

## Educazione civica: Profilo in uscita dello studente

Lo studente, al termine del quinquennio, attraverso gli apprendimenti sviluppati durante le attività didattiche relative ai moduli di Educazione civica, dimostra pieno **senso di responsabilità** verso sé stesso e gli altri praticando la **convivenza civile** in ogni contesto e condizione.

La sua **autonomia** è frutto di un processo di crescita che lo porta a riflettere sui grandi temi delle società complesse e sul modo in cui vengono affrontati dai singoli e dai gruppi in base a ruoli e funzioni. È totalmente consapevole del suo ruolo di «**cittadino colto**»: conosce e pratica le regole della convivenza democratica in modo coerente anche di fronte a situazioni non note e spiazzanti. Partecipa ad avvenimenti di varia natura dando un **contributo fattivo** alla società in cui vive: scuola, quartiere, città, gruppi, associazioni, enti di volontariato. Pone al centro del suo agire dinamiche cooperative di costruzione del pensiero e fa della riflessione partecipata uno strumento ideale e pratico di crescita personale e sociale.

Nelle situazioni in cui opera, esercita uno **spirito critico** sempre costruttivo finalizzato alla costruzione e alla tutela del bene comune, al rispetto delle identità culturali e delle idee altrui. Anche per tali motivi, considera la diversità - di colore della pelle, di genere, di nazionalità, di religione, di "abilità" personali, di idee politiche, di scelte sessuali - come un valore aggiunto e un'occasione per sé all'interno del suo percorso di crescita individuale e pubblica.

È capace di individuare, selezionare e decodificare le informazioni in modo attento, riflettendo sul messaggio oltre che sul contenuto di quanto ascoltato, visto, letto. **Sceglie in modo consapevole e sostenibile**, soffermandosi in maniera continuativa e costruttiva sulle conseguenze delle proprie azioni attraverso tutte le forme con cui vengono esplicitate.

Riconosce i propri errori e i propri insuccessi e si attiva per superarli avvalendosi delle opportunità offerte dall'ambiente scolastico, dalla famiglia e dal contesto sociale in cui opera e vive.

**CURRICOLO VERTICALE\_IIS CURIE SRAFFA\_2022-23: WORKING PROGRESS**

NUCLEO 1	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Parole chiave
<p><b>Costituzione</b></p>	<p><i>Regolamenti di istituto con particolare attenzione agli organismi di rappresentanza democratica degli studenti</i></p> <p><i>Patto di corresponsabilità educativa</i></p> <p><i>Statuto degli studenti e delle studentesse</i></p> <p><i>Strumenti di comunicazione ufficiali scuola-famiglia</i> (percorso in parte svolto nella settimana dell'Accoglienza)</p>	<p>Responsabilità penale dei minori (14 anni) e civile dei genitori,</p> <p>La condizione del minore detenuto, gli Istituti di pena e le misure alternative</p> <p>Educazione alla legalità: strumenti e metodi della rappresentanza e partecipazione studentesca alla vita della scuola</p>	<p>Organismi internazionali (ONU, OMS)</p> <p>La sicurezza sul lavoro (collegamento con PCTO)</p> <p>Educazione alla legalità: cos'è la legalità</p> <p>Libertà di espressione e di contestazione</p>	<p>Unione europea e NATO</p> <p>Lo sfruttamento del lavoro</p> <p>Educazione alla legalità: Stato e antistato. La Mafia</p>	<p>Parlamento Italiano</p> <p>I sistemi elettorali</p> <p>I partiti</p> <p>Diritti e doveri dei lavoratori; organizzazioni sindacali;</p> <p>Pari opportunità; norme per la sicurezza sul lavoro</p>	<p>CONSAPEVOLEZZA</p> <p>PARTECIPAZIONE</p> <p>RESPONSABILITÀ</p> <p>REGOLA</p>

NUCLEO 2	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Parole chiave	
<b>Sviluppo sostenibile</b>	Benessere: stare bene in classe, la cura delle relazioni nel gruppo classe	L'incontro con l'ALTRO (diversità, stereotipi, pregiudizi)	Diritti universali Ed. alla pace La condizione femminile Le pari opportunità	Diritti universali Ed. alla pace La condizione femminile Campi di lavoro volontario estivi	Diritti universali Ed. alla pace La condizione femminile Il servizio civile volontario	UGUAGLIANZA LIBERTÀ SOSTENIBILITÀ INTRAPRENDENZA BENE COMUNE	
	Cura Ambiente e bene comune (a partire dalla scuola, classe?)	Impronta ecologica	Volontariato				
	La scienza al servizio del benessere	La scienza al servizio del benessere (energia e riciclo)	La scienza al servizio del benessere (impronta ecologica) Economia circolare	La scienza al servizio del benessere	La scienza al servizio del benessere		

NUCLEO 3	Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5	Parole chiave
<b>Cittadinanza digitale</b>	Policy di classe I reati informatici Uso responsabile e consapevole del web	Netiquette  Dipendenze digitali Nomofobia, ludopatia)  Protocollo San Siro: realizzazione di un cortometraggio sul bullismo e tutela del territorio con Polizia, Carabinieri, questura, Carcere Beccaria)	Educazione digitale: tutela della privacy	Dipendenze digitali: Nomofobia  Ludopatia	Diritto all'informazione  Internet e la carta dei diritti di Internet	RESPONSABILITÀ  BENESSERE  CONSAPEVOLEZZA

## Esempi e proposte di tematiche o attività di Educazione civica per classi

<b>Classe</b> <b>1</b>	<p>Nucleo: <b>Costituzione</b>  <u>Organi collegiali</u>: Questionario regolamento d'istituto, Patto di corresponsabilità educativa e Statuto studenti e studentesse  Rappresentanza studentesca  Campagna elettorale per elezione dei rappresentanti di classe, Istituto ecc...  Regolamento di classe  Il disagio minorile: Incontro con don Burgio</p>
	<p>Nucleo: <b>Sviluppo sostenibile</b>  <u>Ambiente</u>:  Riciclo plastica  Riciclo componenti elettroniche  Riciclo-carta e cartone (visita a piattaforma di selezione o riciclo carta e cartone tramite Comieco)  Casa dell'energia e dell'ambiente: rassegna "Ciak l'Ambiente in classe" (rassegna cinematografica su ambiente, energia e riciclo dei rifiuti realizzata da Fondazione AEM in collaborazione con Cineteca Milano)  <u>Benessere/diritti</u>  Le relazioni in classe  La cura del bene comune (classe-scuola)</p>
	<p>Nucleo: <b>Cittadinanza digitale</b>  Creare una policy di classe (Regolamento uso tecnologia, es. gruppo whatsapp...)  I reati informatici e l'uso responsabile del web</p>
<b>Classe</b> <b>2</b>	<p>Nucleo: <b>Costituzione</b>  Simulazione CdC straordinario per motivi disciplinari e relativa sanzione consultando il Regolamento di istituto e lo Statuto degli studenti e delle studentesse  Come risolvere i problemi della classe: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organi competenti ad accogliere le richieste a scuola</li> <li>● Come compilare una richiesta d'intervento</li> </ul> Il disagio minorile: Incontro con don Burgio ed eventuale visita presso l'associazione <i>Kayros</i>  Spettacolo teatrale <i>Errare humanum est</i></p>

	<p>Nucleo: <b>Sviluppo sostenibile</b>  <u>Ambiente:</u>  Visita termovalorizzatore Silla2  Chimica dello smartphone (UDA, già predisposta)  Progetto impronta ecologica (UDA, già predisposta)  <u>BENESSERE/diritti</u>  <i>Omofobia e bullismo omofobico? No, grazie</i> (da scegliere anche per altre classi)</p>
	<p>Nucleo: <b>Cittadinanza digitale</b>  Creare una <i>Netiquette</i>  Dipendenze digitali: Nomofobia, ludopatia  (Protocollo San Siro: realizzazione di un cortometraggio sul bullismo e tutela del territorio con Polizia, Carabinieri, Questura, carcere Beccaria)</p>
<b>Classe 3</b>	<p>Nucleo: <b>Costituzione</b>  Educazione alla mondialità  Le organizzazioni internazionali  Visita al Consiglio di zona e al Comune di Milano  Diritti dell'uomo (Pime, spettacolo <i>Non esistono ragazzi cattivi</i> a cura di Don Burgio)  Science for Peace and Health Cinema <i>SONO, SEI, È. Prospettive della scienza su sesso, genere e identità</i> 14 e 17/11  (informazioni presso prof.ssa Costa)  Giornata della memoria e Giornata delle vittime di mafia</p>
	<p>Nucleo: <b>Sviluppo sostenibile</b>  <u>AMBIENTE:</u>  Radioattività (LASA Milano, ARPA Milano, ARPA Bergamo)  Microplastiche Progetto Globe  <u>BENESSERE/DIRITTI</u>  Diritti umani (attività PIME)  Solidarietà: progetto Kalos (consegna derrate alimentari alle famiglie bisognose)</p>
	<p>Nucleo: <b>Cittadinanza digitale</b>  Cyber security: videocorso con esperienza interattiva (Accenture PCTO)</p>

<b>Classe 4</b>	Nucleo: <b>Costituzione</b> Simulazione di un processo Visita Carcere minorile e Tribunale Giornata della memoria e Giornata delle vittime di mafia La cittadinanza europea Elezioni europee e Parlamento europeo Incontro con Jean Paul Habimana (Genocidio Rwanda)
	Nucleo: <b>Sviluppo sostenibile</b> <u>Ambiente</u> Economia circolare Il riciclo-la plastica/polimeri L'energia fotovoltaica <u>Benessere/diritti</u> Solidarietà: progetto Kalos (consegna derrate alimentari alle famiglie bisognose)
	Nucleo: <b>Cittadinanza digitale</b> Creatività, invenzione e innovazione: esperienza interattiva su come innovare attraverso l'uso della creatività (Accenture PCTO)
<b>Classe 5</b>	Nucleo: <b>Costituzione</b> Visita alla Camera o al Senato della Repubblica Giornata della memoria e Giornata delle vittime di mafia La partecipazione democratica Elezioni nazionali e nuovo Parlamento Forme di partecipazione alla vita pubblica
	Nucleo: <b>Sviluppo sostenibile</b> Donne e scienza Energia e nucleare (Centro LENA Pavia) Scienza e salute (Centro CNAO Pavia, Sale di radioterapia presso ospedale Humanitas) Visione del film Siccità (ev. incontro con il regista) Solidarietà: progetto Kalos (consegna derrate alimentari alle famiglie bisognose)

Nucleo: **Cittadinanza digitale**

Sito comune di Milano: percorso di realizzazione di un curriculum e simulazione di un colloquio di lavoro in inglese

La Commissione propone la progettazione di una giornata comune di Educazione civica a tema per tutto l'istituto con uno Stop day didattico e con la possibilità di organizzare attività diverse dalla prima alla quinta ma dentro una cornice comune.