, di dover stare lì senza poter fare nulla. Elide era pronta, infilava il cappotto nel corridoio, si davano un bacio, apriva la porta e già la si sentiva correre giù per le scale. Arturo restava solo. [...]»

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, mettendo in evidenza gli snodi del racconto.
2. A causa dei rispettivi lavori, i due protagonisti riescono ad incontrarsi soltanto di mattina presto: illustra come incide la situazione lavorativa di entrambi sul loro rapporto di coppia.
3. Analizza in che modo Italo Calvino (1923-1985) rivela i sentimenti che legano Arturo ed Elide e come essi si dimostrano amore e tenerezza.
4. Nel brano proposto gli stati d'animo dei protagonisti sono manifestati attraverso i loro gesti e le loro azioni: individuali e commentali.

## Interpretazione

Prendendo spunto dal brano proposto e sulla base delle tue letture e della tua sensibilità, elabora un testo coerente e coeso, riflettendo sulla situazione - assai frequente nelle famiglie operaie degli anni Cinquanta del Novecento - descritta da Calvino e illustrando se la situazione sia diversa da quella attuale.

### TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

#### PROPOSTA B1

Testo tratto da: **J.M.Keynes**, *Come uscire dalla crisi*, Laterza, Bari, (I edizione 2004), edizione utilizzata 2024, pp.113 -116.

«[...] Sig. Presidente, arrivati a questo punto, avrete la sensazione che io vi critichi più di quanto non vi apprezzi. Ma in verità non è così. Voi continuate ad essere lo statista la cui visione generale e attitudine ai compiti di governo mi sono più congeniali rispetto a quelli di tutti gli altri governanti nel mondo. Voi siete l'unico che si rende conto della necessità di un profondo cambiamento di metodi e lo sta tentando senza intolleranze, tirannie e distruzioni. Voi procedete a tentoni, attraverso tentativi ed errori, e si avverte che siete, proprio come dovreste essere, completamente indipendente nel vostro intimo dai dettagli di una particolare tecnica. Nel mio paese, come nel vostro, la vostra posizione rimane straordinariamente immune da critiche su questo o quel dettaglio. La nostra speranza e la nostra fede sono basate su considerazioni più generali.

Se mi dovete chiedere cosa suggerirei in termini concreti per l'immediato futuro, io risponderei così. [...] Nel campo della politica interna, metto avanti a tutto, per le ragioni addotte sopra, un largo volume di spesa da finanziare con debiti sotto gli auspici del governo. È al di là delle mie competenze scegliere i particolari capitoli di spesa. Ma la preferenza dovrebbe essere data a quelli che possono essere realizzati rapidamente su larga scala come, per esempio, la rimessa in efficienza delle attrezzature ferroviarie. L'obiettivo è avviare il processo di ripresa. Gli Stati Uniti sono pronti ad avanzare verso la prosperità se si riesce a imprimere una spinta vigorosa nei prossimi sei mesi. L'energia e l'entusiasmo che lanciarono l'N.R.A.<sup>1</sup> nei suoi primi giorni non potrebbero essere posti al servizio di una campagna finalizzata ad accelerare spese centrali scelte oculatamente, nella misura in cui la pressione delle circostanze lo consenta? Lei può almeno sentirsi sicuro che il Paese sarà arricchito più da tali progetti che dalla involontaria attività di milioni di persone. Metto al secondo posto il mantenimento di un credito abbondante e a buon mercato e in particolare la riduzione del saggio d'interesse a lungo termine. L'inversione di tendenza in Gran Bretagna è largamente attribuibile alla riduzione del saggio d'interesse a lungo termine che fu raggiunta grazie al successo della conversione del debito di guerra. Quest'ultima fu realizzata attraverso la politica di mercato aperto della Banca d'Inghilterra. Non vedrei alcuna ragione per non ridurre il saggio d'interesse sui titoli governativi a lunga scadenza, portandolo al 2,5% o anche meno, con favorevoli ripercussioni su tutto il mercato obbligazionario, se soltanto il Sistema della Riserva Federale<sup>2</sup> sostituisse il suo attuale pacchetto di titoli del Tesoro a breve termine con l'acquistare in cambio emissioni a lunga scadenza. Tale politica dovrebbe sortire i

primi effetti in pochi mesi ed io gli annetto grande importanza. Con questi adattamenti o estensioni della vostra attuale politica, potrei sperare con grande fiducia in un esito positivo. [...]

J.M.Keynes»

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto e individua la tesi sostenuta dall'autore.
2. Cosa intende Keynes con l'espressione "*campagna finalizzata ad accelerare spese centrali*"?
3. L'autore propone come esempio positivo la politica economica adottata in Gran Bretagna: ricostruisci i passaggi del ragionamento.
4. Individua quali obiettivi intende raggiungere la politica economica suggerita da Keynes.

## Produzione

Il testo proposto è parte di una lettera indirizzata dall'economista John Maynard Keynes (1883 – 1946) al presidente americano Roosevelt pubblicata sul «*The New York Times*» (31-12-1933) durante la Grande Depressione degli anni Trenta. Sulla base della tesi sostenuta dall'autore e in base alle conoscenze da te acquisite durante il percorso di studi, elabora un testo coerente e coeso sulla crisi economica del 1929 e sul *New Deal*.

<sup>1</sup> *National Recovery Administration*: il principale piano economico elaborato da Roosevelt nella prima fase della sua presidenza.

<sup>2</sup> *Sistema della Riserva Federale*: organismo che negli Stati Uniti svolge il ruolo di Banca Centrale.

## PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Gianrico Carofiglio**, in *Della gentilezza e del coraggio. Breviario di politica e altre cose*, Feltrinelli, Milano, 2020, pp. 14-16.

«Il principio fondamentale del jujutsu - ma anche, con modalità diverse, di molte arti marziali come il judo, l'aikido, il karate, il Wing Chun – ha a che fare con l'uso della forza dell'avversario per neutralizzare l'aggressione e, in definitiva, per eliminare o ridurre la violenza del conflitto.

Se l'aggressore ti spinge, tu cedi, ruoti e gli fai perdere l'equilibrio; se l'aggressore ti tira, tu spingi e, allo stesso modo, gli fai perdere l'equilibrio. Non vi è esercizio di violenza non necessaria; la neutralizzazione dell'attacco, lo squilibrio prodotto con lo spostamento e la deviazione della forza aggressiva hanno una funzione di difesa ma anche una funzione pedagogica. Essi mostrano all'avversario, in modo gentile – diciamo: nel modo più gentile possibile – che l'aggressione è inutile e dannosa e si ritorce contro di lui. La neutralizzazione dell'attacco non implica l'eliminazione dell'avversario.

Il principio può essere applicato agevolmente nell'ambito del confronto dialettico.

Si pensi a un dibattito, una controversia, una discussione in cui il nostro interlocutore formuli in modo aggressivo un'affermazione tanto categorica quanto immotivata. L'impulso naturale sarebbe di reagire con un enunciato uguale e contrario, dai toni altrettanto categorici e aggressivi. In sostanza: opporre alla violenza verbale della tesi altra violenza verbale uguale e contraria. Appena il caso di sottolineare che sono queste le modalità abituali dei dibattiti politici televisivi.

Una simile procedura non porta a nessuna eliminazione (o anche solo riduzione) del dissenso; esso al contrario ne risulta amplificato, quando non esacerbato.

Per verificare come sia possibile una pratica alternativa torniamo all'affermazione categorica del nostro immaginario interlocutore. Invece di reagire ad essa opponendo in modo ottuso forza a forza, possiamo applicare il principio di cedevolezza per ottenere il metaforico sbilanciamento dell'avversario. Esso è la premessa per una rielaborazione costruttiva del dissenso e per la ricerca di possibili soluzioni condivise, o comunque non traumatiche, e può essere realizzato in concreto con una domanda ben concepita, all'esito dell'ascolto; con una parafrasi, che mostri i limiti dell'argomento altrui; o anche con un silenzio strategico. "Ciò a cui opponi resistenza persiste. Ciò che accetti può essere cambiato," scriveva, in un'analoga prospettiva concettuale, Carl Gustav Jung.<sup>1</sup>

La gentilezza, la cedevolezza, la non durezza di cui stiamo parlando è dunque una sofisticata virtù marziale. È una tecnica, ma anche un'ideologia per la pratica e la gestione del conflitto. [...]

Il conflitto è parte strutturale dell'essere e questo dato ci costringe a scendere a patti con l'idea che il modo in cui vediamo le cose non è l'unico possibile.

La pratica della gentilezza non significa sottrarsi al conflitto. Al contrario, significa accettarlo, ricondurlo a regole, renderlo un mezzo di possibile progresso e non un evento di distruzione.»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

- 1) Individua la tesi sostenuta nel brano e le argomentazioni utilizzate a supporto.
- 2) Quale funzione svolge, nell'argomentazione, il richiamo alle arti marziali?
- 3) Attraverso quali strumenti, secondo Gianrico Carofiglio, può essere realizzato il '*principio di cedevolezza*' nella comunicazione, per giungere a una efficace gestione del conflitto e, quindi, della vita democratica?
- 4) In cosa si differenzia il significato comune della parola '*gentilezza*' rispetto all'interpretazione proposta dall'autore?

### Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

<sup>1</sup> Carl Gustav Jung (1875-1961): psichiatra e psicologo svizzero.

### PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Claude Lévi-Strauss**, *Tristi Tropici*, Mondadori, Milano, 1960, pp. 36-42.

«Oggi che le Isole Polinesiane, soffocate dal cemento armato, sono trasformate in portaerei pesantemente ancorate al fondo di Mari del Sud, che l'intera Asia prende l'aspetto di una zona malaticcia e le *bidonvilles* rodono l'Africa, che l'aviazione commerciale e militare viola l'intatta foresta americana o melanesiana, prima ancora di poterne distruggere la verginità, come potrà la pretesa evasione dei viaggi riuscire ad altro che a manifestarci le forme più infelici della nostra esistenza storica? Questa grande civiltà occidentale, creatrice delle meraviglie di cui godiamo, non è certo riuscita a produrle senza contropartita. [...] Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell'umanità.

[...] Un tempo si rischiava la vita nelle Indie o in America per conquistare beni che oggi sembrano illusori: legna

da bruciare (da cui “Brasile”); tintura rossa o pepe che alla corte di Enrico IV era considerato a tal punto una ghiottoneria che usavano tenerlo nelle bomboniere e masticarlo a grani. Quelle scosse visive e olfattive, quel gioioso calore per gli occhi, quel bruciore squisito per la lingua, aggiungevano un nuovo registro alla gamma sensoriale di una civiltà che non si era ancora resa conto della sua scipitezza. Diremo allora che, per un doppio rovesciamento, i nostri moderni Marco Polo riportano da quelle stesse terre, questa volta sotto forma di fotografie, libri e resoconti, le spezie morali di cui la nostra società prova un acuto bisogno sentendosi sommergere dalla noia?

Un altro parallelismo mi sembra ancora più significativo. Questi moderni condimenti sono, che lo si voglia o no, falsificati; non certo perché la loro natura sia puramente psicologica, ma perché, per quanto onesto possa essere il narratore, egli non può più presentarceli sotto forma autentica. Per metterci in condizione di poterli accettare è necessario, mediante una manipolazione che presso i più sinceri è soltanto inconscia, selezionare e setacciare i ricordi e sostituire il convenzionale al vissuto. [...]

Questi primitivi, che basta aver visto una volta per esserne edificati, queste cime di ghiaccio, queste grotte e queste foreste profonde, templi di alte e proficue rivelazioni, sono, per diversi aspetti, i nemici di una società che recita a se stessa la commedia di nobilitarli nel momento in cui riesce a sopprimerli, mentre quando erano davvero avversari, provava per essi solo paura e disgusto. Povera selvaggina presa al laccio della civiltà meccanizzata, indigeni della foresta amazzoniana, tenere e impotenti vittime, posso rassegnarmi a capire il destino che vi distrugge, ma non lasciarmi ingannare da questa magia tanto più meschina della vostra, che brandisce davanti a un pubblico avido gli album di foto a colori al posto delle vostre maschere ormai distrutte. Credono forse così di potersi appropriare del vostro fascino? [...]

Ed ecco davanti a me il cerchio chiuso: meno le culture umane erano in grado di comunicare fra loro, e quindi di corrompersi a vicenda, meno i loro rispettivi emissari potevano accorgersi della ricchezza e del significato di quelle differenze. In fin dei conti, sono prigioniero di un’alternativa: o viaggiatore antico, messo di fronte a un prodigioso spettacolo di cui quasi tutto gli sfuggiva – peggio ancora, gli ispirava scherno e disgusto – o viaggiatore moderno, in cerca di vestigia di una realtà scomparsa. [...] Fra qualche secolo, in questo stesso luogo, un altro esploratore altrettanto disperato, piangerà la sparizione di ciò che avrei potuto vedere e che mi è sfuggito. Vittima di una doppia incapacità, tutto quel che vedo mi ferisce, e senza tregua mi rimprovero di non guardare abbastanza.»

## Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

- 1) Sintetizza il contenuto del brano proposto, individuandone gli snodi argomentativi.
- 2) Interpreta la frase *‘Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell’umanità’*.
- 3) Illustra la funzione delle domande che intercalano il testo e quale effetto Claude Lévi-Strauss (1908-2009) ha inteso ottenere nell’animo del lettore.
- 4) Quale differenza è individuata, a parere dell’autore, tra antichi e moderni nel relazionarsi con l’Altro? Per quale motivo il viaggiatore moderno cerca *‘vestigia di una realtà scomparsa’*?

## Produzione

Rifletti sul tema del viaggio così come è inteso nella società contemporanea e che viene messo in discussione nel brano proposto, facendo emergere criticamente la tua opinione con dati ripresi dalla tua esperienza e dalle tue conoscenze. Organizza tesi e argomentazioni in un discorso coerente e coeso.



### **PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Paolo Di Paolo**, *Vite che sono la tua. Il bello dei romanzi in 27 storie*, Laterza, Bari-Roma, 2017, pp. XII-XIII.

«[...] mettersi a leggere qualcosa come un romanzo

1. non rende più intelligenti
2. può fare male
3. non allunga la vita
4. non c'entra con l'essere colti, non direttamente

e però anche che

1. aiuta a non smettere mai di farsi domande
2. alimenta l'inquietudine che ci tiene vivi
3. permette di non vivere solo il proprio tempo e la propria storia
4. offre

quindi la possibilità di *non* essere solo sé stessi

5. rende più intenso il vissuto, e forse più misterioso il vivibile

6. [ti lascia sempre molte caselle vuote da riempire]»

A partire dall'elenco elaborato dallo scrittore Paolo Di Paolo e traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze e dalle tue esperienze personali, rifletti su quale significato e valore possa avere la lettura per un giovane: puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

### **PROPOSTA C2**

Testo tratto da: **Umberto Galimberti**, *Il libro delle emozioni*, Feltrinelli, Milano, 2021, p.122.

«[...] *L'angoscia dell'anonimato*. Il bisogno di visibilità la dice lunga sul terrore dell'anonimato in cui gli individui, nella nostra società, temono di affogare. "Anonimato" qui ha una duplice e tragica valenza: da un lato sembra la condizione indispensabile perché uno possa mettere a nudo, per via telefonica o per via telematica, i propri sentimenti, i propri bisogni, i propri desideri profondi, le proprie (per)versioni sessuali; dall'altro, è la denuncia dell'isolamento dell'individuo che, nel momento in cui cerca di superarlo attraverso contatti telefonici o telematici, svela quella triste condizione di chi può vivere solo se un altro lo contatta. [...]»

Nel brano proposto il filosofo Umberto Galimberti riflette sul 'terrore dell'anonimato' nella società contemporanea: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

## GRIGLIA DI CORREZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

### INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)

#### 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale

Gravemente insufficiente	gravi e/o diffuse incoerenze interne rendono l'elaborato non organico	1-5	
insufficiente	l'elaborato mostra una struttura debole e spesso incoerente	6-8	
sufficiente	nonostante qualche passaggio non del tutto lineare, la struttura è coerente	9	
buono	l'elaborato mostra adeguate consequenzialità e coerenza	10-13	
ottimo	la struttura logica è serrata; l'elaborato è coerente e coeso	14-15	

#### 2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia - tranne DSA-, morfologia, sintassi e punteggiatura)

gravemente insufficiente	imprecisioni sostanziali nel lessico ed errori diffusi nella morfosintassi rendono l'elaborato confuso e/o non adeguato; presenza di errori ortografici significativi	1-10	
insufficiente	lessico approssimativo e/o qualche errore nella morfosintassi rendono l'elaborato non adeguato alle esigenze comunicative	11-17	
sufficiente	nonostante qualche imprecisione nel lessico e/o nella morfosintassi, l'elaborato è sostanzialmente chiaro	18	
buono	l'elaborato mostra un lessico abbastanza appropriato e sintassi nel complesso scorrevole; poche imprecisioni che non inficiano la chiarezza complessiva	19-25	
ottimo	il lessico è preciso e adeguato all'argomento; la sintassi fluida denota un uso consapevole del mezzo espressivo	26-30	

#### 3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali

gravemente insufficiente	poche argomentazioni e approssimative e/o superficiali; nessuna rielaborazione personale	1-5	
insufficiente	poche argomentazioni piuttosto superficiali, scarsi riferimenti culturali; faticosa rielaborazione personale	6-8	
sufficiente	sufficienti argomentazioni in genere corrette, ma essenziali; limitata rielaborazione critica	9	
buono	argomentazioni numerose, complessivamente convincenti e appropriate, utilizzo adeguato di conoscenze pregresse	10-13	
ottimo	argomentazioni ricche, significative e originali; utilizzo critico di conoscenze pregresse	14-15	

#### Punteggio parziale



<b>TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO - INDICAZIONI SPECIFICHE</b> (max. 40 punti)							
<b>1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>				<b>3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>			
gravemente insufficiente	mancato rispetti dei vincoli	1-3		gravemente insufficiente	analisi molto approssimativa e/o gravemente lacunosa	1-3	
insufficiente	i vincoli sono rispettati solo in minima parte	4-5		insufficiente	analisi approssimativa e/o gravemente lacunosa	4-5	
sufficiente	nel complesso i vincoli sono rispettati	6		sufficiente	benché in generale, i diversi ambiti sono analizzati	6	
buono	i vincoli sono rispettati in modo adeguato	7-8		buono	tutti gli elementi sono analizzati con precisione	7-8	
ottimo	tutti i vincoli sono rispettati con esattezza	9-10		ottimo	tutti gli elementi sono analizzati con rigore e puntualità	9-10	
<b>2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b>				<b>4. Interpretazione corretta e articolata del testo</b>			
gravemente insufficiente	Sostanziale incomprensione: diffusi e/o gravi fraintendimenti	1-3		gravemente insufficiente	interpretazione approssimativa e superficiale e/o non corretta	1-3	
insufficiente	comprensione parziale: qualche fraintendimento (non) grave	4-5		insufficiente	interpretazione talora approssimativa e superficiale e/o non corretta	4-5	
sufficiente	comprensione solo nelle linee generali	6		sufficiente	anche se in forma parziale, interpretazione nel complesso corretta	6	
buono	comprensione adeguata sia nei contenuti, sia nello stile	7-8		buono	interpretazione e contestualizzazione adeguate e corrette	7-8	
ottimo	comprensione esatta sia nei contenuti, sia nello stile	9-10		ottimo	interpretazione e contestualizzazione precise e accurate	9-10	
<b>Punteggio Parziale</b>							

**TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO -  
INDICAZIONI SPECIFICHE** (max. 40 punti)

**1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.**

gravemente insufficiente	tesi e argomentazioni non individuate	1-5	
insufficiente	tesi e/o argomentazioni individuate solo in parte	6-8	
sufficiente	tesi e argomentazioni individuate solo nelle linee generali	9	
buono	tesi e argomentazioni adeguatamente individuate	10-13	
ottimo	tesi e argomentazioni individuate con esattezza e completezza	14-15	

**3. Correttezza, congruenza e ricchezza delle idee proposte e dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione**

gravemente insufficiente	Idee insufficienti e riferimenti inferiori alle conoscenze scolastiche e non sempre corretti	1-3	
insufficiente	Idee e riferimenti scarsi, superficiali e non sempre corretti	4-5	
sufficiente	Idee e riferimenti sufficienti, essenziali ma corretti	6	
buono	idee numerose, con elementi di approfondimento; riferimenti appropriati	7-8	
ottimo	idee numerose e approfondite con elementi di originalità e riferimenti ampi	9-10	

**2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti**

gravemente insufficiente	coerenza molto approssimativa e/o gravemente lacunosa	1-5	
insufficiente	coerenza approssimativa e/o gravemente lacunosa	6-8	
sufficiente	coerenza complessivamente adeguata	9	
buono	coerenza precisa	10-13	
ottimo	coerenza rigorosa e puntuale	14-15	

**Punteggio Parziale**

**Punteggio Totale**

**Punteggio Totale in ventesimi**

<b>TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ INDICAZIONI SPECIFICHE</b> (max. 40 punti)							
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia				3. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione			
gravemente insufficiente	nessuna pertinenza	1-3		gravemente insufficiente	svolgimento confuso e impreciso, con scarsa consequenzialità	1-5	
insufficiente	scarsa pertinenza	4-5		insufficiente	svolgimento non sempre ordinato e lineare; la consequenzialità è incerta	6-8	
sufficiente	sufficiente pertinenza	6		sufficiente	svolgimento semplice e lineare, nel complesso adeguato per consequenzialità	9	
buono	adeguata pertinenza	7-8		buono	svolgimento lineare, preciso e consequenziale	10-13	
ottimo	totale pertinenza	9-10		ottimo	svolgimento lineare, preciso, consequenziale e dai toni brillanti	14-15	
2. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione				4. Correttezza e articolazione delle idee, delle conoscenze e dei riferimenti culturali e personali			
gravemente insufficiente	titolo e/o paragrafazione assenti e/o incoerenti	1		gravemente insufficiente	Idee insufficienti e riferimenti inferiori alle conoscenze scolastiche e non sempre corretti	1-3	
insufficiente	titolo impreciso e/o paragrafazione incerta	2		insufficiente	Idee, conoscenze riferimenti scarsi e superficiali e non sempre corretti	4-5	
sufficiente	titolo adeguato e/o paragrafazione accettabile	3		sufficiente	Idee, conoscenze e riferimenti sufficienti, essenziali ma corretti	6	
buono	titolo e/o paragrafazione adeguati e coerenti	4		buono	idee e conoscenze numerose, con elementi di approfondimento; riferimenti appropriati	7-8	
ottimo	titolo efficace e/o paragrafazione chiara e coerente	5		ottimo	idee e conoscenze numerose e approfondite con elementi di originalità e riferimenti ampi	9-10	
<b>Punteggio Parziale</b>							
<b>Punteggio Totale</b>							
<b>Punteggio Totale in ventesimi</b>							

**TRACCIA DELLA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA  
SCRITTA E GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

# ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

SIMULAZIONE DEL 13/05/2025

**Indirizzo:** AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

**Tema di:** ECONOMIA AZIENDALE

*Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.*

## PRIMA PARTE

Dal bilancio di Alfa spa, impresa operante nel settore industriale, si estrae quanto di seguito riportato.

### Bilancio di Alfa spa al 31/12/2023

#### 1) Relazione sulla gestione

##### Profilo

Alfa spa produce e commercializza serramenti caratterizzati da soluzioni tecnologiche innovative in grado di garantire isolamento termico, isolamento acustico e protezione dai raggi solari. Il successo straordinario ottenuto da alcuni prodotti è dovuto alle caratteristiche dei materiali che consentono il miglioramento del comfort delle abitazioni, molto apprezzato dai consumatori. L'innovazione realizzata da Alfa spa, frutto di costanti investimenti in ricerca e sviluppo, si basa, tra l'altro, sull'ideazione e realizzazione di guarnizioni riprogettate per svolgere al meglio l'isolamento acustico e la resistenza agli agenti atmosferici.

##### Strategie

Il piano strategico di Alfa spa prevede per l'esercizio 2024 una crescita sostenibile ed economicamente significativa e si basa su alcuni elementi principali tra cui:

- l'innovazione di prodotto, fondamentale per il consolidamento del vantaggio competitivo, che verrà realizzata con il lancio di una nuova linea di serramenti che utilizza materiali innovativi;
- l'espansione attraverso il bilanciamento geografico delle vendite realizzate con:
  - lo sviluppo nei nuovi mercati nazionali e internazionali ad alto potenziale di crescita;
  - la riqualificazione del canale distributivo attraverso:
    - la crescita sul *wholesale*, con la specializzazione della forza vendita, l'aumento della penetrazione commerciale e la fidelizzazione dei clienti multimarca;
    - la razionalizzazione del canale *retail*, con la riorganizzazione dei punti vendita;
    - la crescita del canale *online* in linea con le tendenze di comportamento dei consumatori.

##### Produzione

Il sistema produttivo di Alfa spa è organizzato in modo da garantire il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- mantenimento di elevati standard qualitativi;
- miglioramento continuo della flessibilità e del “*time to market*”;
- aumento della produttività;
- contenimento dei costi.

La selezione dei fornitori delle materie prime viene realizzata con particolare attenzione tenendo conto delle competenze tecniche, degli standard qualitativi e della capacità di far fronte alle forniture nei tempi richiesti.

## Rischi di business

- I principali rischi di *business* ai quali la società è esposta sono di seguito sintetizzati.
- I cambiamenti delle condizioni climatiche.
- I cambiamenti del potere di acquisto dei consumatori, del loro livello di fiducia e della loro propensione al consumo derivante dal contesto macroeconomico, politico e sociale.
- I cambiamenti dei gusti e delle preferenze della clientela nelle diverse aree di mercato in cui opera l'impresa. · La difficoltà dei consumatori di associare il marchio all'azienda.
- La difficoltà del management nel gestire le strategie industriali, commerciali e distributive. · L'incertezza sulla capacità di mantenere l'attuale rete distributiva.
- L'incertezza sulla capacità di attrarre, trattenere e incentivare risorse qualificate.
- Le politiche concorrenziali attuate dai competitor e il possibile ingresso di nuovi player nel mercato.

## Rischi di credito

Alfa spa tende a ridurre il più possibile il rischio derivante dall'insolvenza dei propri clienti adottando politiche di credito volte a concentrare le vendite su clienti affidabili e solvibili.

## Rischio di liquidità

Il rischio in esame si può manifestare con l'incapacità di reperire, a condizioni economiche sostenibili, le risorse finanziarie necessarie per il supporto delle attività operative nella giusta tempistica. I flussi di cassa, le necessità di finanziamento e la liquidità dell'impresa sono costantemente monitorati dal responsabile di tesoreria al fine di garantire un'efficace ed efficiente gestione delle risorse finanziarie.

## 2) Dati patrimoniali

### Capitale sociale

Il capitale sociale, interamente sottoscritto e versato, è costituito da 1.200.000 azioni del valore nominale unitario di 10,00 euro.

### Riserve

La tabella che segue evidenzia il dettaglio delle riserve:

Riserve	Anno 2023	Anno 2022	Variazione
Riserva legale	1.560.000	1.500.000	60.000
Riserva statutaria	1.560.000	1.500.000	60.000
Altre riserve	1.000.000	1.000.000	

## 3) Risultati economici di sintesi

Dai documenti di bilancio riclassificati sono stati ricavati i seguenti indicatori:

- **ROI 8%**
- **ROS 6%.**

Il candidato, dopo aver analizzato il documento, tragga da questo gli elementi necessari per presentare:

**1. lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici al 31/12/2024 di Alfa spa dal quale emerga un miglioramento del risultato economico e del rischio di credito.**

## SECONDA PARTE

*Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti, ove richiesto, le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e la produzione dei relativi documenti.*

1. L'interpretazione dell'andamento finanziario ed economico della gestione richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report dal quale si evidenzia l'analisi finanziaria ed economica del bilancio di Alfa spa al 31/12/2024 utilizzando gli opportuni indicatori.

2. La Nota integrativa è il documento di bilancio che fornisce informazioni di tipo qualitative e quantitative. Presentare i punti della Nota integrativa al bilancio di Alfa spa al 31/12/2024 relativi al Patrimonio netto e alle Immobilizzazioni.

3. Descrivere la procedura per il passaggio dal reddito di bilancio al reddito fiscale e determinare il reddito imponibile IRES di Beta spa, impresa industriale, che ha evidenziato nel bilancio al termine dell'esercizio 2024 un risultato prima delle imposte di 832.000 euro. Le variazioni fiscali da apportare sono relative agli:

- ammortamenti dei beni strumentali,
- alle manutenzioni e riparazioni realizzate su impianti e macchinari,
- alla svalutazione dei crediti.

Si tenga presente, inoltre, che l'impresa ha realizzato nell'esercizio una plusvalenza ordinaria per l'alienazione di un macchinario utilizzato da cinque anni.

4. Gamma spa, impresa industriale che opera nel settore della meccanica di precisione, realizza, tra le altre, la produzione di un solo prodotto sfruttando l'80% della capacità produttiva annua pari a 90.000 unità. Alla società pervengono due richieste di fornitura:

- il cliente A richiede una fornitura che rientra nella capacità produttiva dell'impresa
- il cliente B richiede una fornitura eccedente la capacità produttiva ad un prezzo inferiore del 30% rispetto a quello programmato sul mercato.

Redigere il report dal quale risulti, con gli opportuni calcoli e motivazioni, la richiesta che verrà soddisfatta in quanto più conveniente per l'impresa.

**Dati mancanti opportunamente scelti.**

Durata massima della prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici tascabili non programmabili.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

## GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

ECONOMIA AZIENDALE			
INDICATORE	LIVELLO	DESCRITTORE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Base non raggiunto	Utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto	0-2
	<b>Base</b>	<b>Utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale</b>	<b>3</b>
	Intermedio	Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	3,5
	Avanzato	Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Base non raggiunto	Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico- professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente	0-2
	<b>Base</b>	<b>Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali e dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo</b>	<b>3</b>
	Intermedio	Sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico- professionali di indirizzo	4-5
	Avanzato	Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza della competenze tecnico- professionali di indirizzo	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Base non raggiunto	Sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0-2
	<b>Base</b>	<b>Sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.</b>	<b>3</b>
	Intermedio	Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, rispettando quasi tutte le richieste della traccia	4-5
	Avanzato	Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Base non raggiunto	Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-2
	<b>Base</b>	<b>Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta.</b>	<b>3</b>
	Intermedio	Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3,5
	Avanzato	Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale	4
TOTALE			/20



ALLEGATO 3:  
**FASCICOLI RISERVATI**

ALLEGATO 4:  
**FASCICOLI RISERVATI PCTO**