



## L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 5** Traguardi attesi in uscita
- 19** Insegnamenti e quadri orario
- 22** Curricolo di Istituto
- 28** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 29** Moduli di orientamento formativo
- 36** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 76** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 91** Attività previste in relazione al PNSD
- 92** Valutazione degli apprendimenti
- 97** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Aspetti generali



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.T. ECONOMICO - M. CURIE -P. SRAFFA

MITD09301R

Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle

attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni





efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. TECNICO E LICEO -M. CURIE-P. SRAFFA

MITF093013



## Indirizzo di studio

---

- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **BIOTECNOLOGIE SANITARIE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.



- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

## ● CHIMICA E MATERIALI



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle



osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.





## Insegnamenti e quadri orario

### M. CURIE - P. SRAFFA

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento dell'educazione civica è un insegnamento trasversale che ha come obiettivi irrinunciabili la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Esso è stato introdotto dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021 in tutte le scuole, come previsto dalla Legge 92/2019 e il suo scopo è quello di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Si tratta di un insegnamento trasversale a tutte le materie che è affidato potenzialmente agli insegnanti di tutte le discipline: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. (All. A al DM 35/20020). Ogni scuola deve quindi prevedere nel curriculum di istituto dei percorsi interdisciplinari, coerenti con i 3 nuclei fondanti previsti dalla legge 92/2019, secondo un orario che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto per quella scuola.

Nell'IIS Curie Sraffa la progettazione dettagliata delle attività e la relativa ripartizione oraria tra le discipline è demandata ai singoli Consigli di Classe, sulla base di macro tematiche proposte dal Referente di Educazione Civica e approvate annualmente dal collegio docenti; esse vengono scelte in coerenza con i tre assi succitati e sulla base di bisogni formativi rilevati: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

#### LA COSTITUZIONE

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi



nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

#### LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Studentesse e studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

#### LA CITTADINANZA DIGITALE

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

#### SCUOLA, TERRITORIO ED EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, compatibilmente con le indicazioni ministeriali e governative a seguito dell'emergenza - Covid 19, viene integrato con esperienze extra- scolastiche, con il coinvolgimento anche di soggetti esterni (anche tramite la costituzione di reti), del mondo del volontariato e del Terzo settore, in particolare quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. Inoltre, tutte le attività progettuali già presenti nella nostra scuola, che riguardano tematiche inerenti l'educazione civica, possono contribuire alla costruzione del percorso e concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento.

## **Allegati:**

PROFILO\_CURRICOLO\_ATTIVITA'.pdf

## **Approfondimento**

---



## INDIRIZZI CAMBRIDGE

Dall'anno scolastico 2018/19 l'Istituto è accreditato come Cambridge School ed è pertanto in grado di offrire agli studenti un percorso internazionale, bilingue, con certificazioni Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Il Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo, rivolta agli studenti dai 14 ai 16 anni, che riceve oltre 700.000 iscrizioni ogni anno da 141 paesi. Cambridge IGCSE è riconosciuto dalle migliori università e dai principali datori di lavoro nel mondo come attestazione di capacità accademica. Gli studenti sviluppano una solida comprensione di ogni materia del Cambridge IGCSE studiata, acquisendo competenze in pensiero creativo, capacità di indagine e problem solving.

Gli indirizzi Cambridge si avvalgono anche della collaborazione di insegnanti madrelingua. I percorsi proposti sono due:

- Il Liceo Scientifico Scienze Applicate opzione IGCSE prevede lo studio in inglese di tre discipline - English as a second language, Physics e Mathematics.
- Biotecnologie Sanitarie opzione IGCSE prevede lo studio in inglese di tre discipline: English as a second Language, Chemistry, Biology.

## **Allegati:**

Quadri orari IGCSE.pdf



## Curricolo di Istituto

### M. CURIE - P. SRAFFA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Nel rispetto delle indicazioni nazionali, la progettazione curricolare si articolerà nelle varie discipline e/o aree disciplinari mettendo in evidenza prioritariamente i nuclei fondanti delle stesse e il carattere di interdisciplinarietà. La progettazione extracurricolare terrà conto dei bisogni formativi e dei desideri degli studenti e delle richieste dell'utenza e del territorio.

Un percorso orientato al "successo formativo" e al raggiungimento di una precisa consapevolezza rispetto alle proprie capacità, punti di forza e desideri riguardo il proprio progetto di vita, maturando la capacità di rapportarsi con la realtà circostante, di affrontare le sfide di un mondo complesso e di essere resilienti rispetto alle difficoltà si sviluppa anche offrendo un ampio ventaglio di attività progettuali. Alcune iniziative sono destinate ad intere classi o corsi, altre sono scelte liberamente dai singoli studenti. Riteniamo, infatti, che la possibilità di personalizzare il proprio percorso di formazione contribuisca allo sviluppo della propria identità e alla realizzazione del proprio progetto di vita.

Buona parte delle iniziative hanno luogo all'interno dei locali dell'Istituto e si avvalgono dell'uso di laboratori e strumentazioni in dotazione.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali



## Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Approfondimento

Vi sono delle attività che coinvolgono tutti gli indirizzi e considerate nel PTOF fondamentali, pertanto pratiche e azioni di lavoro dei docenti dell'istituto, sono condivise e realizzate in modo trasversale tra specifici indirizzi o interdisciplinari su tutti gli indirizzi, a seconda degli obiettivi prefissati.

## CLIL

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) consiste nell'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (nel quinto anno). Si tratta di un approccio didattico di tipo immersivo che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. La nostra scuola ha cominciato a costruire percorsi o singoli moduli che concretizzino tale metodologia, a seconda della presenza di docenti debitamente formati e secondo modalità deliberate anno per anno dal Collegio Docenti. I docenti del Dipartimento di lingue possono svolgere attività di supporto e accompagnamento ai docenti di quinta nella realizzazione di moduli CLIL. Infine la metodologia CLIL viene solitamente favorita dalla presenza nella nostra scuola di laureandi del Massachusetts Institute of Technology che, per un periodo di 3 settimane, insegneranno alcune discipline tecniche e scientifiche a studenti del triennio dell'Istituto (si veda il Progetto Global Teaching Labs).



## **PROGETTO DIDATTICO STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO**

L'Istituto aderisce alla sperimentazione del "Progetto didattico Studente-atleta di alto livello" promosso dal MI e dal CONI, secondo la disciplina individuata dal decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279, in attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera g) della Legge 13 luglio 2015, n. 107. La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

## **PERCORSI FORMATIVI - CONCEZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO E DELLA PERSONALIZZAZIONE**

### **SOSTEGNO E RECUPERO**

Le attività di sostegno hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica e vengono realizzate in ogni periodo dell'anno, a cominciare dalle fasi iniziali secondo le seguenti modalità:

- sostegno metodologico
- sostegno linguistico
- sostegno didattico (sportelli individuali, attività peer to peer, corsi di recupero, con-presenze in classe, recuperi per classi aperte)
- sportello d'ascolto pedagogico/counseling, come supporto alla motivazione

### **DOPO GLI SCRUTINI DI GIUGNO**

Corso di recupero (serie di incontri organizzati nel periodo giugno/luglio per le discipline che hanno il numero più elevato di studenti con debito. La famiglia può scegliere se avvalersi di tali opportunità il cui calendario, definito dal Collegio dei Docenti, sarà debitamente comunicato).



## ANNO ALL'ESTERO

All'interno del processo di internazionalizzazione (nota prot. 843 del 10 aprile 2013 il MIUR) la mobilità studentesca ha costituito un fenomeno strutturale in progressivo aumento: i giovani sono sempre più interessati ad acquisire e rafforzare le competenze che il crescente contesto globale richiede. La spinta a conoscere altre realtà per arricchire il proprio bagaglio di studi e di esperienze risulta evidente. Le esperienze di studio o formazione compiute all'estero dai nostri studenti per periodi non superiori ad un anno scolastico e da concludersi prima dell'inizio del nuovo anno scolastico sono valide per la riammissione e sono valutate ai fini del passaggio all'anno successivo previa stipula di un Contratto formativo o Learning Agreement.

## GIORNATA APERTA/OPEN DAY

Organizzazione di eventi di scuola aperta al pubblico (ai genitori e ai futuri studenti). Per l'a.s. 2021/22 sono organizzate attività online: Open Day, filmati esplicativi dei diversi indirizzi, sportelli "L'esperto risponde" per rispondere alle domande delle famiglie. Le finalità perseguite sono:

- far conoscere l'Istituto nel territorio, nella specificità degli indirizzi di studio
- aiutare gli studenti di terza media ad affrontare con maggior consapevolezza le scelte formative e professionali
- rilevare precocemente i bisogni degli studenti in entrata

## PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Il progetto ha come scopo principale sostenere gli alunni nel difficile passaggio dalla scuola media a quella superiore offrendo loro strumenti, metodi e occasioni che li aiutino a comprendere e fare proprio lo "stile di vita" di un alunno. Il progetto intende inoltre promuovere il benessere degli alunni, attivando anche iniziative di prevenzione del bullismo o di altri fenomeni simili e di formazione di un "gruppo classe".

## ORIENTAMENTO E CURRICOLO VERTICALE



Il progetto si propone di agevolare il raccordo scuola media-scuola superiore aiutando gli studenti e le loro famiglie a scegliere con consapevolezza il percorso che andranno ad intraprendere e di contribuire al successo formativo, sostenendo e accompagnando lo studente. Le attività connesse sono: Presentazione degli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto presso Scuole Medie e Campus per l'Orientamento; Attività di microstage per studenti di III Media

#### RIORIENTAMENTO

Il progetto si pone come obiettivi:

- Aiutare gli studenti ad affrontare con maggior consapevolezza le scelte formative e professionali
- Contribuire al riorientamento degli studenti nel passaggio ad altri nostri corsi di studio o verso altre scuole, di altro ordine e grado
- Aiutare lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della specificità dell'offerta formativa del nostro Istituto o di altri, qualora più congeniali allo studente Prendere contatti con enti, Scuole, CFP (sia per studenti in obbligo scolastico, sia per studenti in obbligo formativo)
- Contribuire al successo formativo
- Prevenire l'abbandono scolastico
- Tutelare l'obbligo formativo
- Aiutare gli studenti ad affrontare le difficoltà di tipo relazionale in ambito scolastico
- Rispondere ai bisogni della scuola

#### ORIENTAMENTO IN USCITA

Il progetto si propone di:

- Favorire il raggiungimento di una precisa consapevolezza delle proprie capacità, talenti, desideri per un efficace prosieguo del progetto di vita.
- Conoscere i principali settori produttivi e le figure professionali richieste in relazione agli indirizzi presenti nella nostra scuola
- Promuovere occasioni d'incontro tra scuola e mondo del lavoro





- Conoscere le offerte di studio post-diploma ed universitarie
- Migliorare il rapporto tra scuola e mondo del lavoro ed aggiornare la programmazione didattica delle discipline professionali anche secondo le richieste del mondo del lavoro
- Organizzare incontri per gli studenti a carattere seminariale e/o di lezione (al sabato mattina o in orario pomeridiano) con la partecipazione di esperti dei vari settori professionali, del lavoro interinale, nel settore della comunicazione o di docenti universitari
- Facilitare la partecipazione degli alunni di V a manifestazioni di settore organizzate da enti ed associazioni
- Fornire informazioni sui percorsi universitari, sulle proposte di orientamento offerte da altri enti, sulle giornate informative (Campus, giornate aperte..) organizzate da Enti o Università  
Organizzare incontri di informazione/formazione su curriculum, colloqui, contratti, ecc.

#### ALMADIPLOMA

Almadiploma è un'Associazione di istituti superiori nata nel 2000 con lo scopo di occuparsi della valutazione dell'istruzione superiore e dell'orientamento del diplomato nella scelta del proprio futuro, sia che intenda proseguire gli studi, sia che voglia inserirsi nel mondo del lavoro. Il questionario AlmaDiploma viene compilato dagli studenti degli ultimi anni di corso. I dati in esso contenuti vengono impiegati per realizzare elaborazioni statistiche utili a misurare l'efficacia interna dell'istruzione superiore e a predisporre i CV dei diplomati che cercano un'occupazione. AlmaDiploma possiede una banca dati nazionale che dal 2002 raccoglie e rende disponibili online i CV dei diplomati che ne abbiano autorizzato la pubblicazione. Viene consultata dalle aziende. AlmaOrientati è un percorso di orientamento alla scelta post-diploma differenziato a seconda delle intenzioni dello studente di proseguire gli studi o entrare subito nel mercato del lavoro; in questo modo tutti i diplomandi avranno la possibilità di essere orientati in base alle loro aspirazioni.

Il questionario AlmaDiploma, compilato dagli studenti di quarta e di quinta, serve in prima istanza a realizzare il Profilo dei Diplomati. Questo rapporto sintetizza le caratteristiche dei diplomati di tutti gli istituti coinvolti nella elaborazione (<http://www.almadiploma.it/indagini/profilo/profilo2019/default.aspx>), descritte attraverso un centinaio di indicatori. Infine, lo studente ha la possibilità di predisporre il proprio CV durante l'anno scolastico in modo del tutto indipendente dalla compilazione del questionario AlmaDiploma. I CV sono pubblicati nella banca dati AlmaDiploma.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM



## Moduli di orientamento formativo

### M. CURIE - P. SRAFFA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo 1 - La Scelta =>classi prime**

Il modulo prevede attività didattiche metacognitive formative focalizzate sul processo e sulle strategie di apprendimento. Queste attività includono momenti di autovalutazione incentrati sulla verifica, riflessioni sul percorso e approfondimenti sulla riflessione individuale, stili di apprendimento e identificazione di strategie per il miglioramento personale. Inoltre, sono previste attività orientative informative per fornire una panoramica dell'ambiente universitario, corsi post-diploma, e altro ancora. La progettazione del modulo ha preso spunto da un recente studio dell'Università di Torino in tema di orientamento che propone materiale vario (questionari, schede didattiche, film ecc.) utilizzabile in aula.

I contenuti del modulo si basano sull'approfondimento delle strategie di scelta individuali, sull'analisi di scelte proprie o altrui, sull'individuazione delle strategie disfunzionali e sulla scelta come un compito di sviluppo della fase adolescenziale. Tra le attività previste sono incluse: compilazioni di questionari, visione di film e video, interviste, compiti autentici, schede con approcci coinvolgenti. Alcuni momenti saranno dedicati all'apprendimento dell'utilizzo dell'E-Portfolio sulla Piattaforma Unica.

Questa metodologia mira a rendere lo studente protagonista del proprio apprendimento, guidandolo nella riflessione sui propri obiettivi e sulle scelte per il proprio progetto di vita.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica metacognitiva

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo 2 - Le Risorse personali** **=>classi seconde**

Il modulo prevede attività didattiche metacognitive formative focalizzate sul processo e sulle strategie di apprendimento. Queste attività includono momenti di autovalutazione incentrati sulla verifica, riflessioni sul percorso e approfondimenti sulla riflessione individuale, stili di apprendimento e identificazione di strategie per il miglioramento personale. Inoltre, sono previste attività orientative informative per fornire una panoramica dell'ambiente universitario, corsi post-diploma, e altro ancora. La progettazione del modulo ha preso spunto da un recente studio dell'Università di Torino in tema di orientamento che propone materiale vario (questionari, schede didattiche, film ecc.) utilizzabile in aula. I contenuti del modulo si basano sulla narrazione del sé con l'obiettivo di promuovere riflessioni sul proprio presente e sul proprio passato per dare un senso e una direzione alla propria vita e ai progetti sul futuro. Gli studenti rifletteranno



sulla percezione del sé (come mi vedo io) e degli altri (come vedo gli altri) attraverso narrazioni e schede dell'identità dell'adolescente e del giovane adulto. Tra le attività previste sono incluse: compilazioni di questionari, visione di film e video, interviste, compiti autentici, schede con approcci coinvolgenti. Alcuni momenti saranno dedicati all'apprendimento dell'utilizzo dell'E-Portfolio sulla Piattaforma Unica.

Questa metodologia mira a rendere lo studente protagonista del proprio apprendimento, guidandolo nella riflessione sui propri obiettivi e sulle scelte per il proprio progetto di vita.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Didattica metacognitiva

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo 3 - Gli Interessi professionali** **=>classi terze**

Il modulo prevede attività didattiche metacognitive formative focalizzate sul processo e



sulle strategie di apprendimento. Queste attività includono momenti di autovalutazione incentrati sulla verifica, riflessioni sul percorso e approfondimenti sulla riflessione individuale, stili di apprendimento e identificazione di strategie per il miglioramento personale. Inoltre, sono previste sia attività orientative informative per fornire una panoramica dell'ambiente universitario, corsi post-diploma, e altro ancora sia attività di PCTO ad hoc. La progettazione del modulo ha preso spunto da un recente studio dell'Università di Torino in tema di orientamento che propone materiale vario (questionari, schede didattiche, film ecc.) utilizzabile in aula. I contenuti del modulo si basano sull'analisi dei propri interessi da parte degli studenti e su una riflessione consapevole che li traghetta dalla percezione dei propri interessi alla scelta delle professioni. Tra le attività previste sono incluse: compilazioni di questionari, visione di film e video, interviste, compiti autentici, schede con approcci coinvolgenti. Alcuni momenti saranno dedicati all'apprendimento dell'utilizzo dell'E-Portfolio sulla Piattaforma Unica. Questa metodologia mira a rendere lo studente protagonista del proprio apprendimento, guidandolo nella riflessione sui propri obiettivi e sulle scelte per il proprio progetto di vita.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica metacognitiva



Scuola Secondaria II grado

## ○ **Modulo n° 4: Modulo 4 - Le Professioni: dalla rappresentazione alla realtà =>classi quarte**

Il modulo prevede attività didattiche metacognitive formative focalizzate sul processo e sulle strategie di apprendimento. Queste attività includono momenti di autovalutazione incentrati sulla verifica, riflessioni sul percorso e approfondimenti sulla riflessione individuale, stili di apprendimento e identificazione di strategie per il miglioramento personale. Inoltre, sono previste sia attività orientative informative per fornire una panoramica dell'ambiente universitario, corsi post-diploma, e altro ancora sia attività di PCTO ad hoc. La progettazione del modulo ha preso spunto da un recente studio dell'Università di Torino in tema di orientamento che propone materiale vario (questionari, schede didattiche, film ecc.) utilizzabile in aula. I contenuti del modulo si basano sull'analisi delle rappresentazioni professionali e sul confronto tra rappresentazioni e mansioni reali: Gli studenti lavoreranno anche sull'analisi di giudizi e pregiudizi (es. rappresentazioni di genere). Tra le attività previste sono incluse: compilazioni di questionari, visione di film e video, interviste, compiti autentici, schede con approcci coinvolgenti. Alcuni momenti saranno dedicati all'apprendimento dell'utilizzo dell'E-Portfolio sulla Piattaforma Unica.

Questa metodologia mira a rendere lo studente protagonista del proprio apprendimento, guidandolo nella riflessione sui propri obiettivi e sulle scelte per il proprio progetto di vita.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica metacognitiva

### Scuola Secondaria II grado

#### **○ Modulo n° 5: Modulo 5 - Dalle professioni ai corsi di studio =>classi quinte**

Il modulo prevede attività didattiche metacognitive formative focalizzate sul processo e sulle strategie di apprendimento. Queste attività includono momenti di autovalutazione incentrati sulla verifica, riflessioni sul percorso e approfondimenti sulla riflessione individuale, stili di apprendimento e identificazione di strategie per il miglioramento personale. Inoltre, sono previste sia attività orientative informative per fornire una panoramica dell'ambiente universitario, corsi post-diploma, e altro ancora sia attività di PCTO ad hoc. La progettazione del modulo ha preso spunto da un recente studio dell'Università di Torino in tema di orientamento che propone materiale vario (questionari, schede didattiche, film ecc.) utilizzabile in aula. I contenuti del modulo si basano sull'approfondimento dei corsi di studio in un percorso che intende risalire dalle professioni ai corsi di studio. Tra le attività previste sono incluse: compilazioni di questionari, visione di film e video, interviste, compiti autentici, schede con approcci coinvolgenti. Alcuni momenti saranno dedicati all'apprendimento dell'utilizzo dell'E-Portfolio sulla Piattaforma Unica.

Questa metodologia mira a rendere lo studente protagonista del proprio apprendimento, guidandolo nella riflessione sui propri obiettivi e sulle scelte per il proprio progetto di vita.





## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Didattica metacognitiva



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Stage aziendale

---

Lo studente, in un periodo che varia dai 10 ai 20 giorni, ha la possibilità di venire a contatto con la vita lavorativa aziendale, sia dal punto di vista gestionale - amministrativo che dal punto di operativo-laboratoriale

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- AZIENDE DI SETTORE, BANCHE, ASSICURAZIONI, FARMACIE, OSPEDALI, MARIO NEGRI

### Modalità di valutazione prevista

---

### Relazione

## ● Summer Schools PLS

---

Percorso di orientamento in ambito universitario: lo studente ha la possibilità di vivere una settimana da ricercatore , affiancato da docenti universitari



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- UNIVERSITA' DEGLI STUDI, UNIVERSITA' BICOCCA, POLITECNICO DI MILANO, UNIVERSITA' DELL'INSUBRIA

### Modalità di valutazione prevista

---

#### Relazione

## ● Volontariato

---

Sviluppo delle competenze trasversali. Attività di aiuto allo studio, collaborazione con cooperative sociali, volontariato in ambito sanitario

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---



· CENTRI DI AGGREGAZIONE GIOVANILE, BIR, ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO DEL TERRITORIO  
· , CROCE VERDE BAGGIO, INTERVOL, LIBRACCIO, ASD SPORTIVE, COACH DI QUARTIERE

## Modalità di valutazione prevista

---

Relazione

### ● More4You

---

L'intervento normativo introduce moduli di orientamento formativo da ricomprendersi all'interno del curriculum complessivo annuale rivolti alle classi quarte e quinte della scuola secondaria di II grado, al fine di accompagnare gli studenti nella scelta consapevole di prosecuzione del percorso di studi o di ulteriore formazione professionalizzante (ITS), propedeutica all'inserimento nel mondo del lavoro.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- VISES

## Modalità di valutazione prevista

---

Questionario

### ● Educazione digitale e percorsi e-learning

---



Percorso di orientamento al lavoro innovativo e interattivo, in modalità e-learning, per i ragazzi delle superiori

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- EDUCAZIONE DIGITALE, SYNERGIE

## Modalità di valutazione prevista

---

Questionario



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● CIC, SPAZIO ASCOLTO E ASCOLTO PSICOLOGICO

---

Il progetto prevede l'attivazione di uno spazio ascolto gestito dai docenti rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto e uno gestito da uno psicologo rivolto a studenti e personale. Allo Spazio CIC gli studenti possono trovare le indicazioni, le informazioni e consulenze che contribuiscono alla crescita del Sé, alla formazione educativa e psicologica, alla padronanza delle informazioni di prevenzione primaria. La modalità passa attraverso l'ascolto attento, attivo, ed empatico, la cura dell'incontro e la relazione significativa con l'adulto. Il gruppo di lavoro docenti e lo psicologo organizzano durante l'anno scolastico momenti di formazione e verifica del lavoro svolto, affinché il CIC diventi sempre più una risorsa nell'approccio ai problemi, ai comportamenti a rischio e alle dinamiche di gruppo in adolescenza. E' possibile organizzare e proporre iniziative di informazione sui servizi presenti sul territorio e di approfondimento legate al tema della prevenzione primaria e del volontariato sociale per rispondere ai diversi bisogni educativi e formativi degli adolescenti e per favorire gli interventi necessari nelle situazioni a rischio.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---

Obiettivi del progetto sono organizzare ed offrire attivare un servizio agli studenti dell'Istituto



che comprende: • ascolto attivo ed empatico da parte dei docenti qualificati all'interno del gruppo CIC, e in collaborazione con servizio Counseling dell'Istituto; • aiuto all'adolescente nella costruzione della gestione dei rapporti simmetrici ed asimmetrici e nell'educazione affettiva ed emotiva. • possibilità di avere informazioni e materiali da consultare in merito alla prevenzione primaria nell'ambito di salute e benessere; • disponibilità di uno "Spazio ascolto psicologico" per rispondere alle richieste di consulenza psicologica fornite da uno psicoterapeuta nella persona di/del Dt..... • possibilità di attivare un percorso di aggiornamento / formazione rivolto ai docenti del gruppo CIC. • proporre dei momenti di condivisione e ricreazione con la partecipazione dei docenti e della Dirigente, al fine di favorire il team working e rinforzare i legami all'interno dell'ambiente scolastico. • Raccogliere materiali informativi, organizzare e proporre iniziative di approfondimento legate al tema della prevenzione primaria e del Volontariato sociale e promozione di azioni di volontariato.

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO-COUNSELING

---

Lo Sportello di Ascolto-Counseling è rivolto agli studenti, ai genitori, al personale della scuola. In questo spazio si propone un ascolto attento, empatico, non giudicante, in cui poter esprimere ansie, dubbi, scarsa motivazione, incomprensioni nelle relazioni personali o professionali. Si tratta di colloqui singoli, gratuiti, senza vincoli tranne la prenotazione, che si svolgono prevalentemente in orario pomeridiano.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



Creare un clima favorevole di fiducia all'interno della scuola; offrire uno spazio privilegiato nel quale poter liberamente affrontare problematiche relazionali, emotive, affettive, comportamentali; offrire sostegno e consulenza per ottenere da parte degli alunni una maggiore responsabilità e consapevolezza di sé, utile ad instaurare rapporti migliori con i coetanei, gli insegnanti e al tempo stesso assumere un atteggiamento più sereno ed aperto alla vita; accompagnare e supportare i docenti alla ricerca di strategie di cambiamento; sostenere la prevenzione del disagio e dell'insuccesso scolastico; promuovere negli alunni la motivazione allo studio e la fiducia in se stessi; migliorare il senso di efficacia personale e di autostima; promuovere attività di orientamento-riorientamento; facilitare la comunicazione nelle relazioni tra genitori, docenti, alunni, personale ATA; essere un punto di riferimento per gli studenti in difficoltà, per gli insegnanti nella loro azione informativa nei confronti delle famiglie o anche per interventi diversificati nelle classi.

## ● EDUCARE TRA PARI

---

E' un progetto formativo triennale che coinvolge un gruppo di studenti selezionati delle classi terze dell'Istituto in un percorso formativo che termina in classe quinta. Gli Educatori tra pari svolgono 25 ore di formazione annuali con Operatori ATS Milano, per preparare incontri che terranno nell'arco del triennio nelle classi prime e seconde dell'Istituto e partecipano ogni anno alla giornata evento organizzata da ATS Regione Lombardia. Per le classi prime sono previsti uno/due incontri di due ore sul tema del bullismo e del cyberbullismo (con particolare riferimento alla Legge 71 del maggio 2017) Per le classi seconde sono previsti due incontri di due ore l'uno sui temi delle sostanze psicotrope e dell'affettività e sessualità. In approfondimento alle tematiche proposte, e sulla base della disponibilità espressa dai singoli Consigli di Classe, è prevista la possibilità di partecipare ad attività come spettacoli teatrali, film, conferenze, workshop che possono essere organizzate nel corso dell'anno scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo





studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Costruire la cultura della "Peer education" per concorrere a realizzare costruire e rafforzare la capacità personale e collettiva dei ragazzi, proporre e fare esperienza di benessere a scuola, migliorare positivamente le relazioni con i pari e gli adulti presenti nella scuola al fine di poter costruttivamente affrontare le tappe fondamentali del percorso di crescita.

## ● RECUPERO IN MATEMATICA

---

Il progetto coinvolge classi di biennio, salvo esigenze particolari e docenti con ore cattedra di potenziamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è di combattere le difficoltà nello studio della disciplina.

## ● PREVENZIONE PRIMARIA E SENSIBILIZZAZIONE AL DONO COME FORMA DI SOLISARIETA' UMANA'

---

Il progetto si rivolge alle classi terze e quarte dell'Istituto e prevede un incontro con ognuna delle associazioni AVIS, AIDO, ADMO, ANLAIDS. Inoltre vengono proposte attività di solidarietà e



volontariato tra cui due raccolte AVIS presso il nostro Istituto per gli studenti maggiorenni e la partecipazione a una conferenza e visita del reparto di nefrologia dell'Ospedale Policlinico di Milano. Viene proposta inoltre la possibilità di iscriversi all'albo dei donatori di midollo osseo. E' prevista infine la partecipazione ad iniziative ed eventi di solidarietà organizzate dalle Associazioni nella città di Milano.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Aumentare il grado di informazione, conoscenza e consapevolezza rispetto al tema del DONO come espressione di solidarietà umana. Fornire informazioni precise sulle diverse Associazioni che si occupano di volontariato in questi campi. Arricchire le conoscenze sul tema della solidarietà attraverso anche azioni di volontariato come la donazione. Offrire opportunità di confronto sulle esperienze di donazione. Sensibilizzare ai problemi della prevenzione e della donazione. Proporre azioni di volontariato e di solidarietà umana, acquisizione di informazioni in merito alla donazione e solidarietà. Suscitare l'interesse degli studenti sulle tematiche proposte, incontrare realtà di bisogno.

### ● **CYBERBULLISMO**

---

Con l'entrata in vigore della Legge 71/2017 sul tema del cyberbullismo saranno attivate forme di informazione e aggiornamento per genitori e docenti, mentre gli studenti del biennio svolgeranno attività di prevenzione su questo tema all'interno del progetto "Educare tra pari". Nel caso in cui i docenti si trovino a dover affrontare situazioni di cyberbullismo possono contattare il Referente per l'Istituto in modo da poter valutare e attivare tutte le procedure e gli



strumenti a disposizione per contrastare e affrontare il problema.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Insieme ad altri progetti questa attività proposta contribuisce all'educazione alla legalità e alla salute, alla formazione di buone pratiche di solidarietà e cooperazione all'interno della comunità scolastica, per consolidare la funzione della scuola come luogo sicuro e inclusivo.

## ● RIME

---

Il progetto è realizzato con la collaborazione del Comune di Milano che mette a disposizione delle scuole un gruppo di mediatori e operatori di riferimento. Presso lo Spazio CIC si realizzano i percorsi educativi di Mediazione educativa e di conflitto in collaborazione con il servizio del Comune di Milano che si occupa di riparazione del danno (si veda la legge 285 del 1997 che mette a disposizione delle scuole un gruppo di mediatori e operatori di riferimento). I percorsi educativi di mediazione vengono proposti dai docenti dei Consigli di Classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Si realizzano percorsi di "mediazione del conflitto" con mediatori ed educatori esperti nel trattare episodi o eventi che riguardino gli studenti al fine di migliorare le relazioni tra pari e le dinamiche del gruppo classe.

## ● OMOFOBIA? NO GRAZIE!

---

Il progetto si propone di offrire agli studenti la possibilità di un confronto sui temi dell'affettività e dell'orientamento sessuale, contribuendo alla sensibilizzazione su stereotipi e pregiudizi sociali e sul rispetto delle diversità. Esso prevede incontri di due ore, in collaborazione con i volontari di Arcigay e con la presenza dei docenti, ed è finalizzato a contrastare ogni forma di omofobia, di isolamento sociale e di sofferenza psicologica, in attuazione dei principi di uguaglianza e di pari dignità sociale sanciti dalla Costituzione e in riferimento alla Lg.71/2017 sulla prevenzione al bullismo e cyberbullismo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Insieme ad altri progetti questa attività proposta contribuisce all'educazione alla legalità e alla salute, alla formazione di buone pratiche di solidarietà e cooperazione all'interno della comunità scolastica, per consolidare la funzione della scuola come luogo sicuro e inclusivo.

## ● POETRY4FUTURE

---

Lezioni laboratoriali di avviamento alla scrittura creativa, in lingua madre e lingua inglese. Rielaborazione personale, lavoro in team per l'organizzazione di un contest di istituto. Evento di premiazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Creare interdisciplinarietà con programmi di lettere; sviluppare creatività e competenze di scrittura; veicolare riflessioni e contenuti linguistici con un approccio metodologico laboratoriale; sensibilizzare alle tematiche dei goal dell'Agenda 2030.

## ● CSS – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

---

Il progetto prevede di costituire gruppi/squadra di studenti distinti per interessi e per fasce di età e approfondire alcune discipline sportive secondo le preferenze espresse dagli studenti ponendo doverosa attenzione anche ai disabili. Inoltre esplorerà l'eventualità di accompagnare gli studenti ai giochi sportivi studenteschi organizzati dal provveditorato. Il progetto si propone di avvicinare il maggior numero di studenti alla pratica sportiva, offrire agli studenti la possibilità di sperimentare l'attività sportiva competitiva e non competitiva in contesti protetti quali sono i pomeriggi a scuola o le convocazioni ad attività esterne, approfondire le competenze tecniche degli sport affrontati, approfondire le competenze socio/relazionali, insegnare le norme di una condotta sicura e adeguata all'ambiente. L'attivazione del corso è subordinata allo stanziamento dei fondi da parte del MIUR.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Contribuire alla promozione delle attività motorie per tutti e la valorizzazione delle eccellenze, per contrastare episodi di bullismo e prevenire forme di dipendenza da alcol, tabacco e doping.

## ● TEAM TEACHING

---

Il progetto mira allo sviluppo delle abilità di produzione orale ed in modo particolare si propone di: creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua (LA language assistant), in modo da potenziare la produzione della lingua orale, la fluency, spoken interaction e le abilità di comprensione; mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia attraverso l'uso dei contenuti e delle abilità acquisite nel corso delle lezioni di lingua curricolari; creare conoscenze e competenze per interagire con una certa disinvoltura in conversazioni sia in un contesto professionale che situazioni di vita quotidiana reale; conoscere strutture, funzioni, lessico turistico affrontati mostrando un adeguato controllo nel loro riutilizzo sia a livello orale sia scritto. L'insegnante di classe e l'esperto madrelingua collaboreranno, programmando le attività da proporre.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

L'obiettivo primario del progetto "Team Teaching" è quello di favorire e migliorare le competenze di listening e speaking in lingua inglese degli studenti offrendo lezioni con docente madrelingua in orario curricolare rivolto al triennio - Indirizzo turistico.

## ● GLOBAL TEACHING LABS

---

Il nostro Istituto ha aderito al progetto del Massachusetts Institute of Technology noto come GTL - GLOBAL TEACHING LABS (<http://misti.mit.edu/global-teaching-labs>) per l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese. Nel mese di gennaio alcuni laureandi del MIT faranno lezione di alcune discipline scientifiche e non (matematica, fisica, informatica, chimica, debate) nelle classi del triennio del nostro Istituto. Gli studenti resteranno con noi per tre settimane e saranno ospitati presso famiglie di alunni o di docenti che offrono la propria disponibilità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche





## Risultati attesi

---

Gli obiettivi del progetto sono: per MIT, l'opportunità di testare materiali open source preparati per le scuole superiori e offrire ai propri studenti un'intensa esperienza formativa; per i docenti delle scuole italiane, l'opportunità di entrare in contatto con una metodologia didattica meno tradizionale, basata sull'approccio hands on, e cogliere stimoli ed idee per l'insegnamento. L'iniziativa permette anche di raccogliere materiale didattico in lingua inglese, utile per la preparazione di lezioni CLIL per i nostri studenti, l'opportunità di vivere un'esperienza didattica qualitativamente significativa e potenziare l'uso della lingua inglese.

## ● CERTIFICAZIONE LINGUISTICHE EUROPEE

---

Si tratta di corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche europee (QCER livelli B1/B2/C1) rivolti a studenti e personale. I corsi tenuti da insegnanti madrelingua o da personale interno all'Istituto saranno a carico dei fruitori. Lo scopo è di: fornire occasioni di confronto con realtà culturali diverse attraverso materiali forniti dagli insegnanti basati su un programma predefinito; fornire agli studenti supporto per accedere agli esami internazionali – livelli B1,B2, C1.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Promuovere l'internazionalizzazione. Potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese. Fornire certificazioni riconosciute a livello internazionale (Cambridge).



## ● CAMBRIDGE

---

Dall'anno scolastico 2018/19 l'Istituto è accreditato come Cambridge School ed è pertanto in grado di offrire agli studenti un percorso internazionale, bilingue, con certificazioni Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Il Cambridge IGCSE è la certificazione Internazionale più conosciuta al mondo, rivolta agli studenti dai 14 ai 16 anni, che riceve oltre 700.000 iscrizioni ogni anno da 141 paesi. Cambridge IGCSE è riconosciuto dalle migliori università e dai principali datori di lavoro nel mondo come attestazione di capacità accademica.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Gli studenti sviluppano una solida comprensione di ogni materia del Cambridge IGCSE studiata, acquisendo competenze in pensiero creativo, capacità di indagine e problem solving. Gli indirizzi Cambridge si avvalgono anche della collaborazione di insegnanti madrelingua. I percorsi proposti sono due: Liceo Scientifico Scienze Applicate opzione IGCSE prevede lo studio in inglese di tre discipline (English as a second language, Physics e Mathematics) e Biotecnologie Sanitarie opzione IGCSE prevede lo studio in inglese di tre discipline (English as a second Language, Chemistry, Biology).

## ● CORSI L2 PER STUDENTI NON ITALOFONI

---

I corsi si rivolgono agli studenti che manifestano difficoltà linguistiche in italiano L2. Ogni anno



vengono attivati diversi corsi in base al livello e al numero degli studenti interessati e segnalati dai docenti di ciascun consiglio di classe. I ragazzi vengono coinvolti in attività didattiche volte al miglioramento delle abilità della lingua della comunicazione, ma anche guidati nell'approfondimento delle microlingue dello studio, attraverso azioni mirate e concordate con gli insegnanti di classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

L'obiettivo generale è quello di favorire l'integrazione linguistica e culturale degli alunni non italofoni, fornendo loro il supporto linguistico necessario per il raggiungimento dell'autonomia nello studio.

### ● LICHENI E QUALITÀ DELL'ARIA

---

Corso di formazione per docenti incentrato sul biomonitoraggio della qualità dell'aria mediante impiego di organismi vegetali (licheni) come bioindicatori. Questi i principali obiettivi: - Acquisire le competenze necessarie per l'applicazione della metodica scientifica oggetto del corso nella sua versione semplificata - Produrre una mappatura dei licheni presenti nel Parco delle Cave (elenco floristico, inquadramento vegetazionale e misure di biodiversità) - Predisporre un lichenario e produrre delle chiavi di riconoscimento semplificate dei licheni rinvenuti nell'area di indagine - Produrre una mappa della Biodiversità Lichenica correlabile con la qualità dell'aria. Il corso si articolerà in una lezione teorica e diverse attività in laboratorio (laboratori di microbiologia e Scienze del nostro Istituto) e sul terreno (Parco delle Cave).



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

La finalità principale è quella di formare i docenti partecipanti all'applicazione di un metodo scientifico per il Biomonitoraggio ambientale adatto ad un impiego a livello scolastico (particolarmente per gli indirizzi "Chimica e Biotecnologie" e "Liceo Scientifico"). Si prevedono concrete e significative ricadute applicative nell'ambito dei PCTO.

## ● EDUCAZIONE ALIMENTARE

---

Solo la cultura, intesa come conoscenza permette al singolo individuo di operare scelte consapevoli in grado di ridurre i rischi alla salute e una maggiore consapevolezza del proprio corpo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---



Acquisizione di un corretto stile di vita con maggiore attenzione all'alimentazione e all'attività fisica, promuovere un approccio sicuro e sano alla vita, stimolare i giovani a mettere in pratica buone regole, educare i giovani a considerare la vita un bene prezioso e a sentirsi impegnati personalmente nella sua difesa, migliorare il senso di responsabilità personale e sociale, promuovere un approccio sicuro e sano alla vita, stimolare i giovani a mettere in pratica buone regole.

## ● LABORATORIO DI FISICA...CHE PASSIONE!

---

Le attività si svolgeranno prevalentemente in orario pomeridiano e prevedono l'approfondimento di concetti teorici attraverso la pratica laboratoriale (learning by doing).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il progetto si propone di approfondire concetti di base della Fisica dal punto di vista sperimentale e laboratoriale.

## ● POTENZIAMENTO LABORATORIO CHIMICA LICEO

---

Grazie al supporto del docente di Potenziamento di Chimica gli studenti di Liceo Scienze Applicate approfondiranno concetti teorici attraverso la pratica laboratoriale (learning by doing).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto si propone di consentire agli studenti di Liceo Scienze Applicate di frequentare regolarmente il Laboratorio di Chimica grazie al supporto del docente di Potenziamento di Chimica.

## ● RECUPERO DIGITALE PC

---

Il progetto consiste nella creazione di un laboratorio formativo innovativo, di economia circolare, per alunni, docenti e tecnici, con la finalità di smontare vecchi PC obsoleti presenti in Istituto per riutilizzare le loro componenti hardware ancora funzionanti e consentire di dare nuova vita a macchine assemblate. Nello stesso tempo si provvederà allo smaltimento corretto ed ecosostenibile del materiale di scarto nell'isola ecologica della nostra scuola "green".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Coinvolgere gli studenti in attività di riutilizzo di componenti meccaniche ancora funzionanti e lo smaltimento "green" di quelle obsolete.



## GARA NAZIONALE DI CHIMICA E GIOCHI DELLA CHIMICA

---

Il progetto è volto alla valorizzazione delle eccellenze, e si prefigge di preparare gli studenti ad affrontare le competizioni nazionali e internazionali di Chimica. In una prima fase del progetto, vengono individuati i migliori studenti della scuola. In seguito attraverso una didattica per competenze vengono preparati per affrontare le selezioni e successivamente le gare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Partecipazione ai test dei Giochi della Chimica e alla Gara nazionale degli Istituti tecnici indirizzo Chimico.

## ● MICROPLASTIC MONITORING PROTOCOL TRIAL AL PARCO DELLE CAVE

---

Le microplastiche sono un problema ambientale ben noto e che affligge tutte le sfere terrestri: Atmosfera, Biosfera, Idrosfera, e Pedosfera. GLOBE Italia e Deakin University hanno unito le forze per sviluppare e testare una bozza di protocollo per monitorare le microplastiche, con lo scopo di sottmetterlo a GLOBE.gov come proposta di "Nuovo Protocollo per l'Idrosfera".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Attraverso questo percorso, gli studenti impareranno: cosa sono e da dove vengono le microplastiche, l'impatto delle microplastiche sull'ambiente, come usare strumenti scientifici per campionare e analizzare le microplastiche nelle acque superficiali. Il lavoro prevede, inoltre, di collaborare alla messa a punto di un protocollo di analisi delle acque superficiali per l'individuazione di frammenti di microplastiche inferiori al millimetro.

## ● PROGETTO GRUPPO D'INTERESSE SCALA

---

Il referente manterrà i contatti con il Servizio promozione Scala e curerà l'organizzazione all'interno dell'Istituto.

## Risultati attesi

---

Conoscere e apprezzare la cultura musicale operistica, coreutica e strumentale italiana e straniera.

## ● COLLETTA ALIMENTARE

---

Il Progetto prevede che un gruppo di docenti e studenti volontari partecipino alla Giornata Nazionale della Colletta Alimentare, che si svolge ogni anno l'ultimo sabato di novembre in molti supermercati del territorio nazionale. Attraverso un gesto semplice come la raccolta di cibo, gli studenti possono vivere l'esperienza significativa che donando qualcosa si è più lieti.





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Sensibilizzazione sul problema di chi ha bisogno attraverso una proposta culturale ed operativa.

## ● DONACIBO

---

Raccolta presso i locali dell'Istituto di generi alimentari di lunga conservazione che verranno consegnati al Banco Alimentare che provvederà a distribuirli alle famiglie bisognose. La raccolta si svilupperà nell'arco di una settimana. La proposta è rivolta a tutto il personale della scuola. Alcuni studenti e docenti si incaricheranno di organizzare la raccolta e della preparazione degli scatoloni. Lo scopo del gesto è l'educazione all'attenzione al bisogno delle persone. È previsto anche un incontro di sensibilizzazione dei partecipanti che si occupano della distribuzione di cibo ai bisognosi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è principalmente educativo: coinvolgere i ragazzi in un gesto di gratuità li coinvolge e li apre alla dimensione del dono e della solidarietà, aiutandoli a prendere coscienza della povertà esistente e li sollecita alla lotta allo spreco alimentare.

## ● HABLANDO ESPAÑOL SUPERANDO FRONTERAS

---

Compresenza della madrelingua con il docente curriculare per 1 ora a settimana per classe. Le lezioni verteranno sulla trattazione di argomenti presentati sia in forma scritta (testi, articoli) che orale (video/canzoni/filmati). Le Lezioni saranno per lo più interattive prevedendo un coinvolgimento attivo degli studenti con lavori di roleplaying, a coppie e/o in piccolo gruppo; drammatizzazioni e presentazioni elaborate dagli studenti su specifici input forniti dai docenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Migliorare la competenza linguistica e l'abilità comunicativa; rafforzare la conoscenza di elementi di fonologia, ritmo, accento e intonazione; accrescere la comprensione ed elaborazione di temi afferenti al campo di studio professionale e/o di attualità; potenziare il saper interagire in maniera adeguato al contesto; rafforzare l'autostima nel sapersi esprimere in lingua su argomenti noti inerenti la sfera personale e sociale.



## ● LA FRANCE EN CHANSONS

---

Spettacolo interattivo in cui gli studenti delle prime e delle seconde che studiano francese si sfidano a squadre su dei testi di canzoni francesi. I testi dello spettacolo vengono analizzati in classe prima dello spettacolo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

I ragazzi sono i protagonisti indiscussi di quest'attività: cantano, giocano e imparano il francese.

## ● RIORIENTAMENTO E ANTIDISPERSIONE

---

Gestire i rapporti con altri istituti in relazione a passaggi in ingresso o in uscita dall'istituto, con altri docenti e/o Consigli di Classe in relazione a passaggi in ingresso o in uscita dall'istituto, collaborare con la segreteria per gli aspetti procedurali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Potenziare le capacità e le strategie comportamentali funzionali al successo Scolastico nell'ambito del piano di studi. Aiutare gli studenti a compiere l'eventuale nuova scelta in modo corretto e consapevole, il docente referente, attraverso colloqui con gli alunni ed eventualmente con le famiglie, ricerca percorsi per superare le difficoltà e, laddove se ne veda l'opportunità, avvia la procedura per il passaggio ad altri percorsi di istruzione o di formazione professionale.

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

Il presente progetto è redatto per delineare le caratteristiche dell'attività scolastica degli studenti impossibilitati a frequentare con regolarità le lezioni tenute all'interno dell'Istituto scolastico. Per questi motivi si profila per gli studenti un'attività didattica prettamente legata nei tempi soprattutto, ed anche nei modi, alle opportunità e possibilità che si presenteranno di volta in volta nel corso del periodo di assenza dalla normale attività scolastica. Le patologie che riguardano l'attivazione del progetto possono essere sia fisiche (oncologiche, croniche, temporaneamente invalidanti, gravidanza), sia psichiatriche (fobie sociali, fobie scolari, anoressia, ...). Per queste ultime, dove non sempre l'alunno viene ospedalizzato, la scuola può attivare il percorso di istruzione domiciliare. L'obiettivo fondante di tutto il progetto è permettere allo studente un costante legame con le attività della classe e con il suo percorso didattico. Ogni docente avrà il dovere di sostenere e supportare l'allievo nelle forme che verranno ritenute più opportune. Sono previste diverse modalità operative: - lezioni online in caso di pazienti immunodepressi o particolari patologie - lezioni domiciliari a casa dello studente o in ospedale, distribuite durante la settimana con una programmazione flessibile, in dipendenza dallo stato di salute e dei suoi eventuali ricoveri in ospedale I referenti del progetto collaboreranno con il Dirigente Scolastico e con i docenti dei consigli di classe coinvolti, nell'organizzazione e nel coordinamento del percorso di Scuola in ospedale- Istruzione domiciliare, che sarà via via attivato per gli studenti con difficoltà. Il presente progetto vuole pertanto essere il Progetto generale di "Scuola in ospedale-Istruzione Domiciliare" dell' Istituto, che verrà poi personalizzato e individualizzato a seconda dei singoli casi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è la tutela di due diritti costituzionalmente garantiti: il diritto alla salute e all'istruzione rivolto ad una fascia di alunni con difficoltà.

### ● PROGETTO BIBLIOTECA

---

- Catalogazione attraverso software gestionale Clavis del patrimonio librario della scuola e sua sistemazione.
- Potenziamento del prestito librario (cartaceo e digitale) rivolto ad alunni e docenti della scuola
- Adesione Rete Bibliotecaria delle Scuole Milanesi - RBS Milano
- Attività di invito alla lettura per fare in modo che la scuola non sia solo luogo di apprendimento ma anche come luogo di interessi culturali più ampi.
- Apertura della biblioteca durante l'orario scolastico (6/8 ore settimanali)
- Presentazione di libri (romanzi e saggi) per gruppi di venti/venticinque studenti.
- Costruzione di un circolo dei lettori
- Incontri con autori di libri su temi specifici
- Costruzione di uno spazio sul sito dedicato alla biblioteca con testi informativi e riflessivi, apparato fotografico, catalogo on line, divulgazione
- Eventuale apertura pomeridiana della biblioteca (15:00-17:00) per fornire agli studenti uno spazio di studio
- Concorso interno per l'intitolazione della biblioteca
- Elaborazione di percorsi di PCTO (catalogazione e selezione delle risorse, pianificazione attività, campagne per il reperimento di fondi finalizzato all'acquisizione di



libri e strumenti per la biblioteca); • Formazione e auto-formazione dei docenti coinvolti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto si pone l'obiettivo di completare la riqualificazione della biblioteca scolastica (interrotta a causa della pandemia e del turn-over dei docenti), valorizzandola come ambiente al servizio della comunità scolastica (catalogazione dei libri, prestito, riorganizzazione degli scaffali e predisposizione di spazi di studio) e di costruire un ambiente di apprendimento finalizzato alla promozione della lettura, all'acquisizione di competenze di disciplinari e di cittadinanza, orientamento e formazione degli studenti.

## ● PROGETTO ALTERNATIVA ALL' IRC (Oriti Giuseppe)

---

Al fine di garantire anche per i ragazzi che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica un percorso formativo equivalente agli alunni che frequentano, propongo di affrontare tematiche quali la legalità, il volontariato, il ruolo della donna, il vandalismo, il bullismo, il rispetto per le diversità (razze, religioni, disabilità ecc..), la tutela dell'ambiente e i diritti umani verranno affrontate a partire da materiali stimolo (letture, video, siti internet).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Si mira a stimolare la riflessione e la sensibilità di ogni alunno su tali tematiche e sollecitarne un pensiero critico e propositivo. Una seconda finalità è offrire all'alunno uno spazio per l'esposizione orale in piccolo gruppo. Gli insegnanti predisporranno percorsi personalizzati per gli alunni non italofoni che sceglieranno di aderire ai gruppi, in modo da garantire loro una partecipazione proporzionata alle loro capacità linguistiche. Laddove necessario saranno avviati specifici percorsi di alfabetizzazione, concordati con gli insegnanti delle ore curricolari.

## ● PROGETTO ALTERNATIVA ALL' IRC (Baiardo Luca)

---

Il corso di offre agli studenti una panoramica approfondita sugli eventi e le questioni attuali che influenzano il mondo in cui viviamo. Gli studenti esploreranno una varietà di argomenti attuali, tra cui politica internazionale, cambiamenti climatici, diritti umani, migrazione, economia globale, tecnologia, sport e innovazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Obiettivi del Corso: - conoscere e comprendere gli eventi di attualità; - sviluppare pensiero critico, valutare le fonti e riconoscere la disinformazione; - promuovere il dibattito costruttivo con focus particolare sullo sviluppo di competenze comunicative ed argomentative; - ricerca soluzioni ai problemi incoraggiando creatività e innovazione.

## ● CAMPIONATI E GARE NAZIONALI DI DISCIPLINA

---

Partecipazione degli studenti ai campionati italiani di geografia, ai giochi della chimica e alle gare nazionali per gli indirizzi afm, informatico, chimico e turistico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere il sapere geografico - Promuovere il sapere tecnico scientifico

## ● RECUPERO LOCALI E SMALTIMENTO MATERIALI OBSOLETI

---

Riordino laboratori e magazzini e smaltimento attrezzature obsolete degli anni precedenti  
2022- 23





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Il progetto consiste nella sistemazione del locale adibito a deposito di materiale utile informatico per gli Assistenti Tecnici Informatici (aula 156 corpo B piano terra), con la finalità di poter riutilizzare quindi l'Aula 3 corpo B1° Piano ad altro e sgombero dell'aula 158 dal materiale informatico in previsione dei lavori per ampliare il laboratorio di scienze. Al contempo, si provvederà allo smaltimento corretto ed ecosostenibile del materiale di scarto nell'isola ecologica della nostra scuola "green".

## ● PROGETTO PREPARAZIONE ESAME DI STATO

---

Lettura di immagini o altri materiali proponibili in sede d'Esame di Stato per la prova orale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Saper riconoscere l'argomento della proposta , leggerne la valenza critica e i collegamenti



intrinseci con le altre discipline coinvolte nell'orale dell'Esame di Stato, coerentemente al contesto di riferimento di partenza; onde evitare voli interpretativi arbitrari e poco sostenibili.

## ● BORSE DI STUDIO RIGOLDI

---

Assegnazione Borse di studio "G.DEMARTINI" di Fondazione Don Gino Rigoldi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Permettere di vincere una borsa di studio a studenti frequentanti la classe quarta nell'a.s. 23-24 per un corso universitario triennale.

## ● GARE NAZIONALI ISTITUTI TECNICI

---

Partecipazione a Gare nazionali degli istituti tecnici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Coordinamento della organizzazione della partecipazione degli studenti del quarto anno alle Gare nazionali degli istituti tecnici

## ● PROGETTO CAMPIONATI DELLA GEOGRAFIA

---

I Campionati sono individuali e sono riservati a tutti gli studenti di tutte le classi della scuola secondaria di primo e secondo grado di tutta Italia e sedi estere. Per i giochi si utilizzerà la piattaforma Kahoot.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Promuovere il sapere geografico.

## ● PROGETTO ELEVABILITA'

---

Il progetto prevede colloqui orientativi con gli alunni con disabilità delle classi 4° e 5°, i docenti di sostegno e le loro famiglie. Operatori specializzati avranno il compito di aiutare i ragazzi a orientarsi verso il percorso formativo/lavorativo più idoneo. Gli operatori supporteranno anche le famiglie, nella gestione degli adempimenti burocratici necessari per l'iscrizione all'Ufficio di Collocamento Mirato e la richiesta di certificazioni, e gli insegnanti, fornendo loro conoscenze e strumenti utili per aiutare i propri studenti nel percorso di scelta.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Inclusione attiva e integrazione socio-lavorativa delle persone con disabilità.

## ● PROGETTO POTENZIAMENTO LABORATORIO TPS

---

Una volta raccolta la disponibilità dell'insegnante di Potenziamento di B016 a partecipare al progetto, secondo l'orario definitivo già in vigore, si prevede l'affiancamento delle classi terze indirizzo Informatica durante una delle ore settimanali di laboratorio di TPS per ciascuna classe.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Consentire agli studenti delle classi terze ITIS indirizzo Informatica di frequentare il Laboratorio



di TPS per un'ora in più rispetto al quadro orario, grazie al supporto del docente di Potenziamento di B016.

## ● PROGETTO LABORATORIO INFORMATICA LICEO SA

---

Il progetto prevede di dedicare un'ora delle due previste settimanalmente al laboratorio .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Consentire agli studenti di tutte le classi del Liceo di applicare le competenze apprese durante le lezioni d'aula ed acquisire la necessaria capacità di utilizzo degli strumenti informatici specifici.

## ● PROGETTO LABORATORIO TRATTAMENTO TESTI TURISTICO-AFM 1 BIENNIO

---

Il progetto prevede di dedicare un'ora delle due previste settimanalmente al laboratorio .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Consentire agli studenti del primo biennio di ITE-AFM e Turistico di applicare le competenze apprese durante le lezioni d'aula e di familiarizzare con gli strumenti informatici SOHO (Small Office Home Office)

## ● PROGETTO POTENZIAMENTO LABORATORIO CLASSI SECONDE INFORMATICA

---

Una volta raccolta la disponibilità dell'insegnante di Potenziamento di B016 a partecipare al progetto, secondo l'orario definitivo già in vigore, si prevede l'affiancamento delle classi seconde indirizzo Informatica durante le due ore settimanali di laboratorio.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Consentire agli studenti delle classi seconde dell'ITIS indirizzo Informatica che si avvicinano al mondo della programmazione e del coding di condurre per 2 ore settimanali le attività di laboratorio necessarie a sostanziare adeguatamente gli apprendimenti d'aula.

## ● PROGETTO LABORATORIO INFORMATICA 2 BIENNIO AFM

---



Il progetto prevede di dedicare un'ora delle due previste settimanalmente al laboratorio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Consentire agli studenti del secondo biennio di ITE-AFM di applicare le competenze apprese durante le lezioni d'aula e di familiarizzare con gli strumenti informatici specifici.

## ● PROGETTO LABORATORIO DI FISICA CLASSI LICEO

---

Il progetto prevede di dedicare un'ora delle due previste settimanalmente al laboratorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Approfondimento dei concetti di base della Fisica dal punto di vista sperimentale.

## ● PROGETTO POTENZIAMENTO LABORATORIO CHIMICA

---



## TRIENNIO LICEO

---

Una volta raccolta la disponibilità degli insegnanti di Potenziamento di Chimica e degli AT a partecipare al progetto, sarà stilato un calendario che prevede l'affiancamento delle classi del triennio Liceo durante le ore di laboratorio, a rotazione bisettimanale. Per ciascuna classe si prevede la realizzazione di un massimo di 8 esperienze di laboratorio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Consentire agli studenti del triennio Liceo Scienze Applicate di frequentare regolarmente il Laboratorio di Chimica grazie al supporto del docente di Potenziamento di Chimica e dell'Assistente Tecnico.

## ● PROGETTO SUPPORTO LABORATORIO CHIMICA BIENNIO LICEO E SRAFFA

---

Una volta raccolta la disponibilità degli AT a partecipare al progetto, si individueranno i momenti più opportuni per la realizzazione di massimo 4 semplici esperienze di laboratorio -della durata di 1 ora- per ciascuna delle 9 classi coinvolte: 2AA, 2AT, 1AS, 1BS, 1CS, 2AS, 2BS, 2CS, 2DS.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Consentire agli studenti del biennio Liceo e seconde Sraffa di applicare in laboratorio i concetti acquisiti in classe, attraverso quattro semplici esperienze e grazie al supporto dell'Assistente Tecnico.

## ● PROGETTO ALTERNATIVA ALL' IRC (Tramontano Ugo)

---

Il seguente progetto punta a dare agli studenti che hanno scelto di seguire attività alternative all'IRC gli strumenti base relativi alla film literacy. Il progetto, pertanto, oltre a veicolare contenuti e competenze connesse ai saperi disciplinari, si pone come finalità la possibilità di incontrare diverse forme di espressione cinematografica, di facilitare la decodificazione del linguaggio filmico in vista di un approccio critico nei confronti delle immagini, di incrementare lo spazio dedicato all'educazione all'immagine.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Introdurre lo studente alla conoscenza del linguaggio cinematografico e della cultura cinematografica con una particolare attenzione alla storia del cinema., fornire strumenti per comprendere il linguaggio del cinematografico, comprendere le peculiarità del linguaggio cinematografico, esprimere un giudizio critico e motivato sui film visti.



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Vademecum “Scuola sostenibile”

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame  
imprescindibile fra le persone e la CASA  
COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle  
azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green



### Risultati attesi

---

L'obiettivo di tale attività è quello di sensibilizzare gli studenti alla sostenibilità ambientale e alla transizione ecologica. Gli esiti sono stati positivi, infatti c'è stata una buona partecipazione da parte di diverse classi e i prodotti realizzati sono stati originali e creativi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'attività consiste nel coinvolgere gli studenti nella realizzazione di un cartellone da esporre negli spazi comuni dell'istituto, contenente un vademecum di regole da seguire per rendere la scuola più sostenibile. Tutte le classi partecipanti hanno utilizzato materiale di diverso tipo, privilegiando materiale ecosostenibile. Al termine dell'attività c'è stata una premiazione in aula magna a cui hanno preso parte le classi partecipanti.

#### **Destinatari**



- Studenti

## ● Webinar “Città sostenibili: come diventare ambasciatori del cambiamento

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---



L'obiettivo di questo incontro è stato quello di offrire agli studenti l'opportunità unica di entrare in contatto con gli attori del cambiamento sostenibile e con le migliori pratiche di economia circolare presenti sul territorio italiano. Il riscontro è stato positivo.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Questo incontro rientra nell'ambito del Festival dello Sviluppo Sostenibile e del ciclo di Webinar "Save Talks" organizzato da Mdr e AsviS - Alleanza per lo Sviluppo Sostenibile.

## Destinatari

- Studenti

## ● Iscrizione al progetto di Legambiente "SOS Clima Scuole sostenibili a.s.2022-23"

---



### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

L'iscrizione al progetto è finalizzata a stimolare l'impegno da parte dell'istituto alla transizione



ecologica attraverso azioni concrete di cambiamento.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### Descrizione attività

Per gli studenti è l'occasione per contribuire a migliorare le prestazioni ambientali della propria scuola ed essere promotori di processi di cambiamento sul territorio. Tale progetto rientra nel progetto dell'istituto di "Scuola 2030". Ai docenti viene fornito un kit didattico online per l'analisi degli stili di vita e la valutazione dei cambiamenti adottati e il patto per il clima con gli impegni da assumere per l'a.s.2022-2023.

#### Destinatari

- Studenti

#### ● Mercatino di fine anno scolastico 2022-23 " Se non

---



## vuoi inquinare, inizia a riciclare!"

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura





#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'obiettivo di tale iniziativa è quello di mettere in atto il principio dell'economia circolare che implica condivisione, prestito, riutilizzo, riparazione, ricondizionamento e riciclo dei materiali e prodotti esistenti il più a lungo possibile.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



Per gli studenti è l'occasione per contribuire a migliorare le prestazioni ambientali, di essere protagonisti dell'economia circolare all'interno di un luogo protetto come la Scuola e di essere protagonisti del cambiamento ambientale.

## Destinatari

- Studenti

## ● Rassegna cinematografica "Ciak l'ambiente 2022-23"

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'obiettivo di tale attività è stato quello di sensibilizzare gli studenti sul tema della sostenibilità ambientale, del riciclo e dell'economia circolare.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Informazioni

---

### Descrizione attività

Rassegna cinematografica su ambiente, energia e riciclo dei rifiuti realizzata da Fondazione AEM in collaborazione con Cineteca Milano. I film proposti sono stati i seguenti: "Tout commence" - "Out of fashion".

### Destinatari

- Studenti

### ● Raccolta differenziata

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività

---



##### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Obiettivi: acquisire consapevolezza dei costi ambientali delle tecnologie e sull'esaurimento delle risorse, apprendere le tecniche di recupero e smaltimento dei rifiuti, diffondere i principi base della sostenibilità, applicare questi principi al tema dello smaltimento dei rifiuti, facendo capire come ogni persona possa contribuire adottando comportamenti compatibili con l'uso razionale delle risorse, diffondere un concetto positivo di rifiuto, promuovendone il riciclo e il riuso.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---



- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto AMSA si propone di favorire la creazione di una società più sostenibile e inclusiva per tutti. Lo smaltimento dei rifiuti è un problema quotidiano di ogni persona e della collettività. Costituisce di conseguenza uno dei temi fondamentali da trattare nell'ambito dell'educazione ambientale. Non basta, infatti, il gesto di buttare i nostri scarti in un bidone per eliminarli definitivamente: nulla si distrugge, ma rimane nell'ambiente circostante con effetti più o meno visibili; per questo è importante che ogni persona sia informata sul destino che i nostri rifiuti subiscono e su tutti i modi possibili per smaltirli, in modo tale da poter adottare comportamenti e strategie che portino al loro massimo livello di riciclo o di riuso. La scuola rappresenta un luogo ideale in cui trasmettere le conoscenze necessarie e avviare attività che permettano agli studenti di acquisire gli strumenti per affrontare in modo corretto questa responsabilità quotidiana.

### Destinatari

- Studenti

### ● Saponi ecologici

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

L'obiettivo di questa realizzazione è quello rendere sempre più attenti e partecipi i nostri studenti alle problematiche ambientali, per salvaguardare il pianeta.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Si è pensato di proporre agli studenti la realizzazione di saponi di origine vegetale, ecosostenibili e biodegradabili, da poter utilizzare nei bagni. Potranno così mettere in campo tutte le loro competenze, conoscenze e creatività per la realizzazione e personalizzazione del prodotto stesso.

### Destinatari

- Studenti





## Attività previste in relazione al PNSD



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

I.T. ECONOMICO - M. CURIE -P. SRAFFA - MITD09301R

IST. TECNICO E LICEO -M. CURIE-P. SRAFFA - MITF093013

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è una componente essenziale del processo di insegnamento-apprendimento. Ogni Consiglio di Classe valuta per ciascun studente il raggiungimento di obiettivi e competenze trasversali e specifiche. La proposta di voto del singolo docente è effettuata sul raggiungimento degli obiettivi presentati all'inizio dell'anno alla classe e verificati lungo l'intero anno scolastico. La valutazione dei docenti si ispira a principi di:

**TRASPARENZA:** i criteri sono resi noti agli alunni all'inizio dell'anno scolastico, unitamente alle tipologie di prove e relative griglie di valutazione che saranno somministrate e alla loro periodicità

**UNIFORMITÀ:** i criteri sono stabiliti nelle riunioni per materia

**VALENZA FORMATIVA:** la valutazione deve tendere sempre a rimotivare lo studente nel suo percorso scolastico ed esser accompagnata dall'indicazione di un percorso di miglioramento

**PERIODICITÀ:** le valutazioni devono avvenire con adeguata frequenza ed essere omogeneamente distribuite nel corso dell'anno (il numero minimo di valutazioni è stabilito ogni anno nelle riunioni per materia)

**SVILUPPO DELLA AUTOVALUTAZIONE:** il processo valutativo deve tendere ad educare lo studente all'AUTOVALUTAZIONE

### Allegato:

Criteri di valutazione.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il C.d.C. dovrà esprimere una valutazione per tutte le attività svolte sia nel trimestre che nel pentamestre. Per ottenere tale valutazione si dispone di schede di valutazione in cui si valutano tre diversi aspetti (conoscenze, abilità, competenze/maturazione di atteggiamenti). Le griglie di osservazione possono essere compilate utilizzando la tavola sinottica per la raccolta delle osservazioni.

### **Allegato:**

Valutazione Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. In questa pagina del sito (<https://www.iiscuriesraffa.edu.it/wp-content/uploads/Regolamento-di-disciplina.pdf>) della scuola è possibile trovare il "Regolamento di disciplina e criteri della valutazione della condotta", così come tutti gli altri regolamenti deliberati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione complessiva, pur facendo riferimento alle valutazioni periodiche parziali, esprime un bilancio consuntivo annuale del processo educativo/didattico in tutta la sua complessità. Pertanto, il voto finale di ciascuna disciplina non solo misura le conoscenze e le abilità raggiunte nel corso dell'intero anno scolastico, ma considera tutti gli aspetti del processo di insegnamento/apprendimento quali: il progresso rispetto ai livelli di partenza, l'impegno profuso e gli esiti delle attività di recupero, la regolarità nella frequenza, la partecipazione al dialogo educativo,



il curriculum degli anni precedenti, le eventuali situazioni personali (gravi ed accertate) che possono aver inciso sul rendimento scolastico. Tali elementi di valutazione costituiscono indicazioni di massima per ogni Consiglio di Classe, che, comunque, può decidere diversamente, previa opportuna motivazione, in casi particolari.

L'ammissione alla classe successiva avviene per gli studenti che abbiano una valutazione almeno pari a sei decimi in tutte le discipline, compresa la condotta. Possono essere promossi, altresì, gli alunni che, pur presentando insufficienze lievi (valutazione non inferiore a cinque decimi), a giudizio del Consiglio di Classe abbiano maturato globalmente le competenze idonee per affrontare la classe successiva in modo proficuo. In questi casi, verrà data comunicazione alle famiglie in merito alle lacune riscontrate da colmare con lavori estivi opportunamente predisposti dai docenti interessati. All'inizio del nuovo anno, tali docenti potranno effettuare, se lo riterranno opportuno, una prova atta a verificare che le lacune siano state colmate e la cui valutazione inciderà sul profitto dello studente. Di norma, allo studente che viene promosso pur presentando insufficienze lievi verrà attribuito il credito scolastico minimo della fascia identificata dalla media.

Periodicamente il collegio si confronterà sulle modalità per cui agli studenti verrà sospeso il giudizio, fermo restando la normativa vigente e sulla base della situazione contingente. Il Consiglio di Classe prende questa decisione dopo aver valutato positivamente la possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro l'inizio del nuovo anno scolastico. A tal fine, viene predisposto un opportuno lavoro estivo e, per alcune discipline, vengono organizzate attività di recupero. Per l'ammissione alla classe successiva verranno effettuate verifiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi e che possono prevedere prove scritte e/o orali.

Sulla base degli esiti delle verifiche, il Consiglio di Classe procede all'integrazione dello scrutinio, formula il giudizio definitivo e, in caso di promozione, procede all'attribuzione del credito. Uno studente risulta ammesso alla classe successiva se dimostra di aver recuperato le lacune evidenziate a giugno. Di norma verrà assegnato il punteggio minimo della fascia.

Uno studente può essere ammesso alla classe successiva anche se non ha pienamente recuperato le lacune in una disciplina a condizione che l'insufficienza non sia grave e/o sia attestato comunque un miglioramento rispetto alla valutazione di giugno. In questo caso sarà sempre attribuito il punteggio minimo della fascia.

Periodicamente il collegio si confronterà sulle modalità per cui gli studenti non verranno ammessi all'anno successivo, fermo restando la normativa vigente e sulla base della situazione contingente. L'alunno che abbia una valutazione della condotta inferiore ai sei decimi sarà in ogni caso non



promosso. Le motivazioni, che hanno determinato la non promozione, vanno verbalizzate in modo circostanziato e completo attraverso un giudizio dettagliato. Si ricorda che di norma non saranno ammessi allo scrutinio gli studenti che avranno superato il 25% di assenze, eccetto situazioni particolari attentamente valutate.

Si ricorda che gli studenti che hanno superato il 25% di assenze del monte ore annuale (DPR 122/09) non sono ammessi allo scrutinio finale. Le deroghe al limite di frequenza dell'orario annuale personalizzato sono le seguenti:

Gravi motivi di salute adeguatamente documentati

Terapie e/o cure programmate

Donazioni di sangue

Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Gravi motivi di famiglia, debitamente documentati, di ordine giuridico-legale, socio economico, per lutti "et similia"

Gravidanza

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

I requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni sono quelli previsti dall'art. 13, comma 2, lettere "a" e "d" del d.lgs. n.62/2017 e dall'annuale ordinanza ministeriale.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi.

Il valore massimo della fascia viene attribuito qualora lo studente sia in possesso di più elementi tra quelli descritti di seguito:

assiduità alla frequenza scolastica

interesse e partecipazione al dialogo educativo

impegno nell'attività didattica a scuola e a casa

partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola ed eventuali crediti formativi



Più precisamente, il Consiglio di Classe attribuisce il massimo della fascia se sono presenti:

almeno 3 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia  $M < 6$

almeno 3 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia  $M = 6$

almeno 3 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia  $6 < M \leq 6\frac{1}{2}$

almeno 2 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia  $6\frac{1}{2} < M \leq 7$

almeno 3 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia  $7 < M \leq 7\frac{1}{2}$

almeno 2 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia  $7\frac{1}{2} < M \leq 8$

almeno 2 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia  $8 < M \leq 9$

almeno 2 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia  $9 < M \leq 10$

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti.

Nel nostro Istituto, il credito viene attribuito a seguito di esperienze acquisite all'interno e al di fuori della scuola opportunamente documentate, che abbiano rilevanza qualitativa, durata significativa e siano coerenti con il tipo di corso frequentato. Le esperienze ritenute valide ai fini del punteggio sono:

esperienze di volontariato;

esperienze in campo artistico e dei beni culturali;

vittoria conseguita in concorso su temi legati ai contenuti del corso di studi;

altri titoli che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi (esempio: certificazioni linguistiche e informatiche);

attività sportiva agonistica effettuata presso Società riconosciute dal C.O.N.I. o aderenti ad Associazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

## Valorizzazione del merito

Il nostro Istituto promuove la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. Per esempio, è promossa la partecipazione degli studenti a competizioni a livello locale, nazionale e internazionale e a progetti sia di contenuto disciplinare sia trasversale.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'ICF (la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) introduce un approccio universale, biopsicosociale, globale ed inclusivo per spiegare il funzionamento della persona. Il benessere e la salute della persona sono il risultato di molteplici aspetti e componenti che interagiscono tra di loro in modo dinamico ed integrato influenzandosi sempre a vicenda.

Il nostro Istituto si propone di:

- creare un ambiente di apprendimento e di formazione accogliente;
- adattare, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni, i programmi d'insegnamento e le modalità di intervento;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

#### 1. STUDENTI CON DISABILITÀ CERTIFICATA AI SENSI DELLA LEGGE 104/92.

L'inclusione scolastica degli studenti con disabilità ha come organo principale il GLO, Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, costituito in ogni classe in cui è presente uno studente con tale certificazione e formato dai rappresentanti di tutte le parti coinvolte nel processo di inclusione (CdC, genitori, figure professionali specifiche, rappresentanti di ATS ed ente locale). Il ruolo principale del GLO è la stesura del PEI, Piano Educativo Individualizzato, lo strumento attraverso il quale si attua la personalizzazione della progettazione didattica.

Il GLO si riunisce, salvo situazioni particolari, in occasione della stesura del PEI, del suo aggiornamento e della sua verifica finale, per confrontarsi e compiere le scelte ritenute più funzionali per il percorso formativo degli alunni ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati.



<b>PERCORSO SCOLASTICO</b>	<b>PER OBIETTIVI MINIMI</b>	<b>DIFFERENZIATO</b>
<b>GLI OBIETTIVI:</b>	Riguardano il possesso dei nuclei essenziali delle discipline, chiaramente esplicitati nelle programmazioni disciplinari.	Non sono riconducibili, almeno in parte, alle programmazioni disciplinari della classe.
<b>LE VERIFICHE:</b>	Saranno equipollenti (con modalità, strumenti, contenuti e tempi adeguati a quanto previsto dal PEI).	Verranno strutturate in base agli obiettivi previsti dal PEI.
<b>LA VALUTAZIONE:</b>	Il raggiungimento degli obiettivi minimi delle discipline verrà valutato con i livelli più alti nella scala di valutazione.	Il raggiungimento degli obiettivi del PEI verrà valutato con i livelli più alti nella scala di valutazione.
<b>AL TERMINE DEGLI STUDI:</b>	Lo studente prende parte all'Esame di Stato con prove equipollenti e consegue il diploma di scuola superiore di secondo grado.	Lo studente non consegue un diploma, ma un attestato di credito formativo.

Il GLO può scegliere di cambiare, tenendo conto del progetto di vita dello studente, il percorso didattico da personalizzato a differenziato, e viceversa.

## 2. DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La personalizzazione dei percorsi, in caso di disturbi specifici di apprendimento, avviene mediante un Piano Didattico Personalizzato (PDP) all'interno del quale si formalizzano, a seconda del singolo studente, le tipologie di misure compensative e dispensative che ogni singolo docente, per quanto riguarda la sua specifica disciplina, intende adottare.





### 3. SVANTAGGIO SOCIO ECONOMICO, CULTURALE E LINGUISTICO

Rientrano in tale fattispecie gli alunni che si trovano in situazione di svantaggio determinata da particolari condizioni sociali o ambientali che possono essere concausa nelle difficoltà di apprendimento.

Per questi alunni, la personalizzazione del percorso avviene a seguito dell'osservazione del Consiglio di Classe che rileva l'esistenza di cause di BES (ad esempio: lutto, malattia, povertà, difficoltà di apprendimento non certificabili, crisi affettiva, immigrazione, ADHD ecc) e si preoccupa di personalizzare gli interventi didattici mediante la possibile formulazione di un Piano Didattico Personalizzato attraverso il quale poter attivare strumenti compensativi adeguati ai singoli alunni.

#### IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Tutte le attività sopra descritte sono coordinate dal gruppo GLI (Gruppo Lavoro Inclusione). Il GLI è formato dal Dirigente Scolastico, dai docenti referenti per l'inclusione, dal coordinatore per il sostegno, dagli educatori e operatori dei servizi, dai genitori e dagli specialisti ASL o enti accreditati. Il GLI ha la funzione principale di progettare e monitorare l'attività di inclusione scolastica.

#### IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

Le attività del GLI vengono, infine, formalizzate nel Piano Annuale per l'Inclusività. Questo documento, partendo da una autoanalisi del grado di inclusività della scuola (in termini di criticità, punti di forza, opportunità e risorse) e dall'individuazione dei bisogni educativi speciali presenti, consente di pianificare gli interventi per l'inclusione per l'anno successivo.

## **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL



Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il Collegio dei Docenti istituisce all'inizio di ogni anno scolastico uno o più referenti per il Sostegno, e una Commissione Inclusione. Il Collegio definisce i suoi partecipanti scegliendoli tra i docenti specializzati in Sostegno. La Commissione opera con il duplice obiettivo di tutelare ogni studente in difficoltà e di formare e modificare il contesto scolastico (docenti, alunni, spazi, routine, protocolli educativi e didattici,..) affinché tali studenti, con particolare attenzione agli alunni con BES, vivano una reale e attiva partecipazione scolastica. In seguito i docenti della Commissione Inclusione, al pari degli altri docenti di Sostegno non appartenenti ad essa, si riuniscono per definire le attività di formazione riferite all'inclusione scolastica. Queste attività, da realizzare e/o a cui partecipare, vengono definite al fine di rinnovare il bagaglio professionale dei docenti di Sostegno e di conseguenza quello dei loro colleghi curricolari. Tale incontro viene definito GLI, cioè Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Alla fine dell'anno scolastico il GLI si riunisce nuovamente per definire obiettivi raggiunti e da raggiungere. Alla fine del secondo mese di attività scolastica viene realizzato il GLO (Gruppo di Lavoro Operativo ai fini dell'inclusione), una riunione in cui i vari Consigli di Classe sottoscrivono ufficialmente il PEI (Piano Educativo Individualizzato) degli alunni con disabilità. Il GLO è un momento della riunione del Consiglio di Classe; durante lo svolgimento di quest'ultimo vengono analizzati, in assenza degli alunni e dei genitori, anche i vari PDP e PFP destinati agli altri alunni con BES. Nel corso dell'anno scolastico vengono indetti, sempre all'interno delle periodiche riunioni del Consiglio di Classe, GLO di verifica intermedia e finale del PEI.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI viene stilato da tutti i docenti dei Consigli di Classe, i genitori, tutte le figure mediche, assistenziali ed educative degli alunni con disabilità e, in caso di idoneità, anche dall'alunno stesso.



## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità esecutive delle verifiche scritte e orali, e i relativi criteri valutativi riferiti agli alunni con BES (studenti con disabilità e/o con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e/o con svantaggio socio-economico-culturale,..) sono definiti dal Consiglio di Classe in fase di definizione degli appositi piani educativi e didattici (PEI ordinario, PEI personalizzato, PEI differenziato, PDP, PFP,..). Tali modalità esecutive e tali criteri valutativi, ove previsti, vengono adottati anche in occasione dell'Esame di Stato. In caso di alunni con disabilità con PEI differenziato le prove scritte e orali, durante l'anno scolastico e durante l'Esame di Stato, vengono predisposte dai docenti del Consiglio di Classe dell'alunno, e in particolare dal docente di Sostegno. Le prove e i giudizi definiti da un PEI differenziato non permettono l'ottenimento del titolo di Diploma; permettono invece l'ottenimento di un Attestato di credito formativo. Le modalità di verifica e i criteri di valutazione degli alunni con disabilità vengono descritti nel PEI ai punti 8.2 (Modalità di verifica) e 8.3 (Progettazione disciplinare).

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il fine dei percorsi di PCTO è quello di fare in modo che gli studenti possano acquisire, al di là delle conoscenze di base, competenze che potranno poi utilizzare nel mercato del lavoro. Per gli alunni con disabilità si terrà conto del tipo di deficit, della condizione psicofisica e del PEI. I riferimenti normativi indicano quanto segue: D.L. 77/2005 ("Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53"), art. 4 comma 5: "I periodi di apprendimento mediante esperienze di lavoro sono dimensionati, per i soggetti disabili, in modo da promuoverne l'autonomia anche ai fini dell'inserimento nel mondo del lavoro." D. Lgs. 66/2017, art. 7 comma 2: "Il PEI [...] definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione." Gli studenti con disabilità che hanno una programmazione equipollente alla classe (obiettivi minimi o personalizzati), perseguiranno nei percorsi di alternanza gli stessi obiettivi della classe, favorendo insieme all'acquisizione delle competenze, l'autonomia. Per coloro che hanno una programmazione differenziata gli obiettivi dei



PCTO si baseranno sull'acquisizione di competenze che permettano agli studenti di muoversi in piena autonomia nell'ambito familiare ma anche nel contesto sociale. I percorsi previsti sono tre: aziendale, scolastico, altro. L'alternanza scuola-lavoro può essere differente a seconda se si tratta di licei o istituti tecnici/professionali. Saranno infatti le discipline studiate ad originare percorsi differenti. Particolare rilievo ha l'individuazione del tutor interno, nominato dal Dirigente scolastico che dovrà seguire lo studente con disabilità e che può essere identificato nel docente di sostegno o nell'assistente educatore, e quella del tutor esterno, aziendale o della struttura ospitante. Compito del docente specializzato o dell'assistente educatore è quello di informare (con il consenso dei genitori/tutori) il tutor esterno sulle caratteristiche psicofisiche dello studente e delle sue determinanti nel rapportarsi con gli altri. Di norma è il tutor esterno che alla fine del percorso, produce un report di valutazione e monitoraggio dei livelli di competenza raggiunti dallo studente con disabilità. I report del tutor aziendale saranno acquisiti dal Consiglio di classe per la valutazione dell'intero percorso di alternanza dello studente con disabilità. Con l'approssimarsi del termine del percorso scolastico i docenti del Consiglio di Classe, e in particolare i docenti di Sostegno, individuano insieme alla famiglia e all'alunno i futuri percorsi formativi e/o lavorativi degli studenti con e senza disabilità. I Consigli di Classe impegnati nell'identificazione del percorso formativo più funzionale per gli studenti con disabilità vengono ulteriormente supportati dai referenti per l'Orientamento in uscita e dagli eventuali servizi sociali che hanno in carico lo studente e la famiglia. Per gli studenti che conseguono il Diploma vengono ipotizzati comuni percorsi di formazione post-diploma (Università) e/o percorsi di formazione semplificati (centri di formazione professionale). Per gli studenti che ottengono l'Attestato di credito formativo vengono ipotizzate invece partecipazioni alle attività di Centri Diurni, Servizi di Formazione all'Autonomia e/o Centri Socio-Educativi.