

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
Indirizzo INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

CLASSE: 5CI
ANNO SCOLASTICO 2024-2025

DELIBERATO NELLA SEDUTA DEL 06/05/2025

DOCENTI	FIRMA
Artino Salvatore Luca	
Calò Luigi	
Catuara Maria Rosa	
D'Alò Daniela	
Dall'Olio Lorenzo	
Demasi Giuseppe	
Dimattia Andrea	
Formaggia Maria Grazia	
Giola Jacopo	
Lotti Chiara	
Moriello Agostino Francesco	
Moroni Annamaria	
Ruffo Grazia Rosa	

Indice generale

PARTE I – PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE	4
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	4
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – OPZIONE INFORMATICA"	4
STRUTTURA ORARIA DEL PIANO DI STUDI DELLA SPECIALIZZAZIONE DI INFORMATICA.....	6
PERCORSO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO FINALE.....	7
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE, ANNO SCOLASTICO 2024/2025.....	7
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E SUA EVOLUZIONE.....	7
PARTE II – PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA	8
COMPETENZE E OBIETTIVI.....	8
FORMATIVI/COMPORTAMENTALI GENERALI	8
TRASVERSALI /COGNITIVI.....	9
METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA E STRUMENTI DI VERIFICA	9
ATTIVITÀ DI RECUPERO.....	11
PARTE III - CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	12
CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	13
CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO FORMATIVO	13
PARTE IV – PROGETTI E ATTIVITA'.....	15
SCUOLA PROMUOVE SALUTE	15
CLASSE TERZA (A.S. 2022/2023)	15
CLASSE QUARTA (A.S. 2023/2024)	15
CLASSE QUINTA (A.S. 2024/2025)	15
GLOBAL TEACHING LABS, classe quinta.....	16
ALTRE ATTIVITÀ PROPOSTE E REALIZZATE NEL TRIENNIO.....	16
PARTE V – PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA	17
CLASSE TERZA (A.S. 2022/2023)	17
CLASSE QUARTA (A.S. 2023/2024)	17
CLASSE QUINTA (A.S. 2024/2025).....	18
PARTE VI – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	19
PCTO CLASSE TERZA (A.S. 2022/2023).....	19
PCTO CLASSE QUARTA (A.S. 2023/2024).....	19
PCTO CLASSE QUINTA (A.S. 2024/2025).....	19
MODULI DI ORIENTAMENTO CLASSE QUARTA (A.S. 2023/2024).....	20
MODULI DI ORIENTAMENTO CLASSE QUINTA (A.S. 2024/2025)	20
PARTE VII - SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE....	22
SIMULAZIONE DELLA 1^ PROVA.....	22
GRIGLIA DI CORREZIONE PER LA SIMULAZIONE DI ITALIANO	29
SIMULAZIONE DELLA 2^ PROVA.....	35
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA 2^ PROV.....	37

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	38
PARTE VIII – ALLEGATI	39
ALLEGATO 1: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI	39
Disciplina Lingua e letteratura italiana	39
Disciplina: Storia.....	41
Disciplina: Inglese.....	43
Disciplina: Matematica.....	45
Disciplina: Informatica.....	47
Disciplina: TPS (Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di telecomunicazioni)	50
Disciplina: Sistemi e Reti	53
Disciplina: GPOI (Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa).....	56
Disciplina Scienze Motorie.....	58
ALLEGATO 2: FASCICOLO RISERVATO PER ALUNNI DVA / DSA.....	61

PARTE I – PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto si propone sul territorio con un'articolata area di specializzazioni, con le quali si intende rispondere alla domanda dell'utenza e del mondo del lavoro:

- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – opzione INFORMATICA
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE – opzioni CHIMICA E MATERIALI e BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING, ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- ISTITUTO TECNICO TURISTICO
- LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO “INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – OPZIONE INFORMATICA”

Cos'è la specializzazione di Informatica

L'informatica, nel mondo moderno, gioca un ruolo chiave nei processi aziendali. Integrazioni di computer, telematica, applicazioni web, intranet, gestione dei database, sono strumenti utilizzati in ogni settore produttivo e di servizi.

Il corso di Informatica ha lo scopo di formare una figura professionale da collocare sia nelle imprese che producono software, sia nelle organizzazioni che utilizzano applicazioni e sistemi di tecnologia informatica.

Come si studia per la specializzazione di Informatica

Il 1° biennio ha la funzione di completare la preparazione di base e di contribuire alla formazione umana e civile degli allievi: nel corso dei primi due anni, inoltre, inizia l'acquisizione di saperi e di competenze di indirizzo in funzione orientativa. Nel 2° triennio il corso si caratterizza per un'area di indirizzo che comprende le seguenti discipline: Informatica, Telecomunicazioni, Sistemi e reti, Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni, Gestione di progetto e organizzazione d'impresa.

La Matematica si colloca come una disciplina ponte tra l'area formativa di base e l'area delle competenze specifiche. Lo studio dell'Inglese, fondamentale come strumento di

comunicazione è arricchito e vitalizzato con la terminologia prettamente tecnica, ormai di uso quotidiano ed universale.

Che tipo di formazione offre la specializzazione di Informatica

Il Perito Informatico:

- possiederà una buona preparazione specifica e avrà conoscenza di una molteplicità di metodologie e di strumenti che ne caratterizzino la professionalità;
- sarà in grado di lavorare in gruppo e di svolgere in autonomia compiti anche di tipo non ripetitivo;
- saprà affrontare situazioni nuove ed adeguare continuamente le proprie conoscenze, come richiesto dall'alto tasso di innovazione del settore informatico.

Quali sbocchi offre la specializzazione di Informatica

Il Perito Informatico trova la sua collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software, sia in quelle aziende che richiedono la gestione e la produzione del software, il progetto e l'esercizio di sistemi di elaborazione dati.

In tali ambiti il Perito Informatico potrà:

- collaborare all'analisi di sistemi informatici ed alla progettazione di programmi applicativi;
- sviluppare pacchetti software nell'ambito di applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico scientifico, sistemi gestionali;
- partecipare alla realizzazione di applicazioni web in ambito distribuito (architetture Client/Server, Internet, ...);
- partecipare alla progettazione di una rete di calcolatori definendone i componenti in conformità agli standard attuali;
- collaborare, per quanto riguarda lo sviluppo del software, alla progettazione di sistemi industriali e di telecomunicazioni;
- occuparsi della manutenzione di sistemi di tecnologia informatica;
- assistere gli utenti dei sistemi di tecnologia informatica fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware;
- svolgere la professione di insegnante tecnico pratico

A quali facoltà universitarie si potrà accedere

Il perito informatico ha accesso agli studi universitari di tutte le facoltà, con preferenza per quelle di Informatica, Sicurezza dei sistemi e delle reti informatiche, Comunicazione Digitale, Scienze Statistiche, Ingegneria dell'Informazione e delle Telecomunicazioni.

STRUTTURA ORARIA DEL PIANO DI STUDI DELLA SPECIALIZZAZIONE DI INFORMATICA

MATERIE DI INSEGNAMENTO	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza, Costituzione	2	2	2	2	2
Geografia	1	/	/	/	/
Diritto ed economia	2	2	/	/	/
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	3
Scienze della terra – Biologia	2	2	/	/	/
Fisica	3	3	/	/	/
Chimica	3	3	/	/	/
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3	/	/	/
Tecnologie informatiche	3	/	/	/	/
Scienze e tecnologie applicate (informatica)	/	3	/	/	/
Informatica	/	/	6	6	6
Telecomunicazioni	/	/	3	3	/
Sistemi e reti	/	/	4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	/	/	3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	/	/	/	/	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

PERCORSO E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE NEL TRIENNIO FINALE

Nell'anno scolastico 2022/2023 la classe 3Ci era composta da 19 studenti, dei quali 18 provenienti dalla classe 2Ci, e uno, ripetente, proveniente dalla classe terza. Dal punto di vista didattico il livello di partenza della classe, pur eterogeneo, era mediamente basso: molti studenti presentavano difficoltà pregresse, riconducibili a disturbi di apprendimento o alla provenienza da un contesto di disagio economico, culturale e familiare. Nel corso dell'anno il gruppo classe ha mostrato di essere ricettivo agli stimoli, ottenendo alcuni significativi miglioramenti. Al termine dell'anno scolastico quattro alunni non sono stati ammessi all'anno scolastico successivo.

Nell'anno scolastico 2023/2024 la classe 4Ci era inizialmente composta da 18 studenti, dei quali tre ripetenti della classe quarta. Il gruppo classe, pur con qualche fragilità, si è consolidato positivamente, specie sul piano relazionale e nella capacità di aiuto tra pari. Durante l'anno un alunno ha smesso di frequentare; sono stati ammessi alla classe quinta 17 studenti.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE, ANNO SCOLASTICO 2024/2025

La 5Ci 2024/2025 è composta da venti studenti, dei quali tre ripetenti della classe quinta. Nel corso dell'anno uno studente si è ritirato e un'altra ha smesso di frequentare a febbraio ma risulta ancora iscritta.

La classe presenta un alunno DVA e cinque alunni con PdP per DSA. In conformità alla specifica normativa, il Consiglio di classe ha adottato durante il loro percorso scolastico le opportune misure compensative e dispensative, sia per l'attività didattica che per le prove di verifica e valutazione; a tal fine si rinvia ai fascicoli allegati.

La classe ha potuto usufruire di una buona continuità didattica durante il triennio, come risulta dalla tabella sottostante. Nel corso del tempo gli studenti hanno confermato le relazioni positive tra loro e con gli insegnanti. L'impegno nello studio, specie quest'anno, non è però stato costante da parte di tutti, come anche l'assiduità nella frequenza scolastica. Sono emerse nuove, diffuse fragilità nel reggere lo stress connesso inevitabilmente all'avvicinamento dell'esame di stato. La preparazione di diversi alunni presenta quindi lacune, anche in materie di indirizzo. Comunque, si ritiene importante rimarcare il significativo percorso di crescita personale di cui i ragazzi sono stati capaci in questi anni.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E SUA EVOLUZIONE

	A.S. 2022-2023	A.S. 2023-2024	A.S. 2024-2025
Italiano e Storia	Dall'Olio Lorenzo	Dall'Olio Lorenzo	Dall'Olio Lorenzo
Inglese	Catuara Maria Rosa	Catuara Maria Rosa	Catuara Maria Rosa
Matematica	Formaggia Maria Grazia	Formaggia Maria Grazia	Formaggia Maria Grazia
Informatica	D'Alò Daniela	D'Alò Daniela	D'Alò Daniela
Laboratorio	Calò Luigi	Calò Luigi	Calò Luigi

Sistemi e Reti	Moroni Annamaria	Moroni Annamaria	Moroni Annamaria
Laboratorio	Palermo Tiziana	Venditti Domenico	Moriello Agostino Francesco
Tecnol. e prog. di sistemi informatici e di tlc	Moroni Annamaria	Moroni Annamaria	Moroni Annamaria
Laboratorio	Demasi Giuseppe	Demasi Giuseppe	Artino Luca Salvatore
Telecomunicazioni	D'Amico Giuseppe	D'Amico Giuseppe	//
Laboratorio	Romeo Giorgio	Napodano Cosimo	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	//	//	Giola Jacopo
Laboratorio			Demasi Giuseppe
Scienze motorie e sportive	Dimattia Andrea	Dimattia Andrea	Dimattia Andrea
Religione	Ricciardi Grazia	//	//
Sostegno	Lotti Chiara Pargoletti Sergio	Calamia Michele Manzo Mauela	Lotti Chiara Ruffo Grazia Rosa

PARTE II – PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

COMPETENZE E OBIETTIVI

Il CdC e la scuola tutta si sono sempre proposti I seguenti obiettivi:

FORMATIVI/COMPORAMENTALI GENERALI

Gli obiettivi trasversali di tipo **formativo**, finalizzati alla maturazione graduale dello studente come persona e come cittadino, sono:

- rispettare sé stesso, gli altri e i diversi punti di vista in ogni occasione della vita scolastica
- partecipare in modo attivo all'attività didattica e alla vita dell'istituto, collaborando con docenti, compagni e personale scolastico
- maturare la capacità di assumersi le proprie responsabilità
- dedicarsi con costanza e serietà ai propri impegni, rispettando le scadenze assegnate
- essere in grado di autovalutarsi, riconoscendo anche le proprie difficoltà

- essere capaci di chiedere sostegno, se necessario
- rispettare le regole della scuola, gli ambienti e le attrezzature, di uso pubblico ed altrui

TRASVERSALI /COGNITIVI

Gli obiettivi trasversali di tipo **cognitivo** fondamentali, perseguiti nel corso dei cinque anni di lavoro con gli studenti sono:

- acquisire un metodo di studio, così da organizzare in modo autonomo il proprio lavoro
- saper cogliere e conoscere i contenuti fondamentali di ogni disciplina
- conoscere e saper utilizzare il lessico specifico di ogni disciplina

Tali obiettivi si declinano in altri più specifici:

- cogliere gli elementi concettualmente fondanti di ogni disciplina, distinguendoli da quelli secondari o accessori
- stabilire collegamenti tra tematiche affini
- individuare gli strumenti e le strategie più adeguate alla risoluzione dei problemi
- affrontare criticamente gli argomenti studiati e le realtà conosciute
- cogliere e attivare collegamenti tra quanto appreso a scuola e ciò che si svolge al di fuori di essa

METODOLOGIA DIDATTICA UTILIZZATA E STRUMENTI DI VERIFICA

La tabella che segue illustra le diverse metodologie adottate dal CdC.

METODOLOGIE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	SISTEMI E RETI	TPS	GPOI	SCIENZE MOTORIE
Lezione frontale partecipata	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezione con esperti					x				
Lezione multimediale	x	x	x		x	x		x	
Didattica laboratoriale					x	x	x	x	x
Discussione guidata	x	x	x	x	x	x			
Debate			x						
Apprendimento cooperativo			x	x	x	x	x	x	x
Apprendimento per problemi (Problem Solving)					x	x	x	x	
Flipped classroom									x
Role Playing									
Peer Education					x				

La piattaforma scolastica adottata per la didattica è la piattaforma Google Classroom. Tramite essa i docenti hanno potuto assegnare materiale multimediale per lo studio, ricevere compiti e verifiche, scambiare messaggi con gli studenti.

Tramite Google mail docenti e studenti possiedono una e-mail scolastica come ulteriore mezzo di comunicazione, anche con le famiglie.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Le attività di recupero realizzate per gli studenti sono state:

- attività di recupero nella didattica quotidiana: esercitazione svolte con insegnante, ripresa di lezioni al fine di colmare il più possibile le lacune nella preparazione;
- attività di recupero sugli argomenti del trimestre, nel mese di gennaio/febbraio in preparazione alle verifiche di recupero del debito;
- sportelli didattici (incontri pomeridiani tenuti su disponibilità di alcuni docenti e solo in alcune discipline: matematica, inglese, informatica) attivati su richiesta degli interessati.
- attività di recupero pomeridiano, a discrezione dei docenti e in base ad un monte ore messo a disposizione dalla scuola.

PARTE III - CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione sono quelli contenuti nel P.T.O.F riportati qui per semplicità di lettura.

PARAMETRI	SAPERE	SAPER FARE
10	Conoscenza completa e arricchita da approfondimenti personali	Raggiunge tutti gli obiettivi anche con significativi contributi personali ed una elaborazione critica. Lavora in autonomia anche in contesti non noti. Mostra sicurezza argomentativa sostenuta da un lessico ricco e preciso.
9	Conoscenza completa degli argomenti	Raggiunge tutti gli obiettivi. Ha capacità di analisi, di sintesi e di approfondimento. È capace di trasferire conoscenze e competenze in contesti noti e non solo. Si esprime in modo appropriato utilizzando un lessico preciso.
8	Conoscenza quasi completa degli argomenti	Raggiunge quasi tutti gli obiettivi. Sa operare anche qualche approfondimento. È capace di fare collegamenti mostrando di saper trasferire conoscenze e competenze in contesti noti e in semplici contesti non noti. Il linguaggio è corretto ed appropriato.
7	Conoscenza di molti degli argomenti	Raggiunge molti degli obiettivi. Ha competenze adeguate e applica correttamente le conoscenze. Effettua semplici collegamenti mostrando di saper trasferire conoscenze e competenze in contesti noti. Si esprime con chiarezza e coerenza.
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Raggiunge gli obiettivi minimi. Ha competenze essenziali, anche se mostra incertezze nella comprensione dei concetti e nell'applicazione delle conoscenze; si orienta solo se guidato. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. Il linguaggio utilizzato è semplice. La comunicazione, sebbene incerta, risulta coerente con i contenuti.
5	Conoscenze inesatte e/o incomplete	Ha scarse competenze di carattere generale e si orienta solo se guidato. Svolge in modo parziale i compiti assegnati. Il linguaggio utilizzato è impreciso. La comunicazione è stentata.
4	Conoscenze errate e/o incomplete	Ha competenze insufficienti o gravemente insufficienti. Svolge i compiti assegnati con difficoltà e in modo incompleto. Il linguaggio adottato è sistematicamente impreciso. La comunicazione è più che stentata.
3	Conoscenze gravemente errate e incomplete	Risponde alle richieste in modo confuso. Ha competenze gravemente insufficienti. Svolge i compiti assegnati in parte minima e non significativa. Il linguaggio adottato è inadeguato. La comunicazione è inefficace.

2	Conoscenze errate e quasi inesistenti	Non è in grado di organizzare un discorso. Non mostra alcuna competenza/abilità tra quelle richieste.
1	Non conosce alcun argomento	Non è in grado di comprendere quanto richiesto

I momenti di valutazione sono stati prove orali e scritte, esposizione di lavori di gruppo, compiti a casa, prove pratiche. In ogni programma disciplinare specifico è indicato il numero minimo di prove deciso dal relativo dipartimento.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La valutazione complessiva, pur facendo riferimento alle valutazioni periodiche parziali, esprime il bilancio consuntivo annuale del processo educativo/didattico in tutta la sua complessità.

Il voto finale di ciascuna disciplina non solo misura le conoscenze e le abilità raggiunte nel corso dell'intero anno scolastico, ma considera tutti gli aspetti del processo di insegnamento/apprendimento quali: il progresso rispetto ai livelli di partenza, l'impegno profuso, gli esiti delle attività di recupero, la regolarità nella frequenza, la partecipazione al dialogo educativo, il curriculum degli anni precedenti, le eventuali situazioni personali (gravi ed accertate) che possono aver inciso sul rendimento scolastico.

La valutazione finale tiene conto dei seguenti elementi:

- valutazione del primo trimestre;
- esito delle prove di recupero;
- valutazioni del 2° periodo (pentamestre).

Tali elementi di valutazione costituiscono indicazioni di massima per ogni Consiglio di Classe, che, comunque, può decidere diversamente, previa opportuna motivazione, in casi particolari.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO FORMATIVO

Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi. Il credito scolastico tiene conto, inoltre, di altri aspetti importanti del processo formativo.

Il valore massimo della fascia viene attribuito qualora lo studente sia in possesso di più elementi tra quelli descritti di seguito:

- assiduità alla frequenza scolastica
- interesse e partecipazione al dialogo educativo
- impegno nell'attività didattica a scuola e a casa
- partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola ed eventuali crediti formativi.

Per la tabella di attribuzione del credito scolastico si rimanda al PTOF dell'Istituto.

I criteri di riconoscimento del credito formativo sono:

- esperienze acquisite al di fuori della scuola, in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona ed alla crescita umana, civile e culturale, quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, allo sport;
- documentazione dell'esperienza;
- rilevanza qualitativa e coerenza con il tipo di corso frequentato, individuabile nell'omogeneità con i contenuti tematici del corso, nel loro approfondimento, nel loro ampliamento, nella loro concreta attuazione.

Le esperienze ritenute valide ai fini del punteggio per il credito formativo sono:

- esperienze di volontariato
- esperienze in campo artistico e dei beni culturali
- vincitore di concorso su temi legati ai contenuti del corso di studi
- altri titoli che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi
- attività sportiva effettuata presso Società riconosciute dal C.O.N.I. o aderenti ad Associazioni riconosciute dal C.O.N.I.

I Consigli di Classe valutano le esperienze relative al credito formativo tenendo in considerazione:

- la normativa sopra citata
- la coerenza col corso di studi e la ricaduta sul percorso scolastico in termini anche di atteggiamenti
- la durata significativa in relazione all'attività svolta.

Come previsto dalla normativa, il Consiglio di classe provvederà ad attribuire il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D.lgs. 62/2017.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

PARTE IV – PROGETTI E ATTIVITA'

SCUOLA PROMUOVE SALUTE

Si tratta di diverse attività relative allo sviluppo di competenze trasversali afferenti all'educazione ad un corretto stile di vita, alla promozione della salute e alla relazione con l'altro.

Fra i vari progetti quello a cui gli studenti hanno partecipato nel corso del triennio è il Progetto di "PREVENZIONE PRIMARIA E SENSIBILIZZAZIONE AL DONO COME FORMA DI SOLIDARIETA' UMANA". Il progetto si rivolge alle classi terze e quarte dell'Istituto e prevede un incontro con ognuna delle associazioni AVIS, AIDO, ADMO, ANLAIDS per conoscere di cosa si occupano e sensibilizzare i ragazzi al tema della solidarietà umana, proponendo anche due raccolte AVIS presso il nostro Istituto per gli studenti maggiorenni.

Viene proposta inoltre la possibilità di iscriversi all'albo dei donatori di midollo osseo. È prevista infine la partecipazione ad iniziative ed eventi di solidarietà organizzate dalle Associazioni nella città di Milano.

CLASSE TERZA (A.S. 2022/2023)

- **SCUOLA PROMUOVE SALUTE:**

- Incontro con Associazione ANLAIDS sul tema della salute e della prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e HIV.
- Spettacolo teatrale ITALY BARES promosso da ANLAIDS sul tema degli stereotipi e pregiudizi per persone sieropositive. Il teatro e le sue forme di espressione per portare in scena l'inclusione sociale"

CLASSE QUARTA (A.S. 2023/2024)

- **SCUOLA PROMUOVE SALUTE:**

- Incontro con Associazione AVIS, con la possibilità per i maggiorenni di partecipare alle due donazioni organizzate presso il nostro Istituto da AVIS;
- Incontro con Associazione ADMO, con la possibilità per i maggiorenni di sottoporsi alla tipizzazione (attraverso tampone salivare) ed essere iscritti all'albo mondiale dei donatori di midollo osseo.

CLASSE QUINTA (A.S. 2024/2025)

- **SCUOLA PROMUOVE SALUTE:** prevenzione primaria e sensibilizzazione al dono come forma di solidarietà umana:
 - Incontro con AIDO
 - Donazione AVIS

GLOBAL TEACHING LABS, classe quinta

Il progetto, svolto in collaborazione col Massachusetts Institute of Technology (MIT) di Boston, si pone i seguenti obiettivi:

- per gli studenti del nostro Istituto: potenziamento nella comprensione e nell'uso della lingua inglese, potenziamento attività CLIL (lingua, approccio didattico, materiali), possibilità di confronto con esperienze diverse e confronto con metodologie diverse e innovative.
- per gli studenti del MIT: opportunità di testare materiali open source preparati per le scuole superiori e offrire ai propri studenti un'intensa esperienza formativa;
- per i docenti delle scuole italiane: opportunità di entrare in contatto con una metodologia didattica meno tradizionale, basata sull'approccio hands on, e cogliere stimoli e idee per l'insegnamento.

La classe 5CI ha partecipato nel corrente anno scolastico al Progetto MIT, svolgendo 9 ore (3 settimanali per 3 settimane), con la studentessa Debrah Prince, esperta di Artificial Intelligence. Le lezioni si sono focalizzate sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale per il riconoscimento di oggetti nelle immagini tramite librerie Python.

ALTRE ATTIVITÀ PROPOSTE E REALIZZATE NEL TRIENNIO

CLASSE QUARTA (A.S.2023-2024)

- **Uscita didattica a Verona**
- **Giornata in barca a vela**

CLASSE QUINTA (A.S. 2024/2025)

- **Viaggio di istruzione a Valencia:** visita del patrimonio storico e artistico della città.

PARTE V – PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Nel corso del triennio il CdC, grazie a proposte fornite dalla scuola e ad iniziative personali dei docenti, ha individuato attività inerenti alla Costituzione, allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza digitale e all'educazione finanziaria.

Le attività sono riassunte qui di seguito:

CLASSE TERZA (A.S. 2022/2023)

- Visione del film in lingua inglese *Avatar 2*
- Lettura e analisi articoli di giornale su temi d'attualità
- Progetto “IntegrAZIONE – Oltre i pregiudizi” in collaborazione con l'Università Bicocca e il team dell'associazione Help Code che si occupa di integrazione. Guidato dal team di ricerca di Milano-Bicocca e dell'Università di Genova e finanziato dalla Fondazione Cariplo, il progetto di ricerca "Integrazione: Oltre i pregiudizi" ha svolto attività di formazione nelle scuole superiori di Milano e Genova sulle attitudini dei giovani nei confronti del fenomeno dell'immigrazione. L'obiettivo del percorso formativo è stato contrastare gli stereotipi e i pregiudizi legati al fenomeno migratorio, tramite attività di educazione tra pari, ispirate a un modello di pedagogia attiva, condotta da studenti universitari nelle classi delle scuole superiori.
- “(Dis)informazione a scuola” (Uni. San Raffaele) - Due incontri tenuti dall'Università San Raffaele sulla sensibilizzazione contro la disinformazione digitale sui social e in generale sul web, nell'ambito di un progetto scientifico volto a capire quanto i giovani siano in grado di distinguere l'informazione di qualità dall'informazione di cattiva qualità che circola online, sia quella prodotta esplicitamente con l'intento di ingannare, sia quella semplicemente inaccurata.
- Attività di informazione e sensibilizzazione in occasione della Giornata della Memoria
- Problem solving (Accenture)
- Incontro con Associazione ANLAIDS sul tema della salute e della prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili e HIV.
- Corso sulla sicurezza

CLASSE QUARTA (A.S. 2023/2024)

- Visione del film in lingua inglese “Wonka” di Paul King
- *Veganism*

- Laboratorio didattico storico sulla "Grande guerra" tenuto dagli esperti di Pop History
- Attività aiuto compiti: presentazione FEST
- Incontro con l'associazione "Sputnik" presso la biblioteca di Baggio: studio assistito per minorenni immigrati sulle competenze digitali
- Attività di sensibilizzazione sul femminicidio
- Approfondimento e dibattito sul conflitto israelo-palestinese
- Visione del film "12 anni schiavo" di Steve McQueen sul tema della schiavitù degli afroamericani
- Incontro con l'associazione ADMO per la sensibilizzazione sulla donazione del midollo osseo

CLASSE QUINTA (A.S. 2024/2025)

- Visione del film "Campo di battaglia" di Gianni Amelio
- "Approfondimento sul conflitto in Medio Oriente
- Varie attività sul tema della sicurezza digitale che hanno coinvolto le discipline di Informatica, TPS, Sistemi e reti, oltre all'Associazione ALDAI
- Visione del documentario in inglese "The internet's own boy" di Aaron Swartz
- Visione del film "La zona d'interesse" di Jonathan Glazer sulla figura di Rudolf Hoss, responsabile di Auschwitz nell'ambito della Giornata della Memoria
- Visione del film "L'Onda" sulle dinamiche dei totalitarismi (Cittadinanza e costituzione)
- Attività "Giovani e impresa" - Progettazione d'impresa (Competenza digitale e imprenditoriale)

PARTE VI – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Si rimanda al Curriculum dello studente consultabile online su piattaforma del MIUR, come da indicazioni ministeriali, per le esperienze formative del singolo candidato. Di seguito invece le esperienze effettuate da tutta la classe nel corso del triennio.

PCTO CLASSE TERZA (A.S. 2022/2023)

- Corso sicurezza MIUR
- Corso Bricklab sulla blockchain

PCTO CLASSE QUARTA (A.S. 2023/2024)

- PWC: progetto di economia finanziaria
- Accenture: Incontro presso la sede di Assago il 21-22/02/2024 –Stage nel mese di maggio (solo alcuni alunni)
- Incontro presso Assolombarda sulla robotica
- Visita presso Bayern HC
- Corso di Python presso il Politecnico (solo alcuni studenti)
- Partecipazione al Salone dello studente

PCTO CLASSE QUINTA (A.S. 2024/2025)

- Progetto “G & I” in collaborazione con Aldai
- Pillole di Formazione trasversale in collaborazione con Aldai
 - Project management
 - Technical sales manager
- “Career day” presso nostro Istituto
- • Visita ITS Meccatronica Lombardia
- Preparazione ai test universitari

Solamente i ragazzi che non sono stati in azienda e non hanno raggiunto il monte ore previsto hanno seguito in modalità online un corso organizzato dalle aziende Coca-Cola, Leroy Merlin, Samsung, Cisalfa.

MODULI DI ORIENTAMENTO CLASSE QUARTA (A.S. 2023/2024)

Secondo le linee guida del MIUR, indicate con DM n. 328/2022, i moduli di orientamento formativo sono stati attivati a partire dal corrente anno scolastico e sono stati progettati ed erogati in collaborazione con agenzie formative, con ITS, università e altri servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso il mondo del lavoro. Si segnalano le seguenti attività:

- Compilazione Portfolio
- Questionari PlanYourFuture
- Visione del film *Nuovomondo*
- Visione del film *Will Hunting*
- Presentazione Assolombarda
- Incontro enti IFTS
- Attività PCTO presso HC Bayern

MODULI DI ORIENTAMENTO CLASSE QUINTA (A.S. 2024/2025)

MODULO ATTIVITA' DIDATTICHE/FORMATIVE			
MODULO n. 5 Dalle professioni ai corsi di studio OBIETTIVI: Percorso per risalire dalle professioni ai corsi di studio Approfondire i corsi di studio			
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE	DATA
Inglese	CV in inglese	3	aprile
TOTALE		3	
ATTIVITA' METACOGNITIVE			
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE	DATA
Inglese	Riflessioni sul metodo di studio, sul proprio stile di apprendimento, sulle strategie per migliorarlo	1	gennaio
TOTALE		1	

COMPILAZIONE QUESTIONARI (predisposti dai docenti o DALLA PIATTAFORMA PlanYourFuture)			
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE	DATA
	Quiz universitari durante l'autogestione	2	5 marzo
TOTALE		2	
COMPILAZIONE PORTFOLIO			
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE	DATA
-	Realizzazione del capolavoro	6	
TOTALE		6	
ORE INFORMATIVE (DALLA PIATTAFORMA PlanYourFuture o altro)			
DISCIPLINE	CONTENUTI	ORE	DATA
Informatica	"Giovani e impresa"	15	marzo/aprile
Informatica	Visita ITS Meccatronica Lombardia	4	6 marzo
TOTALE		19	
ORE TOTALI		31	

PARTE VII - SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE

SIMULAZIONE DELLA 1^ PROVA

La simulazione di italiano è stata svolta il 5 maggio 2025. Di seguito il testo della prova.

SIMULAZIONE PRIMA PROVA ESAME DI STATO

IIS Curie-Sraffa - Simulazione prima prova 2025

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Umberto Saba, *Goal*, in *Il Canzoniere* (1900-1954), Giulio Einaudi, Torino, 2004.

Il portiere caduto alla
difesa ultima vana,
contro terra cela la faccia,
a non veder l'amara luce. Il
compagno in ginocchio che
l'induce, con parole e con
mano, a rilevarsi, scopre
pieni di lacrime i suoi
occhi.

La folla – unita ebbrezza
– par trabocchi nel campo.
Intorno al vincitore stanno, al
suo collo si gettano i fratelli.
Pochi momenti come
questo belli, a quanti
l'odio consuma e
l'amore, è dato, sotto il
cielo, di vedere.

Presso la rete inviolata il portiere
– l'altro – è rimasto. Ma non
la sua anima, con la persona
vi è rimasta sola. La sua gioia
si fa una capriola, si fa baci
che manda di lontano.
Della festa – egli dice – anch'io son parte.

Goal è stata composta nel 1933, anno immediatamente precedente i campionati mondiali di calcio che la nazionale italiana si aggiudicò dopo aver sconfitto la squadra cecoslovacca nella finale. Questo componimento conclude il gruppo *Cinque poesie per il gioco del calcio*, dedicate a questo sport da Saba, gran tifoso della Triestina.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Analizza la struttura metrica, la scelta delle parole e le figure retoriche.
3. Nella poesia sono evidenziati gli atteggiamenti e le reazioni dei due portieri: in che modo Saba li mette in rilievo?
4. Come si manifesta l'esultanza della squadra vincitrice per la rete? E perché i suoi calciatori sono definiti *fratelli*?
5. Quale significato, a tuo avviso, si può attribuire al verso conclusivo della poesia?

Interpretazione

Partendo dalla poesia proposta, nella quale viene descritto un momento specifico di una partita di calcio, elabora una tua riflessione sui sentimenti e sugli stati d'animo – individuali e collettivi – provocati da eventi sportivi. Puoi approfondire l'argomento tramite confronti con altri componimenti di Saba e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

PROPOSTA A2

Italo Calvino, *L'avventura di due sposi*, in *Gli amori difficili*, in *Romanzi e racconti*, vol. II, Mondadori, Milano, 2004, pp.1161-1162.

«L'operaio Arturo Massolari faceva il turno della notte, quello che finisce alle sei. Per rincasare aveva un lungo tragitto, che compiva in bicicletta nella bella stagione, in tram nei mesi piovosi e invernali. Arrivava a casa tra le sei e tre quarti e le sette, cioè alle volte un po' prima alle volte un po' dopo che suonasse la sveglia della moglie, Elide.

Spesso i due rumori: il suono della sveglia e il passo di lui che entrava si sovrapponevano nella mente di Elide, raggiungendola in fondo al sonno, il sonno compatto della mattina presto che lei cercava di spremere ancora per qualche secondo col viso affondato nel guanciale. Poi si tirava su dal letto di strappo e già infilava le braccia alla cieca nella vestaglia, coi capelli sugli occhi. Gli appariva così, in cucina, dove Arturo stava tirando fuori i recipienti vuoti dalla borsa che si portava con sé sul lavoro: il portavivande, il termos, e li posava sull'acquaio. Aveva già acceso il fornello e aveva messo su il caffè. Appena lui la guardava, a Elide veniva da passarsi una mano sui capelli, da spalancare a forza gli occhi, come se ogni volta si vergognasse un po' di questa prima immagine che il marito aveva di lei entrando in casa, sempre così in disordine, con la faccia mezz'addormentata. Quando due hanno dormito insieme è un'altra cosa, ci si ritrova al mattino a riaffiorare entrambi dallo stesso sonno, si è pari.

Alle volte invece era lui che entrava in camera a destarla, con la tazzina del caffè, un minuto prima che la sveglia suonasse; allora tutto era più naturale, la smorfia per uscire dal sonno prendeva una specie di dolcezza pigra, le braccia che s'alzavano per stirarsi, nude, finivano per cingere il collo di lui. S'abbracciavano. Arturo aveva indosso il giaccone impermeabile; a sentirselo vicino lei capiva il tempo che faceva: se pioveva o faceva nebbia o c'era neve, a secondo di com'era umido e freddo. Ma gli diceva lo stesso: – Che tempo fa? – e lui attaccava il suo solito brontolamento mezzo ironico, passando in rassegna gli inconvenienti che gli erano occorsi, cominciando dalla fine: il percorso in bici, il tempo trovato uscendo di fabbrica, diverso da quello di quando c'era entrato la sera prima, e le grane sul lavoro, le voci che correivano nel reparto, e così via.

A quell'ora, la casa era sempre poco scaldata, ma Elide s'era tutta spogliata, un po' rabbrivendo, e si lavava, nello stanzino da bagno. Dietro veniva lui, più con calma, si spogliava e si lavava anche lui, lentamente, si toglieva di dosso la polvere e l'unto dell'officina. Così stando tutti e due intorno allo stesso lavabo, mezzo nudi, un po' intirizziti, ogni tanto dandosi delle spinte, togliendosi di mano il sapone, il dentifricio, e continuando a dire le cose che avevano da dirsi, veniva il momento della confidenza, e alle volte, magari aiutandosi a vicenda a strofinarsi la

schiena, s'insinuava una carezza, e si trovavano abbracciati. Ma tutt'a un tratto Elide: – Dio! Che ora è già! – e correva a infilarsi il reggicalze, la gonna, tutto in fretta, in piedi, e con la spazzola già andava su e giù per i capelli, e sporgeva il viso allo specchio del comò, con le mollette strette tra le labbra. Arturo le veniva dietro, aveva acceso una sigaretta, e la guardava stando in piedi, fumando, e ogni volta pareva un po' impacciato, di dover stare lì senza poter fare nulla. Elide era pronta, infilava il cappotto nel corridoio, si davano un bacio, apriva la porta e già la si sentiva correre giù per le scale.

Arturo restava solo. [...]»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, mettendo in evidenza gli snodi del racconto.
2. A causa dei rispettivi lavori, i due protagonisti riescono ad incontrarsi soltanto di mattina presto: illustra come incide la situazione lavorativa di entrambi sul loro rapporto di coppia.
3. Analizza in che modo Italo Calvino (1923-1985) rivela i sentimenti che legano Arturo ed Elide e come essi si dimostrano amore e tenerezza.
4. Nel brano proposto gli stati d'animo dei protagonisti sono manifestati attraverso i loro gesti e le loro azioni: individuali e commentali.

Interpretazione

Prendendo spunto dal brano proposto e sulla base delle tue letture e della tua sensibilità, elabora un testo coerente e coeso, riflettendo sulla situazione - assai frequente nelle famiglie operaie degli anni Cinquanta del Novecento - descritta da Calvino e illustrando se la situazione sia diversa da quella attuale.

IIS Curie-Sraffa - Simulazione prima prova 2025

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **J.M.Keynes**, *Come uscire dalla crisi*, Laterza, Bari, (I edizione 2004), edizione utilizzata 2024, pp.113 -116.

«[...] Sig. Presidente, arrivati a questo punto, avrete la sensazione che io vi critichi più di quanto non vi apprezzì. Ma in verità non è così. Voi continuate ad essere lo statista la cui visione generale e attitudine ai compiti di governo mi sono più congeniali rispetto a quelli di tutti gli altri governanti nel mondo. Voi siete l'unico che si rende conto della necessità di un profondo cambiamento di metodi e lo sta tentando senza intolleranze, tirannie e distruzioni. Voi procedete a tentoni, attraverso tentativi ed errori, e si avverte che siete, proprio come dovrete essere, completamente indipendente nel vostro intimo dai dettagli di una particolare tecnica. Nel mio paese, come nel vostro, la vostra posizione rimane straordinariamente immune da critiche su questo o quel dettaglio. La nostra speranza e la nostra fede sono basate su considerazioni più generali.

Se mi doveste chiedere cosa suggerirei in termini concreti per l'immediato futuro, io risponderei così. [...] Nel campo della politica interna, metto avanti a tutto, per le ragioni addotte sopra, un largo volume di spesa da finanziare con debiti sotto gli auspici del governo. È al di là delle mie

competenze scegliere i particolari capitoli di spesa. Ma la preferenza dovrebbe essere data a quelli che possono essere realizzati rapidamente su larga scala come, per esempio, la rimessa in efficienza delle attrezzature ferroviarie. L'obiettivo è avviare il processo di ripresa. Gli Stati Uniti sono pronti ad avanzare verso la prosperità se si riesce a imprimere una spinta vigorosa nei prossimi sei mesi. L'energia e l'entusiasmo che lanciarono l'N.R.A.¹ nei suoi primi giorni non potrebbero essere posti al servizio di una campagna finalizzata ad accelerare spese centrali scelte oculatamente, nella misura in cui la pressione delle circostanze lo consenta? Lei può almeno sentirsi sicuro che il Paese sarà arricchito più da tali progetti che dalla involontaria attività di milioni di persone. Metto al secondo posto il mantenimento di un credito abbondante e a buon mercato e in particolare la riduzione del saggio d'interesse a lungo termine. L'inversione di tendenza in Gran Bretagna è largamente attribuibile alla riduzione del saggio d'interesse a lungo termine che fu raggiunta grazie al successo della conversione del debito di guerra. Quest'ultima fu realizzata attraverso la politica di mercato aperto della Banca d'Inghilterra. Non vedrei alcuna ragione per non ridurre il saggio d'interesse sui titoli governativi a lunga scadenza, portandolo al 2,5% o anche meno, con favorevoli ripercussioni su tutto il mercato obbligazionario, se soltanto il Sistema della Riserva Federale² sostituisse il suo attuale pacchetto di titoli del Tesoro a breve termine con l'acquistare in cambio emissioni a lunga scadenza. Tale politica dovrebbe sortire i primi effetti in pochi mesi ed io gli annetto grande importanza. Con questi adattamenti o estensioni della vostra attuale politica, potrei sperare con grande fiducia in un esito positivo. [...]

J.M.Keynes»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto e individua la tesi sostenuta dall'autore.
2. Cosa intende Keynes con l'espressione "*campagna finalizzata ad accelerare spese centrali*"?
3. L'autore propone come esempio positivo la politica economica adottata in Gran Bretagna: ricostruisci i passaggi del ragionamento.
4. Individua quali obiettivi intende raggiungere la politica economica suggerita da Keynes.

Produzione

Il testo proposto è parte di una lettera indirizzata dall'economista John Maynard Keynes (1883 – 1946) al presidente americano Roosevelt pubblicata sul «*The New York Times*» (31-12-1933) durante la Grande Depressione degli anni Trenta. Sulla base della tesi sostenuta dall'autore e in base alle conoscenze da te acquisite durante il percorso di studi, elabora un testo coerente e coeso sulla crisi economica del 1929 e sul *New Deal*.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Gianrico Carofiglio**, in *Della gentilezza e del coraggio. Breviario di politica e altre cose*, Feltrinelli, Milano, 2020, pp. 14-16.

«Il principio fondamentale del jujutsu - ma anche, con modalità diverse, di molte arti marziali come il judo, l'aikido, il karate, il Wing Chun – ha a che fare con l'uso della forza dell'avversario per neutralizzare l'aggressione e, in definitiva, per eliminare o ridurre la violenza del conflitto.

¹ *National Recovery Administration*: il principale piano economico elaborato da Roosevelt nella prima fase della sua presidenza.

² *Sistema della Riserva Federale*: organismo che negli Stati Uniti svolge il ruolo di Banca Centrale.

Se l'aggressore ti spinge, tu cedi, ruoti e gli fai perdere l'equilibrio; se l'aggressore ti tira, tu spingi e, allo stesso modo, gli fai perdere l'equilibrio. Non vi è esercizio di violenza non necessaria; la neutralizzazione dell'attacco, lo squilibrio prodotto con lo spostamento e la deviazione della forza aggressiva hanno una funzione di difesa ma anche una funzione pedagogica. Essi mostrano all'avversario, in modo gentile – diciamo: nel modo più gentile possibile – che l'aggressione è inutile e dannosa e si ritorce contro di lui. La neutralizzazione dell'attacco non implica l'eliminazione dell'avversario.

Il principio può essere applicato agevolmente nell'ambito del confronto dialettico.

Si pensi a un dibattito, una controversia, una discussione in cui il nostro interlocutore formuli in modo aggressivo un'affermazione tanto categorica quanto immotivata. L'impulso naturale sarebbe di reagire con un enunciato uguale e contrario, dai toni altrettanto categorici e aggressivi. In sostanza: opporre alla violenza verbale della tesi altra violenza verbale uguale e contraria. Appena il caso di sottolineare che sono queste le modalità abituali dei dibattiti politici televisivi.

Una simile procedura non porta a nessuna eliminazione (o anche solo riduzione) del dissenso; esso al contrario ne risulta amplificato, quando non esacerbato.

Per verificare come sia possibile una pratica alternativa torniamo all'affermazione categorica del nostro immaginario interlocutore. Invece di reagire ad essa opponendo in modo ottuso forza a forza, possiamo applicare il principio di cedevolezza per ottenere il metaforico sbilanciamento dell'avversario. Esso è la premessa per una rielaborazione costruttiva del dissenso e per la ricerca di possibili soluzioni condivise, o comunque non traumatiche, e può essere realizzato in concreto con una domanda ben concepita, all'esito dell'ascolto; con una parafrasi, che mostri i limiti dell'argomento altrui; o anche con un silenzio strategico. "Ciò a cui opponi resistenza persiste. Ciò che accetti può essere cambiato," scriveva, in un'analoga prospettiva concettuale, Carl Gustav Jung.³

La gentilezza, la cedevolezza, la non durezza di cui stiamo parlando è dunque una sofisticata virtù marziale.

È una tecnica, ma anche un'ideologia per la pratica e la gestione del conflitto. [...]

Il conflitto è parte strutturale dell'essere e questo dato ci costringe a scendere a patti con l'idea che il modo in cui vediamo le cose non è l'unico possibile.

La pratica della gentilezza non significa sottrarsi al conflitto. Al contrario, significa accettarlo, ricondurlo a regole, renderlo un mezzo di possibile progresso e non un evento di distruzione.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Individua la tesi sostenuta nel brano e le argomentazioni utilizzate a supporto.
2. Quale funzione svolge, nell'argomentazione, il richiamo alle arti marziali?
3. Attraverso quali strumenti, secondo Gianrico Carofiglio, può essere realizzato il '*principio di cedevolezza*' nella comunicazione, per giungere a una efficace gestione del conflitto e, quindi, della vita democratica?
4. In cosa si differenzia il significato comune della parola '*gentilezza*' rispetto all'interpretazione proposta dall'autore?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

³ Carl Gustav Jung (1875-1961): psichiatra e psicologo svizzero.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Claude Lévi-Strauss**, *Tristi Tropici*, Mondadori, Milano, 1960, pp. 36-42.

«Oggi che le Isole Polinesiane, soffocate dal cemento armato, sono trasformate in portaerei pesantemente ancorate al fondo di Mari del Sud, che l'intera Asia prende l'aspetto di una zona malaticcia e le *bidonvilles* rodono l'Africa, che l'aviazione commerciale e militare viola l'intatta foresta americana o melanesiana, prima ancora di poterne distruggere la verginità, come potrà la pretesa evasione dei viaggi riuscire ad altro che a manifestarci le forme più infelici della nostra esistenza storica? Questa grande civiltà occidentale, creatrice delle meraviglie di cui godiamo, non è certo riuscita a produrle senza contropartita. [...] Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell'umanità.

[...] Un tempo si rischiava la vita nelle Indie o in America per conquistare beni che oggi sembrano illusori: legna da bruciare (da cui "Brasile"); tintura rossa o pepe che alla corte di Enrico IV era considerato a tal punto una ghiottoneria che usavano tenerlo nelle bomboniere e masticarlo a grani. Quelle scosse visive e olfattive, quel gioioso calore per gli occhi, quel bruciore squisito per la lingua, aggiungevano un nuovo registro alla gamma sensoriale di una civiltà che non si era ancora resa conto della sua scipitezza. Diremo allora che, per un doppio rovesciamento, i nostri moderni Marco Polo riportano da quelle stesse terre, questa volta sotto forma di fotografie, libri e resoconti, le spezie morali di cui la nostra società prova un acuto bisogno sentendosi sommergere dalla noia?

Un altro parallelismo mi sembra ancora più significativo. Questi moderni condimenti sono, che lo si voglia o no, falsificati; non certo perché la loro natura sia puramente psicologica, ma perché, per quanto onesto possa essere il narratore, egli non può più presentarceli sotto forma autentica. Per metterci in condizione di poterli accettare è necessario, mediante una manipolazione che presso i più sinceri è soltanto inconscia, selezionare e setacciare i ricordi e sostituire il convenzionale al vissuto. [...]

Questi primitivi, che basta aver visto una volta per esserne edificati, queste cime di ghiaccio, queste grotte e queste foreste profonde, templi di alte e proficue rivelazioni, sono, per diversi aspetti, i nemici di una società che recita a se stessa la commedia di nobilitarli nel momento in cui riesce a sopprimerli, mentre quando erano davvero avversari, provava per essi solo paura e disgusto. Povera selvaggina presa al laccio della civiltà meccanizzata, indigeni della foresta amazzoniana, tenere e impotenti vittime, posso rassegnarmi a capire il destino che vi distrugge, ma non lasciarmi ingannare da questa magia tanto più meschina della vostra, che brandisce davanti a un pubblico avido gli album di foto a colori al posto delle vostre maschere ormai distrutte. Credono forse così di potersi appropriare del vostro fascino? [...]

Ed ecco davanti a me il cerchio chiuso: meno le culture umane erano in grado di comunicare fra loro, e quindi di corrompersi a vicenda, meno i loro rispettivi emissari potevano accorgersi della ricchezza e del significato di quelle differenze. In fin dei conti, sono prigioniero di un'alternativa: o viaggiatore antico, messo di fronte a un prodigioso spettacolo di cui quasi tutto gli sfuggiva – peggio ancora, gli ispirava scherno e disgusto – o viaggiatore moderno, in cerca di vestigia di una realtà scomparsa. [...] Fra qualche secolo, in questo stesso luogo, un altro esploratore altrettanto disperato, piangerà la sparizione di ciò che avrei potuto vedere e che mi è sfuggito. Vittima di una doppia incapacità, tutto quel che vedo mi ferisce, e senza tregua mi rimprovero di non guardare abbastanza.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto, individuandone gli snodi argomentativi.
2. Interpreta la frase '*Ciò che per prima cosa ci mostrate, o viaggi, è la nostra sozzura gettata sul volto dell'umanità*'.
3. Illustra la funzione delle domande che intercalano il testo e quale effetto Claude Lévi-Strauss (1908-2009) ha inteso ottenere nell'animo del lettore.
4. Quale differenza è individuata, a parere dell'autore, tra antichi e moderni nel relazionarsi con l'Altro? Per quale motivo il viaggiatore moderno cerca '*vestigia di una realtà scomparsa*'?

Produzione

Rifletti sul tema del viaggio così come è inteso nella società contemporanea e che viene messo in discussione nel brano proposto, facendo emergere criticamente la tua opinione con dati ripresi dalla tua esperienza e dalle tue conoscenze. Organizza tesi e argomentazioni in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Paolo Di Paolo**, *Vite che sono la tua. Il bello dei romanzi in 27 storie*, Laterza, Bari-Roma, 2017, pp. XII-XIII.

«[...] mettersi a leggere qualcosa come un romanzo

1. non rende più intelligenti
2. può fare male
3. non allunga la vita
4. non c'entra con l'essere colti, non direttamente

e però anche che

1. aiuta a non smettere mai di farsi domande
2. alimenta l'inquietudine che ci tiene vivi
3. permette di non vivere solo il proprio tempo e la propria storia
4. offre quindi la possibilità di *non* essere solo sé stessi
5. rende più intenso il vissuto, e forse più misterioso il vivibile
- 6.

[ti lascia sempre molte caselle vuote da riempire]»

A partire dall'elenco elaborato dallo scrittore Paolo Di Paolo e traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze e dalle tue esperienze personali, rifletti su quale significato e valore possa avere la lettura per un giovane: puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Umberto Galimberti**, *Il libro delle emozioni*, Feltrinelli, Milano, 2021, p.122.

«[...] *L'angoscia dell'anonimato*. Il bisogno di visibilità la dice lunga sul terrore dell'anonimato in cui gli individui, nella nostra società, temono di affogare. "Anonimato" qui ha una duplice e tragica valenza: da un lato sembra la condizione indispensabile perché uno possa mettere a nudo, per via telefonica o per via telematica, i propri sentimenti, i propri bisogni, i propri desideri profondi, le proprie (per)versioni sessuali; dall'altro, è la denuncia dell'isolamento dell'individuo che, nel momento in cui cerca di superarlo attraverso contatti telefonici o telematici, svela quella triste condizione di chi può vivere solo se un altro lo contatta. [...]»

Nel brano proposto il filosofo Umberto Galimberti riflette sul 'terrore dell'anonimato' nella società contemporanea: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

GRIGLIA DI CORREZIONE PER LA SIMULAZIONE DI ITALIANO

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale			
Gravemente insufficiente	gravi e/o diffuse incoerenze interne rendono l'elaborato non organico	1-5	
insufficiente	l'elaborato mostra una struttura debole e spesso incoerente	6-8	
sufficiente	nonostante qualche passaggio non del tutto lineare, la struttura è coerente	9	
buono	l'elaborato mostra adeguate consequenzialità e coerenza	10-13	
ottimo	la struttura logica è serrata; l'elaborato è coerente e coeso	14-15	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia -tranne DSA/DVA-, morfologia, sintassi e punteggiatura)			
gravemente insufficiente	imprecisioni sostanziali nel lessico ed errori diffusi nella morfosintassi rendono l'elaborato confuso e/o non adeguato; presenza di errori ortografici significativi	1-10	
insufficiente	lessico approssimativo e/o qualche errore nella morfosintassi rendono l'elaborato non adeguato alle esigenze comunicative	11-17	
sufficiente	nonostante qualche imprecisione nel lessico e/o nella morfosintassi, l'elaborato è sostanzialmente chiaro	18	
buono	l'elaborato mostra un lessico abbastanza appropriato e sintassi nel complesso scorrevole; poche imprecisioni che non inficiano la chiarezza complessiva	19-25	
ottimo	il lessico è preciso e adeguato all'argomento; la sintassi fluida denota un uso consapevole del mezzo espressivo	26-30	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali			
gravemente insufficiente	poche argomentazioni e approssimative e/o superficiali; nessuna rielaborazione personale	1-5	
insufficiente	poche argomentazioni piuttosto superficiali, scarsi riferimenti culturali; faticosa rielaborazione personale	6-8	

sufficiente	sufficienti argomentazioni in genere corrette, ma essenziali; limitata rielaborazione critica	9	
buono	argomentazioni numerose, complessivamente convincenti e appropriate, utilizzo adeguato di conoscenze pregresse	10-13	
ottimo	argomentazioni ricche, significative e originali; utilizzo critico di conoscenze pregresse	14-15	
Punteggio parziale			

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO - INDICAZIONI SPECIFICHE (max. 40 punti)							
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna				3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica			
gravemente insufficiente	mancato rispetto dei vincoli	1-3		gravemente insufficiente	analisi molto approssimativa e/o gravemente lacunosa	1-3	
insufficiente	i vincoli sono rispettati solo in minima parte	4-5		insufficiente	analisi approssimativa e/o gravemente lacunosa	4-5	
sufficiente	nel complesso i vincoli sono rispettati	6		sufficiente	benché in generale, i diversi ambiti sono analizzati	6	
buono	i vincoli sono rispettati in modo adeguato	7-8		buono	tutti gli elementi sono analizzati con precisione	7-8	
ottimo	tutti i vincoli sono rispettati con esattezza	9-10		ottimo	tutti gli elementi sono analizzati con rigore e puntualità	9-10	
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici				4. Interpretazione corretta e articolata del testo			
Gravemente insufficiente	Sostanziale incomprensione : diffusi e/o gravi fraintendimenti	1-3		gravemente insufficiente	interpretazione approssimativa e superficiale e/o non corretta	1-3	

insufficiente	comprensione parziale: qualche fraintendimento (non) grave	4-5		insufficiente	interpretazione talora approssimativa e superficiale e/o non corretta	4-5	
sufficiente	comprensione solo nelle linee generali	6		sufficiente	anche se in forma parziale, interpretazione nel complesso corretta	6	
buono	comprensione adeguata sia nei contenuti, sia nello stile	7-8		buono	interpretazione e contestualizzazione adeguate e corrette	7-8	
ottimo	comprensione esatta sia nei contenuti, sia nello stile	9-10		ottimo	interpretazione e contestualizzazione e precise e accurate	9-10	
Punteggio Parziale							
Punteggio Totale							
Punteggio Totale in ventesimi							

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO - INDICAZIONI SPECIFICHE (max. 40 punti)							
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.				3. Correttezza, congruenza e ricchezza delle idee proposte e dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione			
gravemente insufficiente	tesi e argomentazioni non individuate	1-5		gravemente insufficiente	Idee insufficienti e riferimenti inferiori alle conoscenze scolastiche e non sempre corretti	1-3	
insufficiente	tesi e/o argomentazioni individuate solo in parte	6-8		insufficiente	Idee e riferimenti scarsi, superficiali e non sempre corretti	4-5	

sufficiente	tesi e argomentazioni individuate solo nelle linee generali	9		sufficiente	Idee e riferimenti sufficienti, essenziali ma corretti	6	
buono	tesi e argomentazioni adeguatamente individuate	10-13		buono	idee numerose, con elementi di approfondimento; riferimenti appropriati	7-8	
ottimo	tesi e argomentazioni individuate con esattezza e completezza	14-15		ottimo	idee numerose e approfondite con elementi di originalità e riferimenti ampi	9-10	

2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti

gravemente insufficiente	coerenza molto approssimativa e/o gravemente lacunosa	1-5	
insufficiente	coerenza approssimativa e/o gravemente lacunosa	6-8	
sufficiente	coerenza complessivamente adeguata	9	
buono	coerenza precisa	10-13	
ottimo	coerenza rigorosa e puntuale	14-15	
Punteggio Parziale			
Punteggio Totale			
Punteggio Totale in ventesimi			

**TIPOLOGIA C - RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ INDICAZIONI SPECIFICHE (max. 40 punti)**

1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia				3. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione			
gravemente e insufficiente	nessuna pertinenza	1-3		gravemente insufficiente	svolgimento confuso e impreciso, con scarsa consequenzialità	1-5	
insufficiente	scarsa pertinenza	4-5		insufficiente	svolgimento non sempre ordinato e lineare; la consequenzialità è incerta	6-8	
sufficiente	sufficiente pertinenza	6		sufficiente	svolgimento semplice e lineare, nel complesso adeguato per consequenzialità	9	
buono	adeguata pertinenza	7-8		buono	svolgimento lineare, preciso e consequenziale	10-13	
ottimo	totale pertinenza	9-10		ottimo	svolgimento lineare, preciso, consequenziale e dai toni brillanti	14-15	
2. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase				4. Correttezza e articolazione delle idee, delle conoscenze e dei riferimenti culturali e personali			
gravemente insufficiente	titolo e/o parafrasi assenti e/o incoerenti	1		gravemente insufficiente	Idee insufficienti e riferimenti inferiori alle conoscenze scolastiche e non sempre corretti	1-3	
insufficiente	titolo impreciso e/o parafrasi incerte	2		insufficiente	Idee, conoscenze riferimenti scarsi e superficiali e non sempre corretti	4-5	
sufficiente	titolo adeguato e/o	3		sufficiente	Idee, conoscenze e riferimenti sufficienti,	6	

	paragrafazio- ne accettabile				essenziali ma corretti		
buono	titolo e/o paragrafazio- ne adeguati e coerenti	4		buono	idee e conoscenze numerose, con elementi di approfondimento; riferimenti appropriati	7-8	
ottimo	titolo efficace e/o paragrafazio- ne chiara e coerente	5		ottimo	idee e conoscenze numerose e approfondite con elementi di originalità e riferimenti ampi	9-10	
Punteggio Parziale							
Punteggio Totale							
Punteggio Totale in ventesimi							

SIMULAZIONE DELLA 2^ PROVA

Il Consiglio di classe ha organizzato la simulazione della 2^ prova per il 14 maggio. La prova è durata 6 ore.

È stato consentito l'uso di penne di colore diverso (a parte il rosso) per l'analisi della traccia e lo svolgimento della prova.

SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA ESAME DI STATO

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione: INFORMATICA

Disciplina: INFORMATICA

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

La compagnia aerea Airlink vuole migliorare il proprio servizio di assistenza ai clienti (*Customer Care*, nel seguito CC) integrando il proprio sistema informatico per tener traccia delle richieste dei clienti a scopi statistici, di sicurezza e valutazione della produttività del personale del CC.

I clienti (dei quali si vuol mantenere nel tempo un'anagrafica che, oltre alle generalità usuali, contenga anche l'indirizzo email e un documento di riconoscimento) possono accedere al servizio aprendo un ticket di richiesta assistenza indicando il proprio *reservation number* e *flight number* via telefono o email specificando la lingua che desiderano utilizzare e l'oggetto della richiesta. Ogni operatore del CC deve conoscere, oltre all'Inglese, almeno un'altra lingua (competenze di cui si vuole avere riscontro nel sistema informatico). Ogni richiesta viene registrata – nel caso di telefonata viene registrato l'audio della stessa – con data e ora di inoltro. Il sistema informatico della compagnia aerea gestisce una coda di richieste alimentate dalla ricezione e classificazione delle medesime in base alla lingua richiesta. Da questa coda il personale del servizio CC attinge le varie richieste, in funzione delle proprie competenze linguistiche, per supportare la clientela: l'operatore che gestisce una richiesta prelevata dalla coda registra gli estremi del proprio intervento (data e ora di inizio e di fine) classificandolo con codice scelto tra un insieme di attività codificate, corredandolo da una eventuale nota esplicativa e dell'esito dello stesso: risolto positivamente, richiesta irricevibile, operatore non abilitato; solo nei primi due casi il ticket viene chiuso. All'atto della ricezione iniziale tutte le richieste sono classificate indistintamente come livello base (L1) ma può accadere che chi ha prelevato una richiesta non sia abilitato a intervenire sulla problematica specifica (per esempio una richiesta di rimborso biglietto o di richiesta danni): in tal caso il ticket viene riclassificato come livello avanzato (L2 o L3) e reinserito nella coda per essere gestito da un operatore con superiore capacità decisionale. Tutto l'iter delle comunicazioni tra cliente e operatore del CC deve essere memorizzato nel database, sia nel caso che le comunicazioni vengano effettuate via email che nel caso che siano telefoniche.

I clienti possono fornire tramite il portale web della compagnia aerea un feedback di soddisfazione circa l'assistenza ricevuta (ottimo, buono, sufficiente, insufficiente o pessimo con eventuali motivazioni) specificando il numero di ticket della propria richiesta. Gli operatori dalla loro parte possono lasciare, per solo uso interno, un giudizio circa la modalità con cui il cliente si è posto nell'interazione con l'assistenza per segnalare ai colleghi eventuali soggetti «difficili».

Il candidato, fatte eventuali ipotesi aggiuntive:

- 1) sviluppi un'analisi dello scenario di riferimento descritto proponendo una soluzione

idonea a soddisfare le esigenze indicate;

- 2) sviluppi lo schema concettuale della base di dati;
- 3) sviluppi lo schema logico della base di dati e la definizione in linguaggio SQL di un sottoinsieme delle relazioni della base di dati in cui siano presenti alcune di quelle che contengono vincoli di integrità referenziale e/o vincoli di dominio;
- 4) sviluppi le seguenti interrogazioni espresse in linguaggio SQL:
 - a) elenco degli operatori attualmente impiegati con competenze linguistiche sia in lingua francese che in lingua italiana;
 - b) numero di interventi di assistenza richiesti nei primi tre mesi del 2025 classificati per lingua, solo per gli interventi con numero di richieste superiore a 200;
 - c) il volo in relazione al quale nel 2024 si è ricevuto il maggior numero di richieste di assistenza;
 - d) visualizzare le richieste che non sono ancora state gestite.
- 5) implementi, utilizzando un'opportuna tecnologia software, una pagina web dinamica che consenta al supervisore del servizio di CC di visualizzare l'iter delle richieste gestite da un operatore in un periodo compreso tra due date selezionate, eventualmente specificando la lingua utilizzata.

SECONDA PARTE

1. Con riferimento allo scenario presentato nella prima parte, discutere le possibilità alternative per memorizzare l'audio delle conversazioni telefoniche nel database.
2. Con riferimento allo scenario presentato nella prima parte, ipotizzare i diversi livelli di autorizzazione necessari per l'accesso al database proposto e implementare in linguaggio SQL i comandi di concessione dei privilegi strettamente necessari per i ruoli individuati.
3. Uno studio di professionisti operante nel settore dell'ingegneria residenziale offre ai propri clienti servizi di consulenza per problematiche legate a pratiche di tipo edilizio a vario livello di complessità (L1, L2, L3); ogni professionista applica gli onorari secondo un'opportuna tabella organizzata in base al livello di classificazione delle pratiche seguite.

Osservando l'istanza della tabella Pratiche riportata di seguito, argomentare se questa sia o meno in 3FN, e, in caso negativo, proporre il procedimento per una sua trasformazione in tale forma normale.

Pratiche

Pratica	Tel_cliente	Cliente	Livello	Tel_consulente	Consulente	Onorario
P0210	345698741	Verdi Lisa	L3	334563215	Alessandra	500
P0341	348523698	Neri Gianni	L3	369852147	Giovanni	400
P0110	347532159	Gialli Maria	L1	333214569	Marco	100
P0330	341236547	Bianchi Paolo	L1	369852147	Carlo	150
P0601	349567890	Rossi Mario	L1	369852147	Carlo	150
P0442	341236547	Bianchi Paolo	L3	373564987	Maria	350
P0534	348523698	Neri Gianni	L2	373564987	Maria	250

Successivamente formulare le seguenti query utilizzando gli operatori dell'algebra relazionale:

- a) elenco delle pratiche di livello L1 con numero di pratica e numero di telefono del cliente e del consulente;
 - b) elenco delle pratiche gestite dal tecnico Maria in cui l'onorario richiesto sia maggiore di 300 €.
4. Si analizzino dettagliatamente le differenze concettuali e funzionali tra i predicati ANY, ALL, NOT e NOT IN, illustrando le loro peculiarità attraverso esempi pratici che ne dimostrino l'applicazione in contesti reali e specifici.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA 2^ PROVA

CANDIDATO: _____

TOTALE PUNTEGGIO: _____

Indicazione	Indicatori	Descrittore	Punti
Capacità di analisi del problema	<ul style="list-style-type: none"> • Normalizzazione dei termini (dizionario) • Valutazione della completezza/ambiguità delle specifiche • Formulazione appropriata delle ipotesi necessarie • Identificazione degli elementi dello schema in riferimento alle specifiche (entità, identificatori interni/esterni, associazioni, cardinalità) • Indicazione dei vincoli non rappresentabili (dominio) • Capacità di descrizione funzionale dell'applicazione web • Valutazione di scelte progettuali anche in relazione al problema 	Analizza in modo corretto ed esaustivo	5
		Analizza in modo non completamente corretto e/o esaustivo	4
		Analizza in modo parzialmente errato e/o non sempre esaustivo	2-3
		Analizza in modo del tutto errato e/o gravemente incompleto	1
Capacità di formalizzazione del problema rispetto all'analisi effettuata	<ul style="list-style-type: none"> • Inserimento completo e corretto, nel modello dati, degli elementi individuati durante l'analisi • Costruzione del modello evitando inutili ridondanze di dati • Ristrutturazione dello schema se/ove necessario • Traduzione corretta sullo schema relazionale (uso appropriato di FK, tabelle aggiuntive, tipi di dato, gestione dei valori nulli, politiche di reazione alla violazione dei vincoli di integrità) • Definizione appropriata dei tipi di dato presenti 	Formalizza in modo corretto ed esaustivo	5
		Formalizza in modo leggermente incompleto o non sempre corretto	4
		Formalizza in modo incompleto o non corretto	2-3
		Formalizza in modo sostanzialmente errato o gravemente incompleto	1
Padronanza del linguaggio tecnico specifico	<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza sintattica e semantica nell'utilizzo dei formalismi • Formulazione corretta nell'uso di DDL, DML, QL 	Utilizza gli strumenti con capacità e consapevolezza	5
		Utilizza gli strumenti in modo appropriato anche se non sempre corretto	4
		Utilizza gli strumenti in modo sufficientemente appropriato	2-3
		Capacità molto scarsa di utilizzo	1
Applicazione delle conoscenze e dei procedimenti tecnici	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare anche costrutti complessi • Compiere in maniera critica e consapevole scelte progettuali, tenendo anche conto del fattore prestazionale (es. limitare l'utilizzo di join, utilizzo di viste quando possibile) • Organizzazione coerente, leggibile ed efficiente della scrittura del codice PHP (struttura, allocazione/rilascio di risorse, apertura/chiusura di sessioni) 	Ottima capacità e consapevolezza nell'applicazione dei procedimenti	5
		Buona capacità e consapevolezza nell'applicazione dei procedimenti	4
		Sufficiente capacità e consapevolezza nell'applicazione dei procedimenti	2-3
		Scarsa capacità e consapevolezza nell'applicazione dei procedimenti	1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Il Consiglio di classe non ha organizzato simulazioni del colloquio d'esame, ma ha recepito la griglia di valutazione allegata all'Ordinanza Ministeriale n. 55 del 22 marzo 2024.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

PARTE VIII – ALLEGATI

ALLEGATO 1: RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI

Disciplina Lingua e letteratura italiana

Docente: Dall'Olio Lorenzo

Libro di testo M.Carlà, A.Sgroi - Letteratura in contesto vol.3A - Palumbo ed.

Relazione finale

La classe ha potuto contare sulla continuità di insegnamento in Lingua e letteratura italiana. Nel corso del triennio l'atteggiamento nei confronti della materia è stato generalmente positivo, anche se solo una parte della classe ha mostrato anche un impegno costante nello studio. Nel tempo tra studenti e docente si è creato un rapporto di fiducia e di rispetto reciproco che ha influito positivamente sul clima in classe e sull'apprendimento. La partecipazione al dibattito e al confronto è stata vivace da parte di alcuni, più passiva da parte di altri.

All'inizio del triennio non tutti gli studenti possedevano prerequisiti solidi nella disciplina, anche per le conseguenze della pandemia e della didattica a distanza. Nel corso del tempo si sono registrati miglioramenti rispetto ai punti di partenza ma rimangono delle fragilità diffuse, specie nello scritto.

Complessivamente lo svolgimento del programma della materia ha seguito un'impostazione tradizionale di ordine cronologico, con l'inquadramento degli autori nel contesto delle correnti storico-culturali tardo ottocentesche e novecentesche. Si sono affrontati gli autori del canone della letteratura italiana, con l'esclusione di Carducci, delle riviste novecentesche, dei crepuscolari, dell'ermetismo.

Il programma preventivato è stato svolto, anche se la letteratura della seconda parte del '900 è stata affrontata in maniera meno approfondita di quanto si avrebbe voluto.

Nell'affrontare i singoli autori si è dedicata la maggior parte del tempo alla lettura diretta e all'analisi dei testi. La vita degli autori è stata solitamente accennata per un inquadramento minimo e approfondita solo quando ciò fosse necessario alla comprensione delle opere. L'analisi stilistica dei testi è stata volta a evidenziare gli elementi di novità e di continuità rispetto alla tradizione. In poesia l'aspetto metrico è stato per lo più trascurato mentre quello retorico è stato affrontato facendo riferimento al repertorio fondamentale delle figure retoriche. Dal punto di vista del contenuto, costante è stato inoltre lo sforzo verso l'attualizzazione e il collegamento con quanto studiato in precedenza.

La modalità di insegnamento principale è stata la lezione frontale, sempre aperta al dialogo. Nel corso della terza e della quarta sono stati proposti attività più coinvolgenti come lavori di gruppo che hanno in genere avuto un riscontro positivo in termini di partecipazione e risultati.

Per verificare l'apprendimento si è fatto ricorso sia alle interrogazioni orali su uno o più autori, sia a verifiche scritte su uno o più autori per guadagnare tempo e per fare in modo che la classe avesse una preparazione senza lacune. Tali verifiche sono state di diverso tipo in base alla necessità: prove più o meno strutturate sui contenuti da studiare o comprensione e analisi di testi.

L'attività di scrittura è stata coltivata fin dall'inizio del triennio, soprattutto in funzione della prima prova dell'esame di Stato.

Programma svolto

CONOSCENZE

- Le correnti letterarie del secondo '800: Realismo, Simbolismo e Decadentismo
Zola e il **Naturalismo** francese. Maupassant: lettura novelle "Scampagnata"+, "La collana"+.
- Il Verismo. **Verga**: cenni biografici, idee, poetica, stile, le novelle e Il ciclo dei vinti. Testi: da *I Malavoglia*: "Prefazione" p.200, "Il naufragio della Provvidenza" p.204, "L'epilogo dei Malavoglia" p.211; da *Mastro don-Gesualdo* brano "La morte solitaria di Mastro-don Gesualdo" p.225; novelle "La roba" p. "Rosso Malpelo"p.172, "La lupa"p.187
- **Baudelaire** e il **Decadentismo**: Lettura poesie da *I fiori del male* "L'albatro" p.242, "Corrispondenze" p.245, "A una passante" p.248
I poeti simbolisti francesi. Rimbaud "Le vocali" p.255
- **Pascoli**: cenni biografici, idee, poetica, stile; "Il fanciullino" p.284, poesie da *Myricae*, "Novembre" p.290, "Lavandare" p.297, "X Agosto"p.300, "Temporale" p.295; da *Canti di Castelvecchio*, "Nebbia" p.311, "Il gelsomino notturno" p.308
- **D'Annunzio**: cenni biografici, opere principali, estetismo, superomismo, panismo e nichilismo. Testi: da *Il piacere* brano "Andrea Sperelli" p.331, da *Alcyone* "La pioggia nel pineto" p.351
- Le avanguardie storiche. **Il Futurismo**: F.T. Marinetti, "Manifesto del futurismo", "Il manifesto tecnico della letteratura futurista" p.427
- **Pirandello**: cenni biografici, idee, poetica, lettura brano da *L'umorismo* p.593. Le novelle: "Ciàula scopre la luna" p.618, "Il treno ha fischiato" p.627, I romanzi: lettura integrale di *Uno, nessuno e centomila*, brano "Il dubbio di Vitangelo Moscarda" p.606. Il teatro: da *Sei personaggi in cerca d'autore* brano "L'incontro col capocomico"; da *Enrico IV*, brano "Enrico IV per sempre"
- **Ungaretti**: cenni biografici, poetica; stile, da *L'allegria*: "I fiumi" p.501, "In memoria" p.499, "San Martino del Carso" p.489, "Mattina" p.508, "Soldati" p.496, "Veglia" p.491, "Fratelli" p.494, "Sono una creatura"p.506
- **Svevo**: cenni biografici, la cultura e il rapporto con la psicoanalisi. *La coscienza di Zeno*, lettura dei brani "La prefazione del dottor S." p.680, "Preambolo" p.682, "Il fumo" p.688, "Augusta" p.693, "La catastrofe finale" p.701
- **Saba**: cenni biografici, poetica, stile; *Il Canzoniere*, lettura poesie: "A mia moglie" p. 789, "Trieste" p.800, "Città vecchia" p.803, "Mio padre è stato per me l'assassino"+, "Eros"+
- **Montale**: cenni biografici, poetica, stile; *Ossi di seppia*, lettura poesie: "Merigiare pallido e assorto", "Non chiederci la parola", "Spesso il mal di vivere ho incontrato"; da *Satura*, "Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale"
- **Il neorealismo**: Cenni alla corrente letteraria e ad alcuni dei principali autori.
 - I testi contrassegnati dal segno più [+] non sono presenti nel manuale in adozione e sono stati messi in condivisione con la classe tramite la piattaforma Classroom.

COMPETENZE

- a. Saper esporre le conoscenze in modo chiaro; saper fare analisi e istituire, guidati, i collegamenti e i confronti fondamentali nell'ambito del patrimonio letterario e culturale italiano.
- b. Saper produrre testi secondo le tipologie previste dalla prima prova dell'esame di Stato.

Disciplina: Storia

Docente: Dall'Olio Lorenzo

Libro di testo: Alba R. Leone, G. Casalegno- Storia aperta vol.3

Relazione finale

Come per Italiano, la classe ha potuto usufruire di un notevole continuità nell'insegnamento della disciplina. Il rapporto personale che si è instaurato è stato in genere improntato al rispetto e alla correttezza.

La classe ha mostrato un discreto interesse per la materia, dimostrando, complessivamente, curiosità e partecipazione. Quando possibile si è cercato di favorire il collegamento degli argomenti studiati con l'attualità. I fatti di cronaca sono stati oggetto di riflessione e confronto, come nei recenti casi della guerra tra Russia e Ucraina e del conflitto a Gaza. Anche grazie a questi momenti, si ritiene che l'importanza dello studio della storia sia stato colto dai più.

Il programma di quinta è stato ampio e impegnativo, sicuramente stimolante. Il manuale in adozione, chiaro e sintetico, ha permesso di svolgerlo in maniera pressoché completa. Lo studio non è sempre stato per tutti costante e autonomo. Le verifiche scritte, anche su parti ampie del programma, sono state uno strumento utile per far in modo che la preparazione non fosse lacunosa. In quinta, in previsione dell'esame di stato, si è cercato di dare più spazio all'esposizione orale, tramite interrogazioni programmate su ampie parti di programma.

Le lezioni sono state per lo più frontali con l'ausilio di strumenti multimediali. In quarta e soprattutto in quinta sono stati proposti film di approfondimento degli argomenti affrontati. I risultati conseguiti, seppur senza raggiungere livelli di eccellenza, sono stati nel complesso soddisfacenti: discreti per un gruppo ampio, sufficiente per il resto della classe. Alcuni alunni hanno mostrato significativi miglioramenti nell'arco del triennio, mostrando un interesse crescente per la materia.

Argomenti svolti

Unità di apprendimento 1. L'alba del Ventesimo secolo

Capitolo 1. Le trasformazioni sociali della *Belle époque*

Capitolo 2. La politica nella società di massa

Capitolo 3. Le grandi potenze

Capitolo 4. L'Italia liberale di Giovanni Giolitti

Unità 2. La Grande Guerra

Capitolo 5. Le premesse e le cause del conflitto

Capitolo 6. 1914-16; la guerra di trincea

Capitolo 7. 1917-18: la crisi e la vittoria degli Alleati

Capitolo 8. L'Europa e il mondo dopo la guerra

Unità 3. Il dopoguerra e la crisi del 1929

Capitolo 9. La crisi economica e politica in Europa

Capitolo 10. Gli Stati Uniti degli anni Venti

Capitolo 11. Dalla grande depressione al New Deal

Unità 4. L'Italia fascista

Capitolo 12. Un drammatico dopoguerra
Capitolo 13. Il fascismo: dalla nascita allo Stato totalitario
Capitolo 14. La società fascista e i suoi oppositori
Capitolo 15. L'economia e la politica estera

Unità 5 **Il totalitarismo in URSS**

Capitolo 16. Lenin e la fondazione dello Stato sovietico
Capitolo 17. Stalin verso la dittatura
Capitolo 18. L'attuazione del progetto totalitario

Unità 6 **La Germania nazista**

Capitolo 19. La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler
Capitolo 20. Nazismo e antisemitismo
Capitolo 21. Lo Stato totalitario nazista

Unità 7 **LA Seconda guerra mondiale**

Capitolo 22. Il mondo verso un nuovo conflitto
Capitolo 23. Le vittorie dell'Asse
Capitolo 24. L'Europa nazista e la Shoah
Capitolo 25. La vittoria degli Alleati
Capitolo 26. La guerra in Italia

Unità 8 **Il mondo bipolare**

Capitolo 27. Il nuovo ordine mondiale
Capitolo 28. La decolonizzazione
Capitolo 29. La società del benessere
Capitolo 30. Il mondo bipolare e la disgregazione dell'URSS
Capitolo 31. Il Medio Oriente e l'integralismo islamico

Unità 9. **L'Italia repubblicana**

Capitolo 32. Gli anni del dopoguerra
Capitolo 33. Il miracolo economico
Capitolo 34. La stagione della contestazione e del terrorismo

Visione dei **film**:

- Amelio, "Campo di battaglia"
- Glazer, "La zona d'ombra"
- Diritti, "L'uomo che verrà"

Disciplina: Inglese

Docente: Catuara Maria Rosa

**Libro di testo: *ICT Information Communication Technology*, ed. Trinity Whitebridge
Photocopies from the ICT in Action, Gherardelli, Zanichelli
(Literature) Amazing minds, M. Spicci, T. A. Shaw, Sanoma**

Relazione finale

Nel corso degli ultimi tre anni ho avuto il piacere di accompagnare la classe lungo un percorso di crescita non solo didattica ma anche umana, instaurando con gli studenti un ottimo rapporto relazionale e professionale. In questo triennio ho cercato di adottare metodologie didattiche innovative, stimolando la partecipazione attiva e valorizzando le competenze individuali attraverso progetti che andassero oltre l'insegnamento tradizionale.

Particolarmente significativo è stato il lavoro svolto sulle tragedie di William Shakespeare, che ha visto i ragazzi impegnati nella realizzazione di video originali, da loro stessi ideati, recitati e diretti. Questi elaborati, riconosciuti e apprezzati anche dalla Dirigenza, sono stati usati come "Capolavori" nell'ambito dell'insegnamento interdisciplinare.

Per quanto riguarda l'anno scolastico in corso, si è riscontrata a tratti una certa discontinuità nella motivazione e nell'impegno quotidiano. Tuttavia, va sottolineato che, in occasione delle verifiche scritte e orali, gli studenti hanno sempre affrontato le prove con serietà e senso di responsabilità, dimostrando rispetto per il lavoro svolto in aula.

La classe si è sempre contraddistinta per il suo spirito vivace, affettuoso e collaborativo. Pur non essendo composta da studenti "modello" nel senso più tradizionale del termine, il gruppo ha mantenuto un atteggiamento partecipativo e disciplinato, contribuendo positivamente al clima della classe.

Il programma di quest'anno, pur essenziale nei contenuti, è stato svolto integralmente e assimilato da tutti gli studenti con impegno e serietà.

In conclusione, ritengo che questa classe, al di là dei risultati scolastici, abbia saputo distinguersi per creatività, coesione e umanità, lasciando un ricordo particolarmente positivo.

Programma svolto

From ICT

→ 7. Algorithms and Programming Languages

1. Algorithms
2. Flow Charts
3. Programming languages

Follow up:

- Java
- HTML
- Video summary "What exactly is an algorithm?"
<https://www.youtube.com/watch?v=ZnBF2GeAKb>

→ 9. The Internet

1. How the internet developed
2. The internet and its core. What does the internet do?
3. The WWW (World Wide Web)

Literature: G.Orwell, "1984" and "Animal Farm"

→ 10. System administration and security

1. Encryption and Cryptography
2. Viruses and Antiviruses (follow up: ransomware)
3. Firewalls

History: Alan Turing p.9

→ Databases

1. Using databases to manage large amount of data
2. Database Management Systems (DBMSs)
3. Data warehouses and data mining

Follow up: Aaron Swartz and his Guerrilla Open Access Movement

- Introduction to robotics (*from photocopies*)

Videos:

https://www.ted.com/talks/andrew_mcafee_what_will_future_jobs_look_like?referrer=playlist-what_happens_when_the_robots_take_our_jobs&autoplay=true

- How to program a robot (*from photocopies*)
- Artificial Intelligence and Machine learning in Robotics (*from photocopies*)
- Embracing the future of Robotics: open challenges and opportunities (*from photocopies*)

Learning-oriented teaching

- Writing a Curriculum Vitae
- Writing a Cover Letter

Disciplina: Matematica

Docente: Formaggia Maria Grazia

Libro di testo: L.Sasso – E.Zoli – Colori della matematica vol.4 – 5 ed. verde – Petrini

Relazione finale

Conosco questa classe dalla seconda. Ci sono naturalmente stati alcuni nuovi inserimenti (anche ripetenti da altre classi) mentre altri ragazzi hanno cambiato indirizzo di studi o non sono stati ammessi alla classe successiva.

Dalla terza in poi si è consolidato un clima corretto nei confronti degli insegnanti e accogliente tra compagni. Il punto di debolezza è da sempre stato il lavoro a casa e a poco sono valsi i discorsi e il controllo dei compiti a campione.

Negli anni precedenti si è ovviato a questa carenza di impegno personale a casa con molte

esercitazioni in classe e recuperi in itinere dove si è reso necessario.

Il punto di forza è sempre stato infatti la partecipazione in classe della maggior parte degli studenti. Quest'anno inspiegabilmente c'è stato un forte calo di attenzione e partecipazione nel secondo quadrimestre direi in corrispondenza del rientro della gita di classe.

Ci siamo trovati in difficoltà anche a causa delle molte ore utilizzate per PCTO, uscita didattica, viaggio di istruzione, chiusura scuola, autogestione coincidenti in particolare con il giovedì in cui abbiamo due ore. Questa mancanza di continuità ha penalizzato soprattutto i ragazzi più fragili.

Gli argomenti sono stati affrontati con un grado di approfondimento sufficiente e senza appesantire troppo la parte dedicata al calcolo.

Enormi difficoltà si sono riscontrate nell'esprimersi con un linguaggio corretto sebbene dall'anno scorso siano stati intensificati gli orali. Per quanto concerne la parte teorica, infatti, non è stato possibile andare oltre la richiesta di ripetere correttamente gli enunciati dei teoremi o le definizioni a cui dovevano cercare di attribuire almeno un significato grafico dove possibile ma gli esiti non sono stati soddisfacenti.

Per quanto riguarda le modalità di valutazione sono state fatte verifiche scritte e orali in cui svolgere alla lavagna alcuni esercizi e rispondere a specifiche domande di solito a partire dall'esercizio usando il tempo necessario (anche un'ora)

È stata data la possibilità di programinarsi gli orali offrendosi volontari e sono sempre state fatte con i tempi dovuti le compensazioni degli scritti degli aventi diritto.

Le valutazioni scaturiscono da un congruo numero di voti scritti e orali come stabilito nelle riunioni di dipartimento.

Complessivamente, nel tempo, si è osservata una crescita umana di questi ragazzi molto eterogenei tra loro e spesso provenienti da contesti economici, culturali e familiari non facilitanti. Dispiace che nell'ultimo periodo abbiano manifestato poca energia nell'affrontare con la dovuta serietà quanto loro richiesto in preparazione alla maturità.

Programma svolto

LE DERIVATE

- definizione di derivata in un punto e sua interpretazione geometrica e cinematica
- funzione derivata
- derivata di funzioni elementari e composte
- derivata seconda
- punti di non derivabilità
- teorema di Rolle
- teorema di Lagrange e corollari

STUDIO DI FUNZIONE

Algoritmo dello studio di funzione applicato a tutte le funzioni tranne le goniometriche

GLI INTEGRALI

Integrali definiti

- definizione di integrale definito e sue proprietà
- definizione e significato della funzione integrale
- teorema fondamentale del calcolo integrale
- regola per il calcolo di un integrale definito in particolare essere in grado di calcolare le aree delimitate dalla curva e dall'asse delle ascisse e tra due curve
- volumi di solidi di rotazione
- integrazione numerica con il metodo dei rettangoli

Integrali indefiniti

- definizione di primitiva di una funzione
- definizione di integrale indefinito
- alcune tecniche di calcolo degli integrali indefiniti (integrali immediati, integrali di funzioni composte, per parti, integrazione di funzioni razionali frazionarie)

Disciplina: Informatica

Docenti: D'Alò Daniela - Calò Luigi

Libro di testo: P.Camagni e R.Nikolassi Corso di informatica SQL & PHP volume C Hoepli

Relazione finale

Insegno in questa classe dalla prima, solo in seconda non sono stata loro docente.

Dal punto di vista disciplinare i ragazzi sono educati, hanno un buon dialogo con me, ma sono ragazzi molto fragili, con difficoltà legate allo studio. Fino alla fine al primo trimestre della quinta con tanta volontà si sono impegnati per il raggiungimento del successo formativo, ma nel pentamestre il livello di motivazione e coinvolgimento nelle attività proposte non sempre è stato adeguato alle richieste; i ragazzi hanno lavorato in modo discontinuo sia in classe che a casa. Oltre al poco impegno a casa, le molte ore di Pcto svolte quest'anno, hanno frammentato le spiegazioni ed il laboratorio rendendo difficoltoso l'apprendimento.

Questo ha conseguentemente influito sul rendimento scolastico. Sul piano del profitto infatti pochi hanno raggiunto una preparazione buona, mentre la maggior parte dei ragazzi ha faticato al raggiungimento degli obiettivi minimi.

Le attività di recupero si sono svolte in itinere ogni qual volta che c'è stato il bisogno; il recupero è stato svolto sia dall'insegnante, sia in attività peer to peer con la supervisione dell'insegnante. Nel pomeriggio di aprile e maggio è stato attivato un corso di recupero di informatica per il colmare le carenze della disciplina e prepararli alla seconda prova scritta.

Le verifiche sono state svolte in congruo numero e la valutazione complessiva si è basata sulle verifiche, sul grado di autonomia acquisito e sulla risposta alla didattica (disponibilità, attenzione, puntualità, partecipazione, rispetto delle consegne).

Il programma della disciplina informatica risulta ridotto rispetto alla programmazione iniziale per le difficoltà di studio incontrate dai ragazzi.

Programma svolto

ORGANIZZAZIONE DEGLI ARCHIVI E BASE DATI

Le Basi di Dati:

- Introduzione alle basi di dati
- Sistemi Informativi e Sistemi Informatici
- Dati e Informazioni: schemi e istanze
- Gli archivi
- L'organizzazione degli archivi
- I limiti dell'organizzazione degli archivi – differenze fra file e database
- Il Modello di dati

- Il DBMS
- Livelli di astrazione di un DBMS
- Architettura a tre livelli e indipendenza dei dati
- La Progettazione di una Base di Dati

La Progettazione Concettuale: il Modello ER:

- La Progettazione Concettuale
- La Modellizzazione dei dati
- Le Entità, le Associazioni e gli Attributi
- Rappresentazione Grafica di Entità e Attributi
- Attributi di Entità e Attributi di Associazione
- Tipi e proprietà delle Associazioni
- Cardinalità e grado di una relazione
- Entità gerarchiche e ricorsive

La Progettazione Logica: il Modello Relazionale

- La Progettazione Logica
- Ristrutturazione dello Schema ER
- Eliminazione delle Generalizzazioni e entità ricorsive
- Partizionamento/Accoppiamento di Entità e Associazioni
- Le Relazioni
- Chiavi, Schemi e Occorrenze
- Traduzione verso il Modello Logico
- I Vincoli di Integrità e integrità referenziale
- La Normalizzazione: 1FN, 2FN e 3FN

Lo Standard SQL

- Un Linguaggio per le Basi di Dati Relazionali
- Identificatori e Tipi di Dati
- Istruzioni del DDL di SQL: CREATE DATABASE, CREATE TABLE, CREATE INDEX, ALTER TABLE, DROP TABLE
- Vincoli di Dominio, di Ennupla e di Integrità
- Istruzioni del DML di SQL: SELECT, INSERT, UPDATE e DELETE
- Le Operazioni Relazionali in SQL
- Operazioni di JOIN
- Le Funzioni di Aggregazione
- Query e SubQuery Annidate: query scalari e non scalari (in, not in, all ed any, exit e not exit)
- Indici.
- Sicurezza database:
 - La protezione dei dati in un DBMS

- Compiti del DBA
- Gestione utenza e permessi (create e drop user e grant e revoke)
- Transazioni.
- Viste, store procedure, trigger introduzione.

LABORATORIO

Le esperienze di laboratorio sono state sviluppate suddividendo gli studenti in gruppi.

E' stata utilizzata la piattaforma XAMPP con il web server Apache per lo sviluppo di programmazione PHP per la creazione di siti dinamici e interrogazione al database Mysql con sql embedded.

L'utilizzo di Xampp è stato utilizzato non solo per la programmazione ma per la gestione diretta del linguaggio sql come creazione di tabelle, inserimento, modifica, cancellazione dati e interrogazioni sulle tabelle create.

Sono state effettuate esercitazioni per la realizzazione di FORM HTML, javascript e PHP, volti alla gestione dinamica di pagine web; sono stati progettati e creati semplici siti dinamici.

Javascript:

- Strutture di base.
- Convalida dei dati di un form HTML.
- Utilizzo delle funzioni.
- Espressioni regolari.

L'ambiente di sviluppo XAMP

- Sviluppo di pagine HTML dinamiche con PHP.
- Gestione di database MYSQL con phpMyAdmin.
- Creazione del database, delle tabelle e delle chiavi primarie ed esterne.
- Interrogazioni sul database.
- Sviluppo di applicazioni web con database, tramite l'utilizzo di PHP e MYSQL.
- Gestione delle sessioni e. cookie.

Disciplina: TPS (Tecnologie e Progettazione di Sistemi informatici e di telecomunicazioni)

Docenti: Moroni Annamaria – Artino Luca Salvatore

Libro di testo: Camagni/Nikolassy - Nuovo tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - Ed. Hoepli

Relazione finale

Gli studenti sono stati sempre corretti dal punto di vista disciplinare, ma buona parte della classe si è dimostrata poco rigorosa nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati. La situazione didattica è la seguente: alcuni studenti hanno raggiunto un discreto livello di autonomia e competenze; il resto della classe ha lavorato più per dovere che per interesse, pur ottenendo un grado di autonomia sufficiente nell'approccio alla progettazione di applicazioni.

Il lavoro a casa è stato discontinuo: esempi ed esercizi che dovevano essere riveduti e terminati come compito assegnato per la volta successiva (o con scadenze anche di una settimana) raramente venivano completati.

È stato pubblicato per la classe su Google Classroom molto materiale di supporto, con appunti, esempi ed esercizi. Sulla medesima piattaforma, sono state effettuate tutte le consegne previste per le verifiche pratiche.

Le verifiche sono state svolte in congruo numero, ma la valutazione complessiva è basata anche sui seguenti elementi: grado di autonomia acquisito e risposta alla didattica (disponibilità, attenzione, puntualità, partecipazione, rispetto delle consegne).

L'attività di recupero è stata svolta in itinere, secondo le modalità previste dal Collegio dei Docenti. Non sono state effettuate attività di recupero pomeridiano.

Per diversi studenti il lavoro programmato è stato svolto ad obiettivi minimi, in considerazione delle difficoltà dovute, in parte, a lacune pregresse.

Programma svolto

TEORIA:

0. Ripasso

- Ripasso stack TCP/IP (livelli, funzioni, tipi di indirizzamento, principali protocolli)
- Ripasso concetto di protocollo, concetto di porta a livello trasporto, concetto di socket
- Ripasso Stream Java

1. Reti e protocolli

- Architetture di rete: modelli per le reti - modello TCP/IP
- Internet e Web : definizione di URL
- Definizione di protocollo di comunicazione

2. Programmazione di rete: concetti base

- Programmi e applicazioni per le reti
- Applicazioni distribuite
- Applicazioni client/server: la comunicazione attraverso socket
- Applicazioni distribuite e protocolli di comunicazione
- Specifica di protocollo: Protocolli pubblici e privati
- Concetto di servizio.

3. Programmazione di rete a livello trasporto

- UDP e TCP a confronto: caratteristiche
- La comunicazione con Socket TCP: gli stream
- La comunicazione con Socket UDP: i datagram socket

4. Programmazione di rete a livello applicativo

- HTTP: formato http request e response (cenni)
- Principali metodi HTTP: GET, POST, HEAD
- SERVLET:
 - Caratteristiche e funzioni di un Servlet Container.
 - Pagine statiche e pagine dinamiche.
 - Ciclo di vita di una servlet.
 - Principali metodi di una Servlet.
 - Parametri di una HTTP Request.
 - Servlet e sessioni: la gestione dello stato
 - Servlet Context per la condivisione di informazioni tra piu' servlet
- Progetto e Sviluppo di una Applicazione web: definizione e vantaggi di una applicazione web: Analisi dei requisiti e progettazione; il front-end; analisi dei dati; sviluppo e test.
- JDBC - architettura di JDBC - Driver JDBC - JDBC DriverManager
- Il pattern MVC in java (Model/Business, implementato mediante l'uso dei JavaBeans; View implementata con pagine HTML/ JSP e Controller implementato con Servlet)
- Layer di un sistema informativo - L'architettura three tiers - Il paradigma DAO: indipendenza della applicazione dal tipo di persistenza

5. JDBC

- Caratteristiche di JDBC (Java Data Base Connectivity)
- Interfacciamento con DBMA: funzioni del driver
- La connessione al database: elementi dell'URL di connessione

6. CLOUD E VIRTUALIZZAZIONE

- ☐ Data center e Cloud computing
- ☐ virtual data center
- ☐ l'evoluzione dei servizi di virtualizzazione
- ☐ cloud computing (private, community, public, hybrid)

LABORATORIO

1. Sviluppo di applicazioni lato client e lato server con Socket Java:

- ☐ Socket TCP JAVA
 - Le classi Socket e ServerSocket
 - metodo accept() della classe ServerSocket
 - Estrazione degli stream dal socket : metodi getInputStream() e getOutputStream() della classe Socket
 - Socket TCP e trasmissione di dati di tipi primitivi e stringhe
- ☐ Socket UDP in JAVA
 - Le classi DatagramSocket e DatagramPacket
 - Principali metodi
 - Invio e ricezione dati mediante Socket UDP

Analisi e sviluppo di applicazioni distribuite con utilizzo di socket: Esercizi di progettazione protocolli proprietari per una applicazione distribuita e implementazione di applicazione lato client e lato server con socket UDP e socket TCP .

2. Web Applications JAVA: le HTTPServlet

- Struttura di una Web Application Java
- Installazione e configurazione di base di un Servlet Container Java (Apache Tomcat)
- Sviluppo di una Web Application con HttpServlet: ciclo di vita di una servlet, metodi init(), doGet() e doPost();
- Progettazione di una web application: disegno delle pagine statiche e dinamiche, codice delle pagine statiche, definizione dei bean, interazione fra pagine HTML e servlet con specifica dei metodi e dei parametri
- Parametri e HttpRequest: request.getParameter()
- Servlet e sessioni: la classe HttpSession, metodo getSession() su HttpRequest, metodi setAttribute() e getAttribute() su HttpSession
- Interazione tra servlet con reindirizzamento: Interfaccia RequestDispatcher (metodi include() e forward()) e sendRedirect() (SendRedirect e scope Request)
- Gli spazi page, request, session, context di una servlet. La condivisione delle informazioni tra servlet di una WEB application mediante il servlet context: condivisione di attributi (metodi getAttribute() e setAttribute() della classe ServletContext) .

3. Web Applications con JSP

- Introduzione a JSP
- Legame tra JSP e servlet. Creazione e implementazione di pagine JSP: utilizzo, obiettivi, componenti, funzionalità, sviluppo, ciclo di vita, elementi di una pagina Directive (page, include), Elementi di scripting (Declarations, Scriptlets, Expressions) , Action.
- JSP: inoltro ed inclusione - Scope.
- JSP Standard Action: funzioni, le JavaBeanAction (useBean, setProperty, getProperty) - caratteristiche di una classe JavaBean
- Proprietà del Bean: conversione di tipi. Conversione: proprietà dei bean e tipi non previsti
- La visibilità degli oggetti: Scope (page, request, session, application),
- Implicit Object

4. * Database in Java: JDBC

- Installazione/Configurazione Postgres e frontend Pgadmin4 su Linux e driver per l'utilizzo in EclipseEE
- La tecnologia JDBC: Driver, Connection, Statement, PreparedStatement, ResultSet
- Necessità di utilizzo di Prepared statement per evitare attacchi di tipo SQL injection
- utilizzo di JDBC in applicazione java : query con e senza parametri per : 1. inserimento nuovo record in una tabella, 2. ricerca di uno o più record in una tabella, 3. visualizzazione del contenuto della tabella, 4. cancellazione di un record
- Implementazione di java web application con operazioni su DB

5. implementazione di web application secondo i pattern MVC e DAO con JDBC e JSP

Gli argomenti contrassegnati con * sono da svolgere alla data del 15/5

Disciplina: Sistemi e Reti

Docenti: Moroni Annamaria - Moriello Agostino

**Libro di testo: Internetworking. Sistemi e Reti – Volume per il 5° anno –
seconda ed. AA: Baldino, Rondano, Spano, Iacobelli – Ed.
Juvenilia Scuola**

Relazione finale

La classe, sostanzialmente poco motivata, nel corso dell'anno scolastico ha lavorato in modo discontinuo: per ogni nuovo argomento affrontato, la maggior parte degli studenti rimuoveva gli argomenti precedenti. Numerose sono state le ore impegnate per le attività di PCTO e orientamento. A causa di ciò e dello scarso interesse degli studenti, le unità didattiche sono state affrontate senza il dovuto approfondimento, specialmente in laboratorio. Nelle esercitazioni pratiche infatti, pochi erano gli studenti in grado di svolgere autonomamente il lavoro assegnato: la maggior parte degli studenti si è limitata a seguire le indicazioni per lo svolgimento, senza applicare in modo consapevole la teoria necessaria. Le esercitazioni pratiche sono state svolte prevalentemente in packettracer, poiché per affrontare gli stessi argomenti con dispositivi fisici o con configurazioni Linux, è mancato sia il tempo che la disponibilità necessari.

La naturale interdisciplinarietà di alcuni argomenti con la disciplina TPS raramente è stata percepita. Il lavoro a casa è stato svolto costantemente solo da un piccolissimo gruppo di studenti. Numerosissime le assenze, in seguito alle quali le lacune sono andate via via aumentando. Le valutazioni sono state svolte in congruo numero. Il recupero è avvenuto in itinere e, come da regolamento, all'inizio del pentamestre. Non sono stati offerti sportelli pomeridiani né corsi di recupero, dal momento che l'attenzione era scarsa già nelle ore curricolari. La preparazione media della classe è mediamente sufficiente.

Programma svolto

TEORIA:

1. RIPASSO

- ☐ Stack protocollare e incapsulamento
- ☐ Stack TCP/IP: funzioni, PDU e principali protocolli dei diversi livelli
- ☐ Funzioni dei protocolli del livello 4
- ☐ Concetto di porta (well-know, registered, dynamic)
- ☐ La configurazione degli host della rete: indirizzamento statico e dinamico
- ☐ DHCP

2. PRINCIPALI SERVIZI DI RETE

- ☐ DNS e risoluzione dei nomi di dominio:
 - definizione di nome di dominio
 - funzioni del DNS:
 - risoluzione nomi di dominio
 - aliasing
 - distribuzione del carico
 - La struttura gerarchica dei DNS server.

- I name server root
- Definizione di TLD, server assoluti. server locali
- Il DNS come database distribuito: RR di tipo A, NS, CNAME, MX
- DNS e DHCP
- ☐ WEB e HTTP
 - URI e URL: concetto di risorsa WEB
 - formato http request,
 - formato HTTP response
 - Versione 1.0 e 1.1: connessione permanente e non permanente
 - metodi GET, POST, HEAD
 - HTTPS, SSL, TLS
 - sicurezza WEB: definizione, scopo, vantaggi
 - name based virtual hosting
- ☐ posta: SMTP/POP3/IMAP
 - architettura del sistema di posta elettronica.
 - La posta certificata
- ☐ AAA per gestire l'accesso alla rete e alle risorse di rete

3. TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY

- ☐ la crittografia
- ☐ algoritmi di crittografia (cenni)
- ☐ caratteristiche delle funzioni hash
- ☐ la firma digitale e gli enti certificatori

4. LE RETI WIRELESS E LE RETI PER UTENTI MOBILI

- ☐ scenari di reti senza fili
- ☐ Bluetooth, RFID, NFC, Wifi (802.11), Wi-MAX (802.16)
- ☐ sicurezza nelle reti wireless
- ☐ * gestire la mobilità in una rete IP
- ☐ * le reti cellulari e l'accesso ad Internet

5. LE RETI PRIVATE VIRTUALI

- ☐ caratteristiche di una VPN
- ☐ concetto di tunneling
- ☐ sicurezza nelle VPN
- ☐ protocolli per la sicurezza nelle VPN
- ☐ VPN site-to-site e IPSec
- ☐ VPN remote access e TLS/SSL
- ☐ WEB VPN (thin client)

6. FILTRAGGIO DEL TRAFFICO E PROTEZIONE DELLE RETI LOCALI

- ☐ firewall e ACL dei router CISCO
- ☐ proxy server
- ☐ Concetto di firewall: rete trust e DMZ
- ☐ tecniche di NAT e PAT
- ☐ Tipi di Firewall: personal firewall, firewall perimetrale, firewall hardware, application firewall.
- ☐ Livelli di controllo di un firewall: packet filter, stateful inspection, deep inspection.

7. PROTOCOLLI PER LA SICUREZZA

- ☐ Ipsec
- ☐ ESP - AH - IKE

- ☐ SSL/TLS: * handshaking di TLS e certificati
- ☐ HTTPS
- ☐ NAC, architettura, applicazioni e funzionamento di RADIUS
- ☐ differenza tra RADIUS, AD e LDAP

8. LA RETE AZIENDALE E I SERVER

- ☐ Rete trust e DMZ
- ☐ WEB server
- ☐ DNS server
- ☐ SMTP/POP3 server
- ☐ DB server e RAID
- ☐ DHCP server
- ☐ RADIUS server

LABORATORIO

☐ CON EMULATORE DI RETI PacketTracer:

- RIPASSO: semplice routing, DHCP
- configurazione dispositivo CISCO per connessione via SSH
- GRE tunneling: analisi delle PDU del traffico FTP attraverso il tunnel
- VPN Site-to-Site, VPN remote access
- Configurazione di server DNS
- Comandi CISCO per NAT statico e dinamico e gestione ACL
- RFID
- RADIUS:
 - servizio centralizzato di autenticazione per accesso sicuro ai dispositivi di rete da parte dell'amministratore di rete
 - servizio di autenticazione per l'accesso alla WiFi aziendale con modalità WPA enterprise (detta anche WPA-802.1x)
 - WLC per gestione AP con WPA2 wireless authentication via RADIUS
- MQTT: configurazione di client, publisher e broker in ambiente IoT
- * Rete mobile con Cell Tower e CO
- ASA 5506: VPN, NAT, DMZ, inspect

☐ CON DISPOSITIVI LINUX:

- **PROTOCOLLO HTTP**
 - Installazione e configurazione di base del server web Apache2
 - Configurazione degli host virtuali
 - Aliasing
- **CRITTOGRAFIA**
 - GnuPG (Gnu Privacy Guard): installazione, generazione delle chiavi e dei certificati di revoca, i portachiavi, lo scambio delle chiavi per cifrare e decifrare messaggi
 - OpenSSH: installazione e configurazione per autenticazione con Certificati RSA o ECDSA e per autenticazione con utente/password

Gli argomenti contrassegnati con * sono da svolgere alla data del 15/5

Disciplina: GPOI (Gestione Progetto e Organizzazione d'Impresa)

Docenti: Gioli Jacopo – ...

**Libro di testo: Gestione progetto - Organizzazione d'impresa volume unico
C.Jacobelli / Juvenilia (ISBN 9788874854554)**

Relazione finale

La classe si presenta inizialmente vivace e talvolta rumorosa, ma risponde in modo generalmente positivo ai richiami, consentendo lo svolgimento regolare delle attività didattiche. Il gruppo appare coeso e collaborativo, e nel complesso non si evidenziano particolari criticità né sotto il profilo disciplinare né relazionale.

La classe, pur mantenendo un atteggiamento generalmente positivo, può ulteriormente migliorare in termini di autonomia e senso di responsabilità.

Programma svolto

- Elementi di economia e di organizzazione di impresa con particolare riferimento al settore ICT.
- Pianificazione e sviluppo dei progetti e previsioni dei costi di progetto.
- Gestire e monitorare i progetti e controllo dei costi di progetto.
- Processi aziendali.
- Ciclo di vita del prodotto/servizio.

Disciplina Scienze Motorie

Docenti Dimattia Andrea

Libro di testo: nessun libro di testo in adozione

Relazione

Livello della classe

☐ alto ☒ medio-alto ☐ medio medio-basso ☐ basso

Tipologia della classe

<input checked="" type="checkbox"/> attiva	<input type="checkbox"/> passiva
<input type="checkbox"/> tranquilla	<input type="checkbox"/> irrequieta
<input type="checkbox"/> collaborativa	<input type="checkbox"/> poco collaborativa
	<input type="checkbox"/> problematica

Suddivisione degli alunni in fasce di livello a fine anno

Fascia	Nr
Livello avanzato (9/10)	
Livello intermedio (7/8)	X
Livello base (6)	
Livello insufficiente (5)	
Livello gravemente insufficiente (= >4)	

Comportamento tra compagni e tra studenti e docente

☐ inadeguato ☐ scorretto ☐ adeguato ☒ corretto ☐ rispettoso

Partecipazione della classe alle lezioni

☐ passivi ☐ disinteressati ☐ attivi ☐ collaborativi ☒ interessati ☐ molto interessati

Livello di preparazione raggiunto

☐ insufficiente ☐ mediocre ☐ adeguato ☐ discreto ☐ buono ☒ ottimo ☐ eccellente

Contenuti trattati e argomenti svolti.

☒ Il programma preventivato è stato svolto interamente

Metodologie e metodi

- ☒ Valorizzazione delle potenzialità e delle specificità del singolo
- ☒ Diversificazione dell'insegnamento con percorsi individualizzati/personalizzati
- ☒ Adozione misure compensative o dispensative
- ☐ Realizzazione di attività di recupero, consolidamento e ampliamento
- ☐ Programmazione di interventi educativi volti alla rimozione del disagio e all'integrazione
- ☐ Compresenza di docenti in classe con suddivisione degli alunni in gruppi di lavoro
- ☒ Impostazione di attività didattiche con procedure laboratoriali e cooperative
- ☒ Uso delle nuove tecnologie
- ☒ Flessibilità del gruppo classe
- ☐ Lezione segmentata
 - ☒ Lezione frontale partecipata
 - ☒ Lezione dialogata - discussione
 - ☒ Lavoro di gruppo - lavoro a coppie
 - ☒ Problem solving
 - ☐ Ricerca individuale e di gruppo
 - ☒ Flipped classroom
 - ☒ Compiti di realtà
 - ☐ Esercitazioni in classe

Mezzi, strumenti, sussidi

- ☒ Sussidi informatici e multimediali
- ☒ Palestra

Strumenti di verifica.

- ☒ Prove scritte
- ☒ Prove orali
- ☒ Attività motorie

Interventi di recupero - consolidamento - potenziamento.

Tipologia	Esiti
<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Lavori differenziati per fasce di livello	<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Molto efficaci

Rapporti scuola – famiglia

- ☒ Collaborativi

Programma svolto

Educazione Civica

12/09/2024 Spiegazione DAT per Scienze Motorie e criteri di valutazione.

23/01/2025 Orientamento: questionario sulla scuola, classe, scelte future.

Scienze Motorie

19/09/2024 Tchoukball: impariamo le regole giocando

23/09/2024 Giochi di reattività schivando i cinesini. Pallacanestro: passaggi e tiro in corsa, con gioco del tris e tris con 2vs1.

26/09/2024 Pallavolo (partita).

03/10/2024 Staffetta ruba coni a squadre. Pallacanestro: tiro in sospensione e terzo tempo, spiegazione ed esecuzione a stazioni.

07/10/2024 Salto della corda. Pallamano: partita per visionare se ricordate le regole (marcature).

10/10/2024 Pallavolo: partita.

14/10/2024 Pallacanestro: Dai e vai, con tiro in sospensione e rimbalzo.

31/10/2024 Fourball: 5vs5 regole senza Rugby, con palla normale, massimo 2 passaggi.

07/11/2024 Pallavolo: battuta dall'alto con ricezione nelle varie zone. Partita.

11/11/2024 Pallacanestro: palleggio e staffette, 1vs1 area di tiro piccola, 2vs1 e 3vs3.

14/11/2024 Fourball: direzione del passaggio del Rugby (gruppi di 2). Passaggio anche in avanti.

18/11/2024 Fourball: partita con divisione del campo, passaggio Rugby e 4 passi.

21/11/2024 Giochi sportivi.

25/11/2024 Pallavolo: battuta dall'alto, ricezione e palleggio a coppie. Partita.

28/11/2024 Spiegazione verifica Pallavolo: 50 palleggi a muro, 50 palleggi a coppie e 10 battute dall'alto. Esercitazioni.

02/12/2024 Verifica sulla Pallavolo.

05/12/2024 Verifica sulla battuta di pallavolo dall'alto.

12/12/2024 Giochi sportivi e conclusione verifiche pallavolo.

16/12/2024 Giochi sportivi

09/01/2025 Baskin: spiegazione regole e ruoli. Prova di gioco.

13/01/2025 Difesa personale (teoria e pratica): presa al polso incrociata e non. Leva con doppia mano.

16/01/2025 Giochi sportivi

20/01/2025 Difesa Personale: giochi di reazione sulla distanza e reattività. Attacco con arma e difesa da vicino o lontano.

27/01/2025 Corsa lenta 5x45+20"rec. e "acchiapparella" in cerchio su comando. Piatti e coni.

30/01/2025 Corsa lenta 5x1'+20"rec. Giochi sportivi

03/02/2025 Corsa intermittente: 5x30" velocità soggettiva medio-alta+30" velocità blanda.

06/02/2025 Giochi sportivi

13/02/2025 Viaggio d'istruzione.

17/02/2025 Giochi sportivi.

20/02/2025 HIIT High Intensity Interval Training (intensità a piacere) usando il circuito alternato fra pallavolo ed esercizi di irrobustimento muscolare. Sequenza 12x30"+45" rec. Cambiando stazione. Verifica sulla corsa lenta 10' o camminata veloce 12'.

Osservazione e valutazione della dinamica e portare a termine la verifica i fini della valutazione.

Crunch o Sit-Ups

Palleggio

Piegamenti sulle braccia

Battuta o Schiacciata

Back Extension

Bagher

24/02/2025 Verifica sulla corsa lenta 10' o camminata veloce 12'. Osservazione e valutazione della dinamica e portare a termine la verifica i fini della valutazione.

27/02/2025 Giochi sportivi

03/03/2025 Difesa Personale: assalto da dietro con colpo e leva passando sotto.

10/03/2025 Giochi sportivi.

Uscita didattica sulla neve.

13/03/2025 Recupero della verifica sulla corsa di 10 minuti continua. Badminton: spiegazione dei colpi senza dimostrazione e applicazione.

17/03/2025 Badminton: applicazione dei colpi del Badminton durante il palleggio.

20/03/2025 Verifica sulla corsa continua 10 minuti. Giochi sportivi.

24/03/2025 Prove Invalsi

31/03/2025 Giochi sportivi. Verifica sulla corsa a Navetta

03/04/2025 Pallavolo: bagher a coppie (ogni 3 cambio), singolo palleggio e bagher.

Compito per Aaron: "Come iniziare ad allenarsi per riuscire a correre per tempi lunghi senza fermarsi." Parla anche del meccanismo energetico aerobico facendo una ricerca e spiegando cosa hai capito. Devi argomentare per almeno 15 minuti.

07/04/2025 Verifica sulla corsa a Navetta. Peteca: partita con regole della pallavolo.

Per Aaron: fare una ricerca sullo sport Softball. Spiegazione dello scopo del gioco, ruolo del battitore, spiegazione Strike e Ball e ruolo dei lanciatori.

ALLEGATO 2: FASCICOLO RISERVATO PER ALUNNI DVA / DSA

(Riservato alla commissione d'esame)