



Piano Triennale Offerta Formativa

MARIE CURIE - PIERO SRAFFA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MARIE CURIE - PIERO SRAFFA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5279 del 30/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2021 con delibera n. 18

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Atto di Indirizzo della Dirigente Scolastica per il triennio 2022/25
- 1.3. Priorità strategiche dell'Istituto
- 1.4. La scuola e il suo contesto

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Approfondimento
- 3.3. Percorsi formativi - concezione e organizzazione del recupero e della personalizzazione
- 3.4. Progetti
- 3.5. Inclusione
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Piano di formazione dell'Istituto

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa si connota quale documento strategico con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, e, nel contempo, quale programma in sé completo e coerente di strutturazione del proprio curriculum, caratterizzante e distintivo rispetto alle altre istituzioni scolastiche del Territorio.

La legge 107/2015 ha trasferito dal Consiglio di Istituto al Dirigente scolastico la competenza di stabilire gli indirizzi generali e le scelte strategiche su cui basare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Tali indirizzi e scelte strategiche vengono espone nel cosiddetto Atto d'indirizzo che si riporta di seguito e che si basa sugli Indirizzi strategici regionali emanati dall'USR che a loro volta si basano sugli Indirizzi strategici del MI.

ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER IL TRIENNIO 2022/25

Indirizzi e scelte si conformano ai criteri fondamentali della trasparenza, flessibilità, semplificazione, essenzializzazione dei processi, valorizzazione delle competenze, continuità con le positive esperienze precedenti, attenzione alle sollecitazioni e alle istanze emergenti nell'istituto e nel suo contesto, determinazione nel voler rimuovere gli ostacoli che impediscono l'azione educativa.

FINALITA' STRATEGICHE QUALI FATTORI IDENTITARI DELL'IMPRESA FORMATIVA ("VISION")

- Sviluppo delle competenze, disciplinari e di cittadinanza degli studenti con particolare attenzione a “tempi” dell’insegnamento, impiego innovativo dei “luoghi” e dei “contenuti, dei saperi e delle esperienze didattiche”, “individualizzazione” dell’insegnamento, profonda attenzione allo “sfondo etico e relazionale” come promozione dei valori sociali, civili, etici e spirituali compresi i principi di pari opportunità e prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione, rispetto dell’altro, della legalità e delle norme poste alla base della convivenza civile, piena consapevolezza dell’importanza delle emozioni nello sviluppo della personalità.
- Sviluppo della comunità educante mediante l’alleanza scuola-famiglia territorio, in un’ottica di collaborazione costante, fattiva e propositiva.
- Promozione del benessere degli alunni/studenti in ogni suo aspetto e dello sviluppo armonioso della personalità in vista del proprio progetto di vita con particolare attenzione all’educazione emotiva.
- Attenzione alla relazione e alla comunicazione interna ed esterna secondo criteri di trasparenza, tempestività e rispetto dei ruoli.

COORDINATE DI RIFERIMENTO DI TIPO ORGANIZZATIVO E GESTIONALE (MISSION)

1. INDIRIZZI PER PROGETTAZIONE CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Nel rispetto delle indicazioni nazionali, la progettazione curricolare si articolerà nelle varie discipline e/o aree disciplinari mettendo in evidenza prioritariamente i nuclei fondanti delle stesse e il carattere di interdisciplinarietà. La progettazione extracurricolare terrà conto dei bisogni formativi e dei desideri degli studenti e delle richieste dell’utenza e del territorio.

2. ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

L’organizzazione didattica si ispirerà al principio di flessibilità sfruttando tutte le possibilità offerte dalla normativa per una migliore efficacia ed efficienza dell’azione educativa.

3. ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI DI SEGRETERIA

La struttura amministrativa sarà al servizio della didattica collaborando e fornendo ogni tipo di supporto necessario ai docenti, agli studenti e alle famiglie con interventi tempestivi e qualificati. I rapporti sia interni che esterni alla struttura saranno improntati alla gentilezza e al rispetto, fornendo sempre risposte seppur interlocutorie.

4. INDIRIZZI E SCELTE DI GESTIONE RELATIVI ALLA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E ALLA GOVERNANCE D'ISTITUTO

Un'attenta definizione dell'organigramma e del funzionigramma insieme all'istituto della delega permetterà di realizzare una leadership partecipativa e diffusa, nel rispetto dei ruoli di ognuno e secondo il principio di responsabilità, delle diverse sensibilità e valorizzando il più possibile le competenze di ognuno. La comunicazione orizzontale e verticale (top-down e bottom-up) sarà particolarmente curata e rispettosa di modi e tempi prestabiliti. Il rapporto tra e con gli Organi Collegiali, nelle more di una ormai troppo attesa riforma, avverrà nel rispetto delle rispettive prerogative in un dialogo continuo perché venga garantita sempre la gestione unitaria dell'istituzione scolastica di cui il Dirigente è garante.

5. INDIRIZZI E SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE RELATIVE AI FABBISOGNI DI PERSONALE

La gestione del personale è una prerogativa, suo malgrado, del dirigente scolastico che viene considerato dall'attuale normativa alla stregua di un datore di lavoro. Nella determinazione degli organici si terrà conto delle esigenze specifiche dell'utenza in termini di condizioni socio-culturali e della presenza di condizioni di svantaggio, cercando di mantenere accettabile il numero di alunni per classe e prevedendo anche la possibilità di sdoppiamenti ove necessario. L'organico del personale docente definito "dell'autonomia" è un organico unico costituito da docenti curricolari, di sostegno e di potenziamento che possono essere utilizzati in compiti di insegnamento, recupero, sostegno e organizzativi secondo le esigenze, per garantire il raggiungimento del successo formativo degli studenti. Anche l'organico del personale ATA verrà richiesto in numero tale da poter garantire un servizio dignitoso ed efficace per quanto riguarda la gestione amministrativa, l'assistenza e sorveglianza degli alunni e la pulizia dei locali.

6. SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE RELATIVE AL FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

Il Ds è responsabile della gestione delle risorse materiali e collabora con il DSGA che ne è il depositario, al di fuori degli edifici ed arredi che sono di proprietà degli EELL. L'utilizzo di tali beni verrà regolamentato, in particolare per quanto riguarda laboratori, biblioteche e palestre. Resta inteso che ciascuno degli utilizzatori di questi strumenti dovrà usare la massima attenzione e cura per preservarne l'integrità e la funzionalità.

7. INDIRIZZI RELATIVI ALLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

La formazione continua del personale è obbligatoria, strutturale e permanente, oltre a essere considerata un diritto -dovere. Pertanto verrà incoraggiata in tutti i modi anche quella individuale al di fuori del Piano di formazione d'Istituto. Dovrà in particolare e prioritariamente riguardare i temi di approfondimento disciplinare, dell'innovazione didattica e metodologica, dell'inclusione, delle nuove tecnologie, dell'educazione affettiva ed emozionale, dell'orientamento, dell'educazione alla legalità e al rispetto della diversità in relazione alla novità normativa che dovranno essere oggetto di costante studio e aggiornamento.

8. INDIRIZZI RELATIVI ALLA STESURA E ALL'ORGANIZZAZIONE TESTUALE DEL PTOF

La stesura del PTOF e delle sue integrazioni, così come quella di tutti i documenti dell'Istituzione scolastica dovrà essere il più possibile snella,, sintetica seppur completa, chiara e di facile lettura evitando il linguaggio "burocratese" ed eccessivi riferimenti normativi non essenziali. Deve poter comunicare all'utenza e a tutti gli interessati in modo semplice e chiaro la nostra idea di Scuola, le sue finalità e le sue caratteristiche peculiari da permettere anche il confronto con altri Istituti.

DISPOSIZIONI DI CARATTERE SANITARIO PER LA PREVENZIONE DELL'INFEZIONE DA COVID-19

Per ciò che concerne le misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione e fino al termine dell'emergenza sanitaria il Collegio Docenti è chiamato a:

- sostenere l'azione organizzativa della scuola e favorire la comunicazione
- monitorare costantemente la situazione e il rispetto delle misure di contenimento
- rispettare scrupolosamente le norme di sicurezza e favorire l'assunzione di comportamenti corretti e responsabili da parte degli studenti.
- favorire la frequenza in presenza di tutti gli studenti della scuola, compatibilmente con lo stato di emergenza sanitaria e con deroghe per particolari situazioni mediche gravi documentate del singolo studente.
- favorire il recupero delle competenze e il consolidamento degli apprendimenti degli studenti con difficoltà.

PRIORITÀ STRATEGICHE DELL'ISTITUTO

L'IIS "Curie Sraffa" è una scuola divenuta nel corso degli anni punto di riferimento nel territorio, Municipio 7 di Milano, in un'interazione sinergica e collaborativa con tutta la comunità alla quale si rivolge e si apre nell'erogare un servizio di educazione e d'istruzione che si propone di garantire trasparenza ed efficacia. L'Istituto si caratterizza come Comunità educante che progetta e organizza, il cui fine prioritario è lo sviluppo delle competenze, disciplinari e di cittadinanza degli studenti, per garantire loro il successo formativo, il pieno sviluppo delle loro potenzialità e della capacità di orientarsi nel mondo in cui vivono per essere cittadini attivi, responsabili e consapevoli.

Partendo da queste premesse i cardini della nostra *vision* sono:

1. LO SVILUPPO E LA VALORIZZAZIONE DELLA COMUNITA' EDUCANTE

- mediante l'alleanza scuola-famiglia territorio, in un'ottica di collaborazione costante, fattiva e propositiva;

- mediante la valorizzazione dell'identità specifica dell'Istituzione scolastica, del suo patrimonio storico e culturale, coniugata ad una dimensione irrinunciabile di sviluppo e miglioramento e di apertura alle prospettive europea e globale;
- attraverso il miglioramento del clima relazionale e la promozione del benessere degli studenti in ogni suo aspetto e dello sviluppo armonioso della personalità in vista del proprio progetto di vita con particolare attenzione all'educazione emotiva ;
- favorendo la partecipazione di tutte le componenti alla vita della scuola attraverso momenti di incontro e di condivisione di intenti e di azioni;
- favorendo l'accoglienza delle studentesse e degli studenti, il loro inserimento, la loro inclusione e quella delle loro famiglie;
- promuovendo un clima di lavoro basato sul confronto e sulla condivisione delle regole di convivenza con una profonda attenzione allo "sfondo etico e relazionale "come promozione dei valori sociali, civili, etici e spirituali compresi i principi di pari opportunità e prevenzione di ogni forma di violenza e discriminazione; rispetto dell'altro, della legalità e delle norme poste alla base della convivenza civile, piena consapevolezza dell'importanza delle emozioni nello sviluppo della personalità";
- promuovendo una Comunità educante in linea con il Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica e il target 4.7 dell'Agenda 2030.

2. IL SUCCESSO FORMATIVO, IL BENESSERE E L'INCLUSIONE

- attuando curricoli inclusivi che siano in grado di valorizzare gli allievi nelle loro molteplici forme di differenziazione cognitiva, comportamentale e culturale con particolare attenzione a "tempi" dell'insegnamento - impiego innovativo dei "luoghi" e dei "contenuti dei saperi e delle esperienze didattiche" - "individualizzazione" dell'insegnamento;
- superando la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificando l'impianto

metodologico in modo da rendere gli studenti protagonisti del proprio apprendimento;

- realizzando per tutte le discipline una didattica il più possibile efficace, che partendo da solide conoscenze, sia orientata allo sviluppo delle competenze e improntata al fare (*learning by doing*) diffondendo anche l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali a sostegno dell'apprendimento;
- intensificando la valenza orientativa della scuola e la crescita delle competenze chiave di cittadinanza europea, riconducibili a specifici ambiti disciplinari (comunicazione in lingua madre, comunicazione in lingue straniere, competenze logico-matematiche, competenze digitali) ed a dimensioni trasversali (imparare ad imparare, iniziativa ed imprenditorialità, consapevolezza culturale, competenze sociali e civiche);
- diversificando le proposte formative, sia in termini di supporto e recupero per gli alunni con bisogni educativi speciali, sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze, progettando piani didattici personalizzati e interventi didattico-educativi specifici;
- realizzando effettivi percorsi di curricolo verticale sulle competenze di base (linguistiche, logico - matematiche) in continuità con la scuola secondaria di primo grado;
- attivando azioni rivolte al benessere, ai corretti stili di vita, alla pacifica convivenza degli studenti e alla prevenzione del disagio giovanile, in particolare con riferimento alla parità di genere, ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo e alla lotta alle dipendenze.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'IIS Curie Sraffa è situato nel quartiere Quarto Cagnino, nella zona del Municipio 7 che si estende nell'area periferica nord ovest di Milano. La scuola è immersa nel verde in quanto circondata dal Parco delle Cave, una delle numerose aree verdi presenti in zona, insieme al

Boscoincittà e al Parco di Trenno.

Il territorio di riferimento è caratterizzato da un livello socio economico e culturale misto. Nel quartiere è presente un ceto impiegatizio, ma anche molti liberi professionisti, commercianti, artigiani ed è ormai consolidata la presenza di studenti stranieri, parte dei quali di recentissima immigrazione. L'utenza è dunque eterogenea e così gli studenti presentano retroterra culturali anche molto distanti tra loro.

Il quartiere ospita molte attività commerciali, anche di piccolo dettaglio, ma soprattutto è ricco di associazioni del Terzo settore, attività ricreative e di volontariato, strutture sportive anche per ragazzi diversamente abili, tra cui una piscina ubicata di fronte alla scuola all'interno del Centro sportivo Kennedy. Intensa è sempre stata la collaborazione col Consiglio di zona 7 per attività di educazione alla legalità, alla cittadinanza e all'interculturalità.

Dal rilevamento dei questionari Invalsi compilati negli ultimi tre anni, secondo l'indice ESCS, il livello socio-economico complessivo delle famiglie degli studenti risulta medio-basso. La percentuale degli studenti con cittadinanza non italiana nella scuola è del **24%**. Non si segnalano gruppi di studenti nomadi o provenienti da zone particolarmente svantaggiate.

Complessivamente l'Istituto raccoglie **1481** studenti la maggior parte dei quali provenienti dagli Istituti Comprensivi della zona ma anche da paesi limitrofi (Corsico, Settimo Milanese, Cornaredo).

INDIRIZZI	NUMERO STUDENTI
AFM	186
BIOTECNOLOGIE SANITARIE	230
CHIMICA E MATERIALI	92
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	362
LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE	441
TURISMO	170

TOTALE STUDENTI	1481
-----------------	------

Negli ultimi anni il trend di iscrizioni è risultato in crescita diversamente da quanto accaduto in altri istituti del territorio e l'attuale numero di classi (**67**) rappresenta il massimo possibile considerati gli spazi attualmente disponibili.

La scuola si pone sul territorio come punto di riferimento sociale, civile e culturale e intesse rapporti di collaborazione con i tutti i portatori di interesse (Enti locali, associazioni, imprese e mondo del volontariato) volti a orientare e guidare ciascuno studente nel proprio progetto di vita.

Risorse Umane

DOCENTI	162
PERSONALE ATA:	
COLLABORATORI SCOLASTICI	18
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	11
ASSISTENTI TECNICI	8

Risorse economiche e materiali

La struttura della scuola si presenta nel complesso accogliente e funzionale, raggiungibile facilmente con i mezzi pubblici o privati. La scuola è dotata di un grande parcheggio interno sia per le automobili, che per i mezzi a due ruote.

La scuola è dotata di:

- **68 aule**, tutte attrezzate con LIM/Digital Board;
- **spazi comuni attualmente oggetto di riqualificazione** per estendere i luoghi dell'apprendimento;
- **18 laboratori scientifici, informatici e linguistici**;
- una **biblioteca** recentemente ristrutturata;



- un'area dedicata agli studenti con bisogni educativi speciali (BES);
- due palestre;
- campi sportivi esterni (Basket, Volley, Pista di atletica, Calcetto, Baseball, Softball);
- bar e mensa.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante corsi e progetti per il conseguimento di certificazioni linguistiche;
- Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'educazione alla responsabilità nonché alla solidarietà e alla cura dei beni comuni e la consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e



del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- Miglioramento dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO);
- Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- Definizione di un sistema di orientamento.

Miglioramento degli apprendimenti

PRIORITÀ E TRAGUARDI ATTESI:

Risultati scolastici	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Ridurre il numero di studenti non ammessi alla classe successiva.	Riduzione del tasso di non ammessi agli anni successivi.
Ridurre il numero di studenti con debiti formativi a fine anno scolastico in matematica, inglese e nelle discipline di	Riduzione della percentuale degli alunni con giudizio sospeso.

indirizzo.	
Risultati delle prove standardizzate nazionali	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Migliorare i risultati delle prove standardizzate in italiano e in matematica.	Adeguamento alla media regionale e di area.
Competenze chiave europee	
PRIORITÀ	TRAGUARDI
Migliorare le competenze digitali, le competenze relazionali ed emotive, la capacità di imparare a imparare e le competenze in materia di cittadinanza.	Attivazione di almeno due percorsi specifici relativi alle suddette competenze.

OBIETTIVI DI PROCESSO CONNESSI CON LE PRIORITÀ

Curricolo, progettazione e valutazione: Realizzare un curricolo verticale dalla classe prima alla classe quinta incentrato sulle competenze da possedere al termine del primo biennio e per l'Esame di Stato.

Ambiente di apprendimento: Migliorare il contesto in cui avviene il processo di insegnamento-apprendimento sia dal punto di vista fisico, attraverso una riqualificazione degli spazi, sia dal punto di vista relazionale attraverso il miglioramento del rapporto studenti-docenti e attraverso una maggiore condivisione del lavoro tra i docenti dei Consigli di classe.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: Organizzare corsi di formazione per migliorare l'efficacia della didattica rispetto a bisogni sempre mutevoli e al contempo utilizzare le

specifiche risorse e professionalità già presenti all'interno dell'istituto.

Integrazione con il territorio e rapporto con le famiglie: Mantenere e intessere nuovi rapporti con gli Enti locali, con il mondo produttivo e il terzo settore anche mediante la costituzione del comitato tecnico-scientifico (CTS) previsto dalla normativa. Migliorare la collaborazione con le famiglie in un'ottica di condivisione delle scelte e degli obiettivi strategici del percorso di formazione.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

<p>Priorità n. 1: Ridurre il numero dei debiti e degli studenti non ammessi alla classe successiva o che abbandonano il percorso scolastico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare frequenti contatti con le famiglie degli studenti che presentano una situazione grave di disagio scolastico per monitorare l'andamento; - Attivare percorsi di sostegno e recupero per le discipline che presentano maggiori difficoltà; - Attivare specifici percorsi di contrasto al disagio psico-emotivo.
<p>Priorità n. 2: Ridurre le carenze nelle materie linguistiche e scientifiche con particolare riferimento alla matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Attivare specifica formazione sulla didattica delle discipline; - Favorire gli scambi di materiali e metodologie tra docenti e la redazione di prove comuni.
<p>Priorità n. 3: "Imparare ad imparare" "Competenze relazionali ed emotive"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avviare percorsi anche sperimentali per fare acquisire strategie di apprendimento metacognitivo; - Avviare percorsi specifici su tutte le classi anche legati all'Educazione civica, supportati da apposita formazione rivolta al personale.

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Al fine di favorire un nuovo rapporto tra scuola e società a favore della generazione dei millennials, la nostra scuola intende ridefinire le nuove sfide educative, affrontare il cambiamento, individuare nuovi metodi e strumenti ripensando le tradizionali metodologie didattiche e adattandole ai nuovi stili di apprendimento dei giovani.

La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative, sia migliorando le infrastrutture (adeguamento e cablaggio della rete) e gli strumenti (adeguamento dei laboratori, nuove dotazioni di Digital Boards in tutte le classi), sia organizzando corsi di formazione, sia diffondendo buone pratiche.

AREE DI INNOVAZIONE - CONTENUTI E CURRICOLI

Per il triennio 2022-2025 si prevede di intensificare e sviluppare le competenze disciplinari e di cittadinanza degli studenti attraverso il seguente piano di attività innovative:

- Avviare percorsi di studio strutturati sulla Costituzione e la Cittadinanza digitale in relazione alla conoscenza degli organi di rappresentanza democratica, alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo, alla prevenzione delle dipendenze digitali, all'educazione alla salute, alla promozione del benessere sociale;
- Avviare percorsi di studio strutturati sull'Educazione per lo Sviluppo Sostenibile (ESS) in grado di generare cambiamenti rispetto alla conoscenza, alle capacità e alle attitudini comportamentali al fine di favorire la creazione di una società più sostenibile e inclusiva per tutti.
- Promuovere attraverso L'ESS una pedagogia trasformativa orientata all'azione, in contesti di apprendimento interattivi, incentrati sull'allievo e sulle relazioni tra gli attori, alla partecipazione, alla collaborazione, alla ricerca di soluzione dei problemi, all'inter- e alla transdisciplinarietà e al collegamento dell'apprendimento formale con quello informale.

- Avviare percorsi di recupero e sostegno attraverso una progettazione ampia che valorizzi il team-working, il peer to peer con un uso più efficace degli spazi di apprendimento.
- Ripensare gli spazi di apprendimento secondo il principio base che supera la tradizionale struttura organizzata basata solo sulle aule/classi e intende favorire una migliore integrazione tra teoria e pratica, ricorrendo a diverse modalità di aggregazione degli studenti a seconda dei modi di apprendimento: aule-laboratorio, gruppi di progetto, lavoro individuale, classi aperte (Active learning).
- Implementare la partecipazione ai progetti internazionali e l'offerta di Certificazioni linguistiche anche mediante l'estensione in futuro del progetto Cambridge e del progetto Team Teaching (madrelingua) ad altri indirizzi e la frequenza di periodi di studio all'estero da parte degli studenti.

AREE DI INNOVAZIONE - FORMAZIONE

Nella consapevolezza che la formazione è considerata nel nostro ordinamento "obbligatoria, strutturale e permanente", tenendo conto dei traguardi e delle priorità emersi dall'Autovalutazione e delle azioni previste dal Piano di Miglioramento, dei bisogni rilevati a livello collegiale, il Piano di formazione degli insegnanti del nostro Istituto verterà sui seguenti temi:

- Innovazione metodologica (debate, flipped classroom, didattica per competenze, valutazione formativa, uso delle nuove tecnologie digitali): promuovere la formazione docente sulla didattica per competenze attraverso moduli di ricerca-azione e sulla valutazione formativa anche attraverso una sperimentazione in apposite "classi campione" e implementare l'uso delle nuove tecnologie per un uso innovativo della didattica.
- La relazione, il benessere, le emozioni nella didattica: approfondire la formazione docente sulla competenza relazionale finalizzata al benessere degli studenti utilizzando strategie d'insegnamento centrate sulla persona, mostrando atteggiamenti da leader



positivi e democratici, stimolando gli studenti a portare nel loro apprendimento una sintesi olistica del proprio benessere fisico, intellettuale ed emozionale, impiegando strategie d'insegnamento che sviluppino nei giovani studenti la percezione reale di essere protagonisti del processo di apprendimento.

- Certificazione linguistica d'inglese: implementare la formazione in ambito linguistico attraverso corsi specifici per gli insegnanti finalizzati ad ottenere le certificazioni B1, B2, C1 in lingua inglese validate dall'ente certificatore Cambridge sulla base del Quadro Comune Europeo di riferimento (QCER/ CEFR).
- Sostenibilità e Agenda 2030 nella didattica: approfondire la formazione sulle tematiche legate ai goals dell'Agenda 2030 e sulle metodologie dell' Educazione Sostenibile.
- Approfondimento disciplinare e didattica delle discipline
- Inclusione: approfondire e migliorare la didattica inclusiva per gli studenti con disabilità, dsa e bes.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Nel rispetto delle indicazioni nazionali, la progettazione curricolare si articolerà nelle varie discipline e/o aree disciplinari mettendo in evidenza prioritariamente i nuclei fondanti delle stesse e il carattere di interdisciplinarietà. La progettazione extracurricolare terrà conto dei bisogni formativi e dei desideri degli studenti e delle richieste dell'utenza e del territorio.

Indirizzi

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO – OPZIONE: SCIENZE APPLICATE

Questo corso di studi, progettato per superare la distinzione tra sapere teorico e sapere pratico, integra armonicamente la preparazione culturale di ambito umanistico con quella di ambito scientifico-tecnologico. L'indirizzo sviluppa una ricca formazione umanistica, pur rinunciando allo studio del latino, mediante l'apprendimento della filosofia, della letteratura, della storia e della storia dell'arte, mentre potenzia le discipline di ambito scientifico, aumentando le ore di scienze e valorizza l'approccio tecnologico, introducendo lo studio dell'informatica. Infine, sostiene la formazione scientifica attraverso l'uso costante dei laboratori lungo tutto il quinquennio. Al termine di questo percorso, lo studente avrà maturato la capacità di analizzare criticamente situazioni e problemi, avrà appreso i linguaggi tipici delle discipline affrontate, saprà applicare le metodologie d'indagine acquisite durante le attività di laboratorio, in particolare sfruttando strumenti e linguaggi informatici: egli avrà infatti conseguito una preparazione culturale completa che gli permetterà sia la prosecuzione degli studi sia l'inserimento nel mondo del lavoro.

Discipline	Ore				
	Biennio		Triennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Filosofia			2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

SETTORE TECNOLOGICO

In tutti gli indirizzi e articolazioni di questo settore, i risultati di apprendimento sono definiti a partire dai processi produttivi reali e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali. Questa impostazione facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo in quanto basati su una metodologia di studio operativa, che è essenziale per affrontare professionalmente le diverse problematiche delle tecnologie, l'approfondimento specialistico e gli aggiornamenti. Il settore tecnologico orienta alla visione sistemica delle filiere produttive e dei relativi segmenti; viene così facilitata l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che riguardano la gestione dei progetti, la gestione di processi produttivi, l'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI – ARTICOLAZIONE INFORMATICA

La rapida evoluzione tecnologica ha fatto crescere l'esigenza di nuove figure professionali che non fossero solamente degli abili utilizzatori di computer, ma tecnici esperti in grado di

comprendere, gestire e risolvere le problematiche dei sistemi informatici e delle reti di telecomunicazione, delle applicazioni e delle tecnologie Web. Il Diplomato in Informatica ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; è esperto di analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione e si occupa della gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software; infine, il perito informatico collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy"). Il tecnico ad indirizzo informatico al termine del percorso è un analista programmatore ed un sistemista che può inserirsi in svariati contesti ed ambiti lavorativi, sa sviluppare siti ed applicazioni in ambito web 2.0, può occuparsi dell'installazione e della manutenzione di reti di computer, può proseguire gli studi universitari in ogni settore ed in particolare nell'area informatica e delle telecomunicazioni.

Discipline	Ore				
	Biennio		Triennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia generale ed economia	1				
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra – Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3				
Scienze e tecnologie applicate (*)		3			
Informatica			6	6	6
Telecomunicazioni			3	3	
Sistemi e reti			4	4	4
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	4
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

La figura professionale del perito chimico può dare un contributo significativo alla soluzione di diverse problematiche poste dalla realtà attuale. Le competenze e le abilità del chimico sono fondamentali in tematiche quali la protezione ambientale, la gestione e la trasformazione dei rifiuti, la tutela della salute, la conservazione dei beni culturali. I nuovi scenari commerciali comportano sfide sul fronte delle frodi e delle sofisticazioni di vari prodotti merceologici, non solo alimentari, della protezione e valorizzazione dei prodotti locali, dei controlli di qualità per la difesa da sostanze tossiche o allergeniche e del controllo igienico- sanitario volto alla tutela della salute del consumatore. Le articolazioni presenti nel nostro Istituto sono :

- Chimica e materiali
- Biotecnologie sanitarie

Questi indirizzi hanno in comune, oltre alle materie dell'area umanistica, le discipline del primo biennio e, pur con diverse articolazioni orarie, Chimica Analitica e Strumentale e Chimica Organica e Biochimica. Ciascun indirizzo affronta poi altre discipline specifiche, come illustrato nelle pagine successive.

Discipline	Ore				
	Biennio		Triennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, cittadinanza, Costituzione	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	3
Scienze della terra – Biologia	2	2			
Fisica	3	3			
Chimica	3	3			
Geografia	1				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Tecnologie informatiche	3	3			
Scienze e tecnologie applicate (*)		3			
Materie di indirizzo			16	16	17
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

(*) Si precisa che i programmi di questa disciplina variano a seconda degli indirizzi di specializzazione.

CHIMICA E MATERIALI

L'indirizzo permette l'acquisizione di competenze specifiche nel campo dei materiali tradizionali e di nuova generazione, nelle analisi strumentali chimiche e biologiche su matrici semplici e complesse, dalla cosmesi alla produzione di materiali plastici e polimerici, con particolare attenzione all'ambito alimentare. Si cura inoltre l'elaborazione, la ricerca e lo sviluppo di nuovi prodotti (seguendo la normativa vigente in termini di qualità), nella realizzazione e controllo di impianti chimici. Il perito chimico è in grado di operare nelle varie fasi del processo chimico analitico, valutandone le varie problematiche dal campionamento al referto; di operare come addetto agli impianti anche con competenze sul controllo; di occuparsi di trasformazione e conservazione degli alimenti, di inserirsi in un gruppo di progettazione e di partecipare all'elaborazione e realizzazione di sintesi industriali di prodotti di chimica fine. Infine, il diploma di perito chimico consente l'accesso agli studi universitari di tutte le facoltà.

Materie di indirizzo	3°	4°	5°
Chimica analitica e strumentale	7	6	8
Chimica organica e biochimica	5	5	3
Tecnologie chimiche industriali	4	5	6

BIOTECNOLOGIE SANITARIE

L'indirizzo permette l'acquisizione di competenze nell'uso delle principali tecnologie, tradizionali e innovative, nei settori biomedicale, farmaceutico, alimentare allo scopo di individuare i fattori di rischio ed eziologici delle varie patologie, nelle analisi microbiologiche per il controllo igienico sanitario e nella prevenzione e gestione delle situazioni a rischio sanitario, anche con l'applicazione di studi epidemiologici all'interno delle normative europee per la tutela della persona e della collettività. Il corso mira alla formazione di analisti di laboratorio microbiologico e operatori sanitari che si occupino di controllo igienico nel settore cosmetico e farmaceutico e in quello alimentare, nell'ambito della prevenzione e controllo del rischio sanitario nei presidi ospedalieri, di controllo della qualità e della sicurezza e tutela

dell'ambiente, che operino nei laboratori scientifici di indagine e di controllo delle sofisticazioni alimentari, nello sviluppo di prodotto immunodiagnostici e biotecnologici. Infine, il diploma di perito chimico biotecnologo consente l'accesso agli studi universitari di tutte le facoltà.

Materie di indirizzo	3°	4°	5°
Chimica analitica e strumentale	3	3	
Chimica organica e biochimica	3	3	4
Biologia, Microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	4	4	4
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	6	6	6
Legislazione sanitaria			3

SETTORE ECONOMICO

Il settore economico comprende due ampi indirizzi, riferiti ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, commerciali e del turismo. I risultati di apprendimento sono definiti a partire dalle funzioni aziendali e dai processi produttivi e tengono conto dell'evoluzione che caratterizza l'intero settore sia sul piano delle metodologie di erogazione dei servizi, sia sul piano delle tecnologie di gestione, che risultano sempre più trasversali alla diverse tipologie aziendali. Essi tengono conto, in particolare, di un significativo spostamento di attenzione che riguarda l'organizzazione e il sistema informativo aziendale, la gestione delle relazioni interpersonali e degli aspetti comunicativi, i processi di internazionalizzazione. Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (Information Communication Technologies –ICT)

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

L'indirizzo si propone di formare figure professionali che siano in grado di rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; redigere e interpretare i documenti

amministrativi e finanziari aziendali; gestire adempimenti di natura fiscale; collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; svolgere attività di marketing; collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing. In tale prospettiva, è di particolare importanza lo studio di una seconda lingua europea, oltre all'inglese, per tutto il quinquennio. Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing trova la sua collocazione lavorativa sia nelle aziende che tipicamente operano nel settore economico (banche, assicurazioni, uffici commercialisti, etc...) sia negli uffici amministrativi e contabili di tutte le aziende commerciali e industriali che negli studi legali. Infine, il diploma in Amministrazione, Finanza e Marketing consente l'accesso agli studi universitari di tutte le facoltà.

Discipline	Ore				
	Biennio		Triennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese, Spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	3	3			
Scienze della terra - Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Diritto			3	3	3
Economia politica			3	2	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Informatica	2	2	2	2	
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

ARTICOLAZIONE RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

L'indirizzo si propone di affrontare le problematiche relative alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e settoriali e di assicurare le competenze necessarie a livello culturale, linguistico e tecnico. A tal fine, nell'ambito della comunicazione aziendale, è previsto l'insegnamento di tre lingue straniere e di appropriati strumenti tecnologici. Le discipline di indirizzo si internazionalizzano. Il diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing indirizzo RIM trova la sua collocazione lavorativa sia nelle aziende che tipicamente operano nel settore economico, sia negli uffici amministrativi e contabili di tutte le aziende rivolte ai mercati nazionali ed esteri, in particolare nell'ambito dei servizi aziendali con l'estero, dell'import - export, negli uffici di pubblicità e ricerche di mercato, nelle società di forfaiting e confirming e di leasing e factoring. Infine, il diploma in Relazioni Internazionali per il Marketing consente l'accesso agli studi universitari di tutte le facoltà.

Discipline	Ore				
	Biennio		Triennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese, Spagnolo)	3	3	3	3	3
Terza Lingua comunitaria (Francese, Spagnolo)			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	3	3			
Scienze della terra - Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Diritto			2	2	2
Relazioni Internazionali			2	2	3
Economia Aziendale	2	2			
Economia aziendale e geopolitica			5	5	6
Informatica	2	2			
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

INDIRIZZO TURISMO

Il Diplomato dell'indirizzo Turismo ha competenze specifiche nel settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. Questo indirizzo si propone di formare figure professionali che siano in grado di analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. L'indirizzo offre sbocchi lavorativi nelle aziende industriali e commerciali, in particolare nelle imprese import/export, nelle aziende turistiche, nel settore fieristico. Infine, il diploma in Tecnico del Turismo consente l'accesso agli studi universitari di tutte le facoltà.

Discipline	Ore				
	Biennio		Triennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Inglese	3	3	3	3	3
Seconda lingua comunitaria (Francese, Tedesco)	3	3	3	3	3
Terza Lingua comunitaria (Francese, Spagnolo)			3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	3	3			
Scienze della terra - Biologia	2	2			
Fisica	2				
Chimica		2			
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Geografia turistica			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Informatica	2	2			
Arte e territorio			2	2	2
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

INDIRIZZI CAMBRIDGE

Dall'anno scolastico 2018/19 l'Istituto è accreditato come Cambridge School ed è pertanto in grado di offrire agli studenti un percorso internazionale, bilingue, con certificazioni Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education). Il Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale più conosciuta al mondo, rivolta agli studenti dai 14 ai 16 anni, che riceve oltre 700.000 iscrizioni ogni anno da 141 paesi. Cambridge IGCSE è riconosciuto dalle migliori università e dai principali datori di lavoro nel mondo come attestazione di capacità accademica. Gli studenti sviluppano una solida comprensione di ogni materia del Cambridge IGCSE studiata, acquisendo competenze in pensiero creativo, capacità di indagine e problem solving.

Gli indirizzi Cambridge si avvalgono anche della collaborazione di insegnanti madrelingua. I percorsi proposti sono due:

- Il liceo scientifico scienze applicate opzione IGCSE prevede lo studio in inglese di tre discipline - English as a second language, Physics e Mathematics.
- Biotecnologie sanitarie opzione IGCSE prevede lo studio in inglese di tre discipline: English as a second Language, Chemistry, Biology.

IL LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE OPZIONE IGCSE

Discipline	Ore				
	Biennio		Triennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
English as a second language	4	4	4	3	3
Filosofia			2	2	2
Mathematics	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Physics	3	3	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della terra)	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternativa	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	29	29	31	30	30

BIOTECNOLOGIE SANITARIE OPZIONE IGCSE

Discipline	Ore				
	Biennio		Triennio		
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2			
English as a second language	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	4	4	3
Scienze della terra- Biology	2	3			
Fisica	3	3			
Chemistry	3	3			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3	3			
Geografia	1				
Tecnologie informatiche	3	3			
Scienze e tecnologie applicate		3			
Chimica analitica e strumentale			3	3	
Chimica organica e biochimica			3	3	4
Biologia, Microbiologia e tecniche di controllo sanitario			4	4	4
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia			6	6	6
Legislazione sanitaria					3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	33	36	32	32	32

APPROFONDIMENTO

Vi sono delle attività che coinvolgono tutti gli indirizzi e considerate nel PTOF fondamentali, pertanto pratiche e azioni di lavoro dei docenti dell'istituto, sono condivise e realizzate in modo trasversale tra specifici indirizzi o interdisciplinari su tutti gli indirizzi, a seconda degli obiettivi prefissati.

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'educazione civica è un insegnamento trasversale che ha come obiettivi irrinunciabili la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita.

Esso è stato introdotto dal 1° settembre dell'a. s. 2020/2021 in tutte le scuole, come previsto dalla Legge 92/2019 e il suo scopo è quello di contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi e di promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Si tratta di un insegnamento trasversale a tutte le materie che è affidato potenzialmente agli insegnanti di tutte le discipline: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. (All. A al DM 35/20020).

Ogni scuola deve quindi prevedere nel curriculum di istituto dei percorsi interdisciplinari, coerenti con i 3 nuclei fondanti previsti dalla legge 92/2019, secondo un orario che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto per quella scuola.

Nell'IIS Curie-Sraffa la progettazione dettagliata delle attività e la relativa ripartizione oraria tra le discipline è demandata ai singoli Consigli di Classe, sulla base di macro tematiche proposte dal Referente di Educazione Civica e approvate annualmente dal collegio docenti; esse vengono scelte in coerenza con i tre assi succitati e sulla base di

bisogni formativi rilevati: la Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

LA COSTITUZIONE

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

LO SVILUPPO SOSTENIBILE

Studentesse e studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

LA CITTADINANZA DIGITALE

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

SCUOLA, TERRITORIO ED EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica, compatibilmente con le indicazioni ministeriali e governative a seguito dell'emergenza - Covid 19, viene integrato con esperienze extra- scolastiche, con il coinvolgimento anche di soggetti esterni (anche tramite la costituzione di reti), del mondo del volontariato e del Terzo settore, in particolare quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva. Inoltre, tutte le

attività progettuali già presenti nella nostra scuola, che riguardano tematiche inerenti l'educazione civica, possono contribuire alla costruzione del percorso e concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento.

Le tematiche proposte ai Consigli di Classe nell'anno scolastico 2021/22 sono:

- LA CITTADINANZA CONSAPEVOLE; LA RAPPRESENTANZA DEMOCRATICA NELLA SCUOLA SUPERIORE
- LA CLASSE COME CONTESTO ANTIBULLISMO, ATTRAVERSO LA CURA DELLE RELAZIONI REALI E VIRTUALI
- IL BENESSERE E L'EDUCAZIONE ALLA SALUTE

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto Curie Sraffa si è dotato di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), approvato dal Collegio dei Docenti, come richiesto dal Decreto del Ministero dell'Istruzione (DM 39, 26 giugno 2020). Nella attuale situazione pandemica, la scuola ha adottato il Piano che prevede diversi scenari per la didattica in presenza, a distanza o mista (DDI), che saranno adottati a seconda della situazione sanitaria e delle indicazioni ministeriali per l'anno in corso. Il Piano può essere consultato al link <https://drive.google.com/file/d/1InIYA7octlqHzu15IHBZTZCbQ8s2iLdE/view> .

La didattica digitale integrata potrà essere attivata anche al di fuori del contesto pandemico per supportare il percorso formativo di studenti in situazioni particolari e per integrare la tradizionale didattica in presenza.

CLIL

Il CLIL (Content and Language Integrated Learning) consiste nell'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (nel quinto anno). Si tratta di un approccio didattico di tipo immersivo che punta alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari. La nostra scuola ha cominciato a costruire percorsi o singoli moduli che concretizzino tale metodologia, a seconda della presenza di docenti debitamente formati e secondo modalità deliberate anno per anno dal Collegio Docenti. I docenti del Dipartimento di lingue possono svolgere attività di supporto e accompagnamento ai docenti di quinta nella realizzazione di moduli CLIL. Infine la metodologia CLIL viene solitamente favorita dalla presenza nella nostra scuola di laureandi del Massachusetts Institute of Technology che, per un periodo di 3 settimane, insegneranno alcune discipline tecniche e scientifiche a studenti del triennio dell'Istituto (si veda il Progetto Global Teaching Labs).

PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro) sono una modalità didattica che, attraverso l'esperienza pratica, aiuta gli studenti delle scuole superiori a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le proprie attitudini mentre arricchiscono la formazione e orientano il percorso di studio. In base alla legge 107 del 2015, i PCTO sono obbligatori per tutte le studentesse e gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori, licei compresi. La legge n. 145/18 ha apportato modifiche sostanziali alla disciplina dei percorsi riducendo la durata complessiva (non inferiore a 210 ore nel triennio terminale degli istituti professionali; non inferiore a 150 ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno degli istituti tecnici; non inferiore a 80 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei). Le nuove Linee guida adottate con decreto 774/19 hanno evidenziato la rilevanza delle finalità orientative dei PCTO e, soprattutto, l'utilità di far acquisire ai giovani competenze trasversali funzionali alla

loro futura occupabilità. Rappresentano uno strumento importante soprattutto nella prospettiva dell'apprendimento permanente, quale garanzia di "spendibilità" sul mercato anche in caso di riconsiderazione delle scelte fatte.

L'Unione Europea ha definito le competenze trasversali come quelle capacità che permettono al cittadino di agire consapevolmente in un contesto sociale profondamente complesso e di affrontare le sfide poste da modelli organizzativi sempre più digitalizzati e interconnessi:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- Competenza in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

I PCTO che il Curie-Sraffa promuove per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, mettendo gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale. Attraverso il protagonismo attivo dei soggetti in apprendimento, si vuole sviluppare la capacità di operare scelte consapevoli e di acquisire una padronanza sociale ed emotiva. Pertanto ci si prefigge di superare l'approccio tradizionale basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto formale.

I PCTO, nella nuova rimodulazione, prevedono:

- attività in cui gli studenti vengono ospitati in contesti lavorativi reali (stage);
- altre tipologie di attività, quali visite guidate, project work o altre attività da svolgere in classe;
- service learning.

L'attività di tirocinio è regolamentata da apposite convenzioni stilate dall'Istituto Curie-Sraffa con gli enti ospitanti unite ad un progetto formativo specifico per il profilo dello studente.

Il Consiglio di Classe in sede di progettazione, definisce i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese; l'attività viene monitorata da un tutor scolastico ed un tutor aziendale. Infine, gli esiti dell'esperienza sono valutati dai singoli Consigli di Classe sulla base della documentazione fornita dal tutor esterno.

INVALSI

Ogni anno viene svolta da parte dei referenti e condivisa con il Collegio Docenti, un'analisi approfondita dei risultati delle prove Invalsi dell'anno scolastico precedente per monitorare gli apprendimenti degli studenti, anche alla luce del contesto, e per migliorare le metodologie e strategie didattiche nelle aree dove si sono rilevate difficoltà.

PROGETTO DIDATTICO STUDENTE-ATLETA DI ALTO LIVELLO

L'Istituto aderisce alla sperimentazione del "Progetto didattico Studente-atleta di alto livello" promosso dal MI e dal CONI, secondo la disciplina individuata dal decreto ministeriale 10 aprile 2018, n. 279, in attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera g) della Legge 13 luglio 2015, n. 107. La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP).

PERCORSI FORMATIVI - CONCEZIONE E ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO E DELLA PERSONALIZZAZIONE

SOSTEGNO E RECUPERO

Le attività di sostegno hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso formativo e la dispersione scolastica e vengono realizzate in ogni periodo dell'anno, a cominciare dalle fasi iniziali secondo le seguenti modalità:

- sostegno metodologico;
- sostegno linguistico;
- sostegno didattico (sportelli individuali, attività peer to peer, corsi di recupero, conc-presenze in classe, recuperi per classi aperte);
- sportello d'ascolto pedagogico/counseling, come supporto alla motivazione.

DOPO GLI SCRUTINI DI GIUGNO

Corso di recupero (serie di incontri organizzati nel periodo giugno/luglio per le discipline che hanno il numero più elevato di studenti con debito. La famiglia può scegliere se avvalersi di tali opportunità il cui calendario, definito dal Collegio dei Docenti, sarà debitamente comunicato).

CORSI L2 PER STUDENTI NON ITALOFONI

I corsi si rivolgono agli studenti che manifestano difficoltà linguistiche in italiano L2. Ogni anno vengono attivati diversi corsi in base al livello e al numero degli studenti interessati e segnalati dai docenti di ciascun consiglio di classe. I ragazzi vengono coinvolti in attività didattiche volte al miglioramento delle abilità della lingua della comunicazione, ma anche guidati nell'approfondimento delle microlingue dello studio, attraverso azioni mirate e concordate con gli insegnanti di classe. L'obiettivo

generale è quello di favorire l'integrazione linguistica e culturale degli alunni non italofoni, fornendo loro il supporto linguistico necessario per il raggiungimento dell'autonomia nello studio.

PROGETTI

Un percorso orientato al "successo formativo" e al raggiungimento di una precisa consapevolezza rispetto alle proprie capacità, punti di forza e desideri riguardo il proprio progetto di vita, maturando la capacità di rapportarsi con la realtà circostante, di affrontare le sfide di un mondo complesso e di essere resilienti rispetto alle difficoltà si sviluppa anche offrendo un ampio ventaglio di attività progettuali. Alcune iniziative sono destinate ad intere classi o corsi, altre sono scelte liberamente dai singoli studenti. Riteniamo, infatti, che la possibilità di personalizzare il proprio percorso di formazione contribuisca allo sviluppo della propria identità e alla realizzazione del proprio progetto di vita.

Buona parte delle iniziative hanno luogo all'interno dei locali dell'Istituto e si avvalgono dell'uso di laboratori e strumentazioni in dotazione.

AREA 1 - BENESSERE

CIC, SPAZIO ASCOLTO E ASCOLTO PSICOLOGICO

Il progetto prevede l'attivazione di uno spazio ascolto gestito dai docenti rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto e uno gestito da uno psicologo rivolto a studenti e personale. Allo Spazio CIC gli studenti possono trovare le indicazioni, le informazioni e consulenze che contribuiscono alla crescita del Sé, alla formazione educativa e psicologica, alla padronanza delle informazioni di prevenzione primaria. La modalità passa attraverso l'ascolto attento, attivo, ed empatico, la cura dell'incontro e la relazione significativa con l'adulto. Il gruppo di lavoro docenti e lo psicologo organizzano durante l'anno scolastico momenti di formazione e

verifica del lavoro svolto, affinché il CIC diventi sempre più una risorsa nell'approccio ai problemi, ai comportamenti a rischio e alle dinamiche di gruppo in adolescenza. Presso l'aula del CIC è possibile trovare materiali informativi, organizzare e proporre iniziative di approfondimento legate al tema della prevenzione primaria e del volontariato sociale, informazioni sui servizi presenti sul territorio per rispondere ai diversi bisogni educativi e formativi degli adolescenti e per favorire gli interventi necessari nelle situazioni a rischio.

SPORTELLO DI ASCOLTO-COUNSELING

Lo Sportello di Ascolto-Counseling è rivolto agli studenti, ai genitori, al personale della scuola. In questo spazio si propone un ascolto attento, empatico, non giudicante, in cui poter esprimere ansie, dubbi, scarsa motivazione, incomprensioni nelle relazioni personali o professionali. Si tratta di colloqui singoli, gratuiti, senza vincoli tranne la prenotazione, che si svolgono prevalentemente in orario pomeridiano.

EDUCARE TRA PARI

E' un progetto formativo triennale che coinvolge un gruppo di studenti selezionati delle classi terze dell'Istituto in un percorso formativo che termina in classe quinta. Gli Educatori tra pari svolgono 25 ore di formazione annuali con Operatori ATS Milano, per preparare incontri che terranno nell'arco del triennio nelle classi prime e seconde dell'Istituto e partecipano ogni anno alla giornata evento organizzata da ATS Regione Lombardia. Per le classi prime sono previsti uno/due incontri di due ore sul tema del bullismo e del cyberbullismo (con particolare riferimento alla Legge 71 del maggio 2017) Per le classi seconde sono previsti due incontri di due ore l'uno sui temi delle sostanze psicotrope e dell'affettività e sessualità. In approfondimento alle tematiche proposte, e sulla base della disponibilità espressa dai singoli Consigli di Classe, è prevista la possibilità di partecipare ad attività come spettacoli teatrali, film, conferenze, workshop che possono essere organizzate nel corso dell'anno scolastico.

PREVENZIONE PRIMARIA E SENSIBILIZZAZIONE AL DONO COME FORMA DI SOLIDARIETA' UMANA': INCONTRO CON ASSOCIAZIONI AVIS AIDO ADMO ANLAIDS

Il progetto si rivolge alle classi terze e quarte dell'Istituto e prevede un incontro con ognuna

delle associazioni AVIS, AIDO, ADMO, ANLAIDS. Inoltre vengono proposte attività di solidarietà e volontariato tra cui due raccolte AVIS presso il nostro Istituto per gli studenti maggiorenni e la partecipazione a una conferenza e visita del reparto di nefrologia dell'Ospedale Policlinico di Milano. Viene proposta inoltre la possibilità di iscriversi all'albo dei donatori di midollo osseo. E' prevista infine la partecipazione ad iniziative ed eventi di solidarietà organizzate dalle Associazioni nella città di Milano.

CYBERBULLISMO

Con l'entrata in vigore della Legge 71/2017 sul tema del cyberbullismo saranno attivate forme di informazione e aggiornamento per genitori e docenti, mentre gli studenti del biennio svolgeranno attività di prevenzione su questo tema all'interno del progetto "Educare tra pari". Nel caso in cui i docenti si trovino a dover affrontare situazioni di cyberbullismo possono contattare il Referente per l'Istituto in modo da poter valutare e attivare tutte le procedure e gli strumenti a disposizione per contrastare e affrontare il problema.

RIME

Il progetto è realizzato con la collaborazione del Comune di Milano che mette a disposizione delle scuole un gruppo di mediatori e operatori di riferimento. Sono possibili percorsi di "mediazione del conflitto" da realizzare con mediatori ed educatori esperti nel trattare episodi o eventi che riguardino gli studenti, le relazioni tra pari e le dinamiche del gruppo classe.

Presso lo Spazio CIC si realizzano i percorsi educativi di Mediazione educativa e di conflitto in collaborazione con il servizio del Comune di Milano che si occupa di riparazione del danno (si veda la legge 285 del 1997 che mette a disposizione delle scuole un gruppo di mediatori e operatori di riferimento). I percorsi educativi di mediazione vengono proposti dai docenti dei Consigli di Classe.

E-TI-CHE-TI-CHET-TA-MI E PER NON PERDERE IL FILO

Il progetto si articola in una proposta educativa in due anni, sul tema della prevenzione dello

stigma sociale legato alla malattia mentale, il primo anno si chiama “E-ti-che-tiche-ta-Mi” il secondo anno “Per non perdere il filo” in collaborazione con il “Progetto autonomia” attivato dal DSMD (Dipartimento della salute mentale e delle dipendenze) del presidio Santi Carlo e Paolo e finanziato dal Comune di Milano. Alle classi vengono proposti quattro incontri ogni anno per un totale di 6 ore da svolgersi a scuola. L’obiettivo è quello di lavorare sull’adolescenza come momento di cambiamento e ridefinizione in cui il riconoscimento e la gestione delle proprie emozioni è fondamentale ma complesso. In questo progetto di prevenzione primaria, un principio dell’OMS che definisce tali tutte le azioni che prevengono l’insorgere di una malattia o un problema, prima che questo si manifesti, si cercherà di porre l’accento sulla differenza che intercorre tra l’espressione di un disagio psichico e l’insorgere di una patologia in età adolescenziale, lavorare sul tema dell’inclusione e sui pregiudizi e aumentare il grado di conoscenza e di consapevolezza degli adolescenti.

OMOFOBIA? NO GRAZIE!

Il progetto si propone di offrire agli studenti la possibilità di un confronto sui temi dell’affettività e dell’orientamento sessuale, contribuendo alla sensibilizzazione su stereotipi e pregiudizi sociali e sul rispetto delle diversità. Esso prevede incontri di due ore, in collaborazione con i volontari di Arcigay e con la presenza dei docenti, ed è finalizzato a contrastare ogni forma di omofobia, di isolamento sociale e di sofferenza psicologica, in attuazione dei principi di uguaglianza e di pari dignità sociale sanciti dalla Costituzione e in riferimento alla Lg.71/2017 sulla prevenzione al bullismo e cyberbullismo. Insieme ad altri progetti questa attività proposta contribuisce all’educazione alla legalità e alla salute, alla formazione di buone pratiche di solidarietà e cooperazione all’interno della comunità scolastica, per consolidare la funzione della scuola come luogo sicuro e inclusivo.

COLLETTA DEL BANCO ALIMENTARE

Il Progetto prevede che un gruppo di docenti e studenti volontari partecipino alla Giornata Nazionale della Colletta Alimentare, che si svolge ogni anno l’ultimo sabato di novembre in molti supermercati del territorio nazionale. Attraverso un gesto semplice come la raccolta di cibo, gli studenti possono vivere l’esperienza significativa che donando qualcosa si è più lieti. Ciò permette una sensibilizzazione sul problema di chi ha bisogno attraverso una proposta

culturale ed operativa.

DONACIBO

Raccolta presso i locali dell'Istituto di generi alimentari di lunga conservazione che verranno consegnati al Banco Alimentare che provvederà a distribuirli alle famiglie bisognose. La raccolta si svilupperà nell'arco di una settimana. La proposta è rivolta a tutto il personale della scuola. Alcuni studenti e docenti si incaricheranno di organizzare la raccolta e della preparazione degli scatoloni. Lo scopo del gesto è l'educazione all'attenzione al bisogno delle persone. È previsto anche un incontro di sensibilizzazione dei partecipanti che si occupano della distribuzione di cibo ai bisognosi. L'obiettivo è principalmente educativo: coinvolgere i ragazzi in un gesto di gratuità li coinvolge e li apre alla dimensione del dono e della solidarietà, aiutandoli a prendere coscienza della povertà esistente e li sollecita alla lotta allo spreco alimentare.

TECNICHE DI PRIMO SOCCORSO

I docenti di Scienze Motorie in collaborazione con Croce Verde organizzano per alcuni alunni del triennio un corso finalizzato ad istruire gli studenti sul comportamento in situazioni di emergenza e sugli aspetti legali del primo soccorso.

CSS – CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Il progetto prevede di costituire gruppi/squadra di studenti distinti per interessi e per fasce di età e approfondire alcune discipline sportive secondo le preferenze espresse dagli studenti ponendo doverosa attenzione anche ai disabili, con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie per tutti e la valorizzazione delle eccellenze, per contrastare episodi di bullismo e prevenire forme di dipendenza da alcol, tabacco e doping. Inoltre esplorerà l'eventualità di accompagnare gli studenti ai giochi sportivi studenteschi organizzati dal provveditorato. Il progetto si propone di avvicinare il maggior numero di studenti alla pratica sportiva, offrire agli studenti la possibilità di sperimentare l'attività sportiva competitiva e non competitiva in contesti protetti quali sono i pomeriggi a scuola o le convocazioni ad attività

esterne, approfondire le competenze tecniche degli sport affrontati, approfondire le competenze socio/relazionali, insegnare le norme di una condotta sicura e adeguata all'ambiente. L'attivazione del corso è subordinata allo stanziamento dei fondi da parte del MIUR.

PROGETTO SPORTIVO

Il Progetto si propone, attraverso la pratica di sport individuali e di squadra, di favorire negli studenti il miglioramento delle qualità fisiche e la maturazione della coscienza relativa alle proprie capacità (relazionali e motorie), per affrontare le difficoltà e le contraddizioni tipiche dell'età. Si favorirà l'acquisizione di una cultura di moto e sportiva per promuovere la pratica motoria come costume di vita, creando una consapevolezza di sé e delle capacità di integrarsi e differenziarsi nel gruppo e dal gruppo. Tali finalità si attueranno anche in collaborazione con società sportive del territorio e con la collaborazione di esperti (tecnici federali rugby, tiro con l'arco... etc).

AREA 3 – ORIENTAMENTO E CURRICOLO VERTICALE

TEAM TEACHING

L'obiettivo primario del progetto "Language Assistant Team Teaching" è quello di favorire e migliorare le competenze di listening e speaking in lingua inglese degli studenti offrendo un corso con docente madrelingua in orario curricolare. Il progetto è rivolto al triennio dell'Indirizzo turistico.

GLOBAL TEACHING LABS

Il nostro Istituto ha aderito al progetto del Massachusetts Institute of Technology noto come GTL - GLOBAL TEACHING LABS (<http://misti.mit.edu/global-teaching-labs>) per l'insegnamento di discipline scientifiche in lingua inglese. Nel mese di gennaio alcuni laureandi del MIT

faranno lezione di alcune discipline scientifiche (matematica, fisica, informatica, chimica) nelle classi del triennio del nostro Istituto. Gli studenti resteranno con noi per tre settimane e saranno ospitati presso famiglie di alunni o di docenti che hanno offerto la propria disponibilità. Gli obiettivi del progetto sono: per MIT, l'opportunità di testare materiali open source preparati per le scuole superiori e offrire ai propri studenti un'intensa esperienza formativa; per i docenti delle scuole italiane, l'opportunità di entrare in contatto con una metodologia didattica meno tradizionale, basata sull'approccio hands on, e cogliere stimoli ed idee per l'insegnamento; l'iniziativa permette anche di raccogliere materiale didattico in lingua inglese, utile per la preparazione di lezioni CLIL per i nostri studenti, l'opportunità di vivere un'esperienza didattica qualitativamente significativa e potenziare l'uso della lingua inglese.

CERTIFICAZIONE LINGUISTICHE EUROPEE

Si tratta di corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche europee (QCER livelli A2/B1/B2/C1) rivolti a studenti e personale. I corsi tenuti da insegnanti madrelingua o da personale interno all'Istituto saranno a carico dei fruitori. Lo scopo è di:

- Fornire occasioni di confronto con realtà culturali diverse attraverso materiali forniti dagli insegnanti basati su un programma predefinito;
- Fornire agli studenti supporto per accedere agli esami internazionali – livelli A2, B1, B2, C1

ANNO ALL'ESTERO

All'interno del processo di internazionalizzazione (nota prot. 843 del 10 aprile 2013 il MIUR - inserire link) la mobilità studentesca ha costituito un fenomeno strutturale in progressivo aumento: i giovani sono sempre più interessati ad acquisire e rafforzare le competenze che il crescente contesto globale richiede. La spinta a conoscere altre realtà per arricchire il proprio bagaglio di studi e di esperienze risulta evidente. Le esperienze di studio o formazione compiute all'estero dai nostri studenti per periodi non superiori ad un anno scolastico e da concludersi prima dell'inizio del nuovo anno scolastico sono valide per la riammissione e sono valutate ai fini del passaggio all'anno successivo previa stipula di un Contratto formativo o Learning Agreement.

LA MÚSICA TRADICIONAL HISPANOAMERICANA Y NAVIDENA

L'obiettivo primario del progetto è quello di coinvolgere e motivare i discenti alla conoscenza della cultura e della lingua ispanica attraverso la musica ispanoamericana e a suoi strumenti musicali tipici (cajón, tambora, gaita colombiana, guacharaca ...)

CORSO DI TEATRO

Nel corso si lavorerà sui principi basilari di ogni azione teatrale (ritmo, direzione, livelli di energia, presenza scenica, emozioni, intenzioni, conflitti) per poter "catturare" l'attenzione del pubblico, si giocherà con il corpo liberandosi dalle proprie inibizioni, acquisendo maggiore consapevolezza di sé stessi e imparando ad esprimersi in pubblico con più sicurezza e fiducia. Mettendosi attraverso la recitazione nei "panni" di un'altra persona, si permetterà ai ragazzi di fare un vero e proprio "viaggio nell'altro", lavorando sull'empatia, l'ascolto, il dialogo, che sono gli elementi fondanti e necessari di qualsiasi società democratica e rispettosa del prossimo. Durante il corso si preparerà uno spettacolo che verrà presentato alla fine del laboratorio ad un pubblico.

OLIMPIADI DI MATEMATICA E FISICA

Le Olimpiadi di Matematica e di Fisica sono gare rivolte a ragazze e ragazzi motivati e specialmente interessati allo studio della matematica e delle scienze. Attraverso il gioco di competizione mirano a sviluppare e sostenere l'interesse e le capacità dei giovani nel settore degli studi scientifici ed a promuovere l'approccio basato sulla soluzione di problemi e la conduzione di esperimenti nell'insegnamento e nell'apprendimento della fisica. L'IIS Curie-Sraffa organizza la fase di Istituto di queste competizioni. I vincitori della gara d'Istituto potranno partecipare alla fase successiva (provinciale).

GIOCHI DELLA CHIMICA E DELL'INFORMATICA

Il progetto è volto alla valorizzazione delle eccellenze, e si prefigge di preparare gli studenti ad affrontare le competizioni nazionali e internazionali di Chimica e Informatica. In una prima fase del progetto, vengono individuati i migliori studenti della scuola, che siano appassionati di Chimica o Informatica. In seguito attraverso una didattica per competenze vengono preparati per affrontare le selezioni e successivamente le gare.

MICROPLASTIC MONITORING PROTOCOL TRIAL AL PARCO DELLE CAVE

Le microplastiche sono un problema ambientale ben noto e che affligge tutte le sfere terrestri: Atmosfera, Biosfera, Idrosfera, e Pedosfera. GLOBE Italia e Deakin University hanno unito le forze per sviluppare e testare una bozza di protocollo per monitorare le microplastiche, con lo scopo di sottmetterlo a GLOBE.gov come proposta di "Nuovo Protocollo per l'Idrosfera". Attraverso questo percorso, gli studenti impareranno:

- Cosa sono e da dove vengono le microplastiche
- L'impatto delle microplastiche sull'ambiente
- Come usare strumenti scientifici per campionare e analizzare le microplastiche nelle acque superficiali

LICHENI E QUALITA' DELL'ARIA

Corso di formazione per docenti incentrato sul biomonitoraggio della qualità dell'aria mediante impiego di organismi vegetali (licheni) come bioindicatori. La finalità principale è quella di formare i docenti partecipanti all'applicazione di un metodo scientifico per il Biomonitoraggio ambientale adatto ad un impiego a livello scolastico (particolarmente per gli indirizzi "Chimica e Biotecnologie" e "Liceo Scientifico"). Si prevedono concrete e significative ricadute applicative nell'ambito dei PCTO. Questi i principali obiettivi:

- Acquisire le competenze necessarie per l'applicazione della metodica scientifica oggetto del corso nella sua versione semplificata
- Produrre una mappatura dei licheni presenti nel Parco delle Cave (elenco floristico, inquadramento vegetazionale e misure di biodiversità)
- Predisporre un lichenario e produrre delle chiavi di riconoscimento semplificate dei

licheni rinvenuti nell'area di indagine

- Produrre una mappa della Biodiversità Lichenica correlabile con la qualità dell'aria.

Il corso si articolerà in una lezione teorica e diverse attività in laboratorio (laboratori di microbiologia e Scienze del nostro Istituto) e sul terreno (Parco delle Cave).

GIORNATA APERTA/OPEN DAY

Organizzazione di eventi di scuola aperta al pubblico (ai genitori e ai futuri studenti). Per l'a.s. 2021/22 sono organizzate attività online: Open Day, filmati esplicativi dei diversi indirizzi, sportelli "L'esperto risponde" per rispondere alle domande delle famiglie. Le finalità perseguite sono:

- far conoscere l'Istituto nel territorio, nella specificità degli indirizzi di studio
- aiutare gli studenti di terza media ad affrontare con maggior consapevolezza le scelte formative e professionali
- rilevare precocemente i bisogni degli studenti in entrata

PROGETTO ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Il progetto ha come scopo principale sostenere gli alunni nel difficile passaggio dalla scuola media a quella superiore offrendo loro strumenti, metodi e occasioni che li aiutino a comprendere e fare proprio lo "stile di vita" di un alunno. Il progetto intende inoltre promuovere il benessere degli alunni, attivando anche iniziative di prevenzione del bullismo o di altri fenomeni simili e di formazione di un "gruppo classe".

ORIENTAMENTO E CURRICOLO VERTICALE

Il progetto si propone di agevolare il raccordo scuola media-scuola superiore aiutando gli studenti e le loro famiglie a scegliere con consapevolezza il percorso che andranno ad intraprendere e di contribuire al successo formativo, sostenendo e accompagnando lo studente. Le attività connesse sono: Presentazione degli indirizzi di studio presenti nel nostro

Istituto presso Scuole Medie e Campus per l'Orientamento; Attività di microstage per studenti di III Media

RIORIENTAMENTO

Il progetto si pone come obiettivi:

- Aiutare gli studenti ad affrontare con maggior consapevolezza le scelte formative e professionali
- Contribuire al riorientamento degli studenti nel passaggio ad altri nostri corsi di studio o verso altre scuole, di altro ordine e grado
- Aiutare lo sviluppo di una maggiore consapevolezza della specificità dell'offerta formativa del nostro Istituto o di altri, qualora più congeniali allo studente
- Prendere contatti con enti, Scuole, CFP (sia per studenti in obbligo scolastico, sia per studenti in obbligo formativo)
- Contribuire al successo formativo
- Prevenire l'abbandono scolastico
- Tutelare l'obbligo formativo
- Aiutare gli studenti ad affrontare le difficoltà di tipo relazionale in ambito scolastico
- Rispondere ai bisogni della scuola

ORIENTAMENTO IN USCITA

Il progetto si propone di:

- Favorire il raggiungimento di una precisa consapevolezza delle proprie capacità, talenti, desideri per un efficace prosieguo del progetto di vita;
- Conoscere i principali settori produttivi e le figure professionali richieste in relazione agli indirizzi presenti nella nostra scuola;
- Promuovere occasioni d'incontro tra scuola e mondo del lavoro;
- Conoscere le offerte di studio post-diploma ed universitarie;

- Migliorare il rapporto tra scuola e mondo del lavoro ed aggiornare la programmazione didattica delle discipline professionali anche secondo le richieste del mondo del lavoro;
- Organizzare incontri per gli studenti a carattere seminariale e/o di lezione (al sabato mattina o in orario pomeridiano) con la partecipazione di esperti dei vari settori professionali, del lavoro interinale, nel settore della comunicazione o di docenti universitari;
- Facilitare la partecipazione degli alunni di V a manifestazioni di settore organizzate da enti ed associazioni;
- Fornire informazioni sui percorsi universitari, sulle proposte di orientamento offerte da altri enti, sulle giornate informative (Campus, giornate aperte..) organizzate da Enti o Università Organizzare incontri di informazione/formazione su curriculum, colloqui, contratti, ecc.

ALMADIPLOMA

AlmaDiploma è un'Associazione di istituti superiori nata nel 2000 con lo scopo di occuparsi della valutazione dell'istruzione superiore e dell'orientamento del diplomato nella scelta del proprio futuro, sia che intenda proseguire gli studi, sia che voglia inserirsi nel mondo del lavoro. Il questionario AlmaDiploma viene compilato dagli studenti degli ultimi anni di corso. I dati in esso contenuti vengono impiegati per realizzare elaborazioni statistiche utili a misurare l'efficacia interna dell'istruzione superiore e a predisporre i CV dei diplomati che cercano un'occupazione. AlmaDiploma possiede una banca dati nazionale che dal 2002 raccoglie e rende disponibili online i CV dei diplomati che ne abbiano autorizzato la pubblicazione. Viene consultata dalle aziende. AlmaOrientati è un percorso di orientamento alla scelta post-diploma differenziato a seconda delle intenzioni dello studente di proseguire gli studi o entrare subito nel mercato del lavoro; in questo modo tutti i diplomandi avranno la possibilità di essere orientati in base alle loro aspirazioni. Il questionario AlmaDiploma, compilato dagli studenti di quarta e di quinta, serve in prima istanza a realizzare il Profilo dei Diplomati. Questo rapporto sintetizza le caratteristiche dei diplomati di tutti gli istituti coinvolti nella elaborazione, descritte attraverso un centinaio di indicatori. Infine, lo studente ha la possibilità di predisporre il proprio CV durante l'anno scolastico in modo del tutto indipendente dalla compilazione del questionario AlmaDiploma. I CV sono pubblicati nella

banca dati AlmaDiploma.

AREA 4 - INNOVAZIONE DIDATTICA E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

PROGETTO "SCUOLA 2030"

Il Progetto Scuola 2030, nato da un'idea condivisa dalla dirigente scolastica con gli studenti rappresentanti del "gruppo ambiente", già esistente nella scuola, si ispira al ben noto documento all'Agenda 2030 che definisce 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile al 2030, e rende l'istituto Curie Sraffa, ambasciatore del target 4.7. L'impegno educativo e formativo condiviso si fonda su una visione dell'Educazione come strumento per trasformare la vita delle persone, delle comunità e delle società. Nel progetto sono promosse soprattutto la partecipazione e la collaborazione attiva degli studenti che diventano protagonisti nella ricerca di soluzioni dei problemi. Il progetto si declina come un'agenda vera e propria che partendo da un'analisi degli obiettivi e dei comportamenti virtuosi già attuati nella scuola e condividendo le azioni da valorizzare, migliorare e perseguire, mette in "calendario" delle attività concrete da realizzare che giunga "fino al 2030". La caratteristica fondante è quella di essere un progetto aperto a tutte le idee e le proposte didattiche coerenti con l'ESS che provengono da tutti gli attori della scuola. Le prime fasi hanno visto gli studenti del gruppo ambiente coinvolti in attività di sensibilizzazione dei compagni sui goals e le finalità dell'Agenda 2030 e del progetto di scuola; la realizzazione del microprogetto LOGO IIS CURIE SRAFFA - SCUOLA 2030 attraverso un contest rivolto a tutti gli studenti; la tabulazione, tramite applicazione di Microsoft Sway, di proposte dalle classi per un vademecum di buone prassi per una scuola ecosostenibile; nell'ambito dell'accoglienza, la piantumazione di un albero come "rito di passaggio" dalla quinta alle prime nel giardino della scuola; l'avvio del Progetto per il monitoraggio delle microplastiche nei laghetti del Parco delle Cave di Milano. Tali attività insieme alla partecipazione al Festival annuale dello Sviluppo sostenibile, all'eventuale adesione all'ASviS e ad ogni altro progetto coerente con l'Educazione Sostenibile saranno implementati nel corso dei prossimi anni.

ICDL

La patente europea del Computer (European Computer Driving Licence) è un certificato che attesta la conoscenza degli strumenti informatici di base. E' un'iniziativa sostenuta dall'Unione Europea ed è stata riconosciuta dalle pubbliche amministrazioni di molti Stati membri. I destinatari progetto realizzato nel nostro Istituto sono:

- studenti,
- docenti,
- personale ATA dell'Istituto,
- personale esterno.

La finalità è il conseguimento della patente europea del computer, ovvero un attestato, riconosciuto a livello internazionale, della propria conoscenza informatica.

RIQUALIFICAZIONE DEGLI SPAZI DI APPRENDIMENTO

Nell'ambiente scuola viene a crearsi una rete di relazioni sociali formali e informali favorita in modo naturale dallo spazio. In tal modo gli spazi educativi favoriscono dinamiche che rispondono ai bisogni formativi. È, quindi, fondamentale predisporli in modo da stimolare l'attività educativa e formativa, utilizzando materiali e arredi funzionali, forme e colori gradevoli anche ricchi di simboli. In questo momento la scuola è chiamata a mettere in campo strumenti e strategie per accogliere e includere gli studenti anche attraverso la riqualificazione degli spazi, che diventano parte integrante di una progettazione di nuove modalità di apprendimento. Nella scuola lo spazio diventa un luogo di passaggio che permette di accogliere per un tempo sufficiente che permette di fare esperienza.

INCLUSIONE

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI / B.E.S.

L' ICF (la Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute)

introduce un approccio universale, biopsicosociale, globale ed inclusivo per spiegare il funzionamento della persona. Il benessere e la salute della persona sono il risultato di molteplici aspetti e componenti che interagiscono tra di loro in modo dinamico ed integrato influenzandosi sempre a vicenda.

Il nostro Istituto si propone di:

- creare un ambiente di apprendimento e di formazione accogliente;
- adattare, in relazione al livello di competenza dei singoli alunni, i programmi d'insegnamento e le modalità di intervento;
- promuovere l'attiva partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento;
- favorire l'acquisizione di competenze collaborative;
- promuovere culture, politiche e pratiche inclusive attraverso una più stretta collaborazione fra tutte le componenti della comunità educante.

1. STUDENTI CON DISABILITÀ CERTIFICATA AI SENSI DELLA LEGGE 104/92.

L'inclusione scolastica degli studenti con disabilità ha come organo principale il GLO, Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, costituito in ogni classe in cui è presente uno studente con tale certificazione e formato dai rappresentanti di tutte le parti coinvolte nel processo di inclusione (CdC, genitori, figure professionali specifiche, rappresentanti di ATS ed ente locale). Il ruolo principale del GLO è la stesura del PEI, Piano Educativo Individualizzato, lo strumento attraverso il quale si attua la personalizzazione della progettazione didattica.

Il GLO si riunisce, salvo situazioni particolari, in occasione della stesura del PEI, del suo aggiornamento e della sua verifica finale, per confrontarsi e compiere le scelte ritenute più funzionali per il percorso formativo degli alunni ed il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

PERCORSO SCOLASTICO	PER OBIETTIVI MINIMI	DIFFERENZIATO
GLI OBIETTIVI:	Riguardano il possesso dei nuclei essenziali delle discipline, chiaramente esplicitati nelle programmazioni disciplinari.	Non sono riconducibili, almeno in parte, alle programmazioni disciplinari della classe.
LE VERIFICHE:	Saranno equipollenti (con modalità, strumenti, contenuti e tempi adeguati a quanto previsto dal PEI).	Verranno strutturate in base agli obiettivi previsti dal PEI.
LA VALUTAZIONE:	Il raggiungimento degli obiettivi minimi delle discipline verrà valutato con i livelli più alti nella scala di valutazione.	Il raggiungimento degli obiettivi del PEI verrà valutato con i livelli più alti nella scala di valutazione.
AL TERMINE DEGLI STUDI:	Lo studente prende parte all'Esame di Stato con prove equipollenti e consegue il diploma di scuola superiore di secondo grado.	Lo studente non consegue un diploma, ma un attestato di credito formativo.

Il GLO può scegliere di cambiare, tenendo conto del progetto di vita dello studente, il percorso didattico da personalizzato a differenziato, e viceversa.

2. DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La personalizzazione dei percorsi, in caso di disturbi specifici di apprendimento, avviene mediante un Piano Didattico Personalizzato (PDP) all'interno del quale si formalizzano, a seconda del singolo studente, le tipologie di misure compensative e dispensative che ogni singolo docente, per quanto riguarda la sua specifica disciplina, intende adottare.

3. SVANTAGGIO SOCIO ECONOMICO, CULTURALE E LINGUISTICO

Rientrano in tale fattispecie gli alunni che si trovano in situazione di svantaggio determinata da particolari condizioni sociali o ambientali che possono essere concausa nelle difficoltà di apprendimento.

Per questi alunni, la personalizzazione del percorso avviene a seguito dell'osservazione del Consiglio di Classe che rileva l'esistenza di cause di BES (ad esempio: lutto, malattia, povertà, difficoltà di apprendimento non certificabili, crisi affettiva, immigrazione, ADHD ecc) e si preoccupa di personalizzare gli interventi didattici mediante la possibile formulazione di un Piano Didattico Personalizzato attraverso il quale poter attivare strumenti compensativi adeguati ai singoli alunni.

IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE

Tutte le attività sopra descritte sono coordinate dal gruppo GLI (Gruppo Lavoro Inclusione). Il GLI è formato dal Dirigente Scolastico, dai docenti referenti per l'inclusione, dal coordinatore per il sostegno, dagli educatori e operatori dei servizi, dai genitori e dagli specialisti ASL o enti accreditati. Il GLI ha la funzione principale di progettare e monitorare l'attività di inclusione scolastica.

IL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ

Le attività del GLI vengono, infine, formalizzate nel Piano Annuale per l'Inclusività. Questo documento, partendo da una autoanalisi del grado di inclusività della scuola (in termini di

criticità, punti di forza, opportunità e risorse) e dall'individuazione dei bisogni educativi speciali presenti, consente di pianificare gli interventi per l'inclusione per l'anno successivo.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione è una componente essenziale del processo di insegnamento-apprendimento. Ogni Consiglio di Classe valuta per ciascun studente il raggiungimento di obiettivi e competenze trasversali e specifiche. La proposta di voto del singolo docente è effettuata sul raggiungimento degli obiettivi presentati all'inizio dell'anno alla classe e verificati lungo l'intero anno scolastico. La valutazione dei docenti si ispira a principi di:

- **TRASPARENZA:** i criteri sono resi noti agli alunni all'inizio dell'anno scolastico, unitamente alle tipologie di prove e relative griglie di valutazione che saranno somministrate e alla loro periodicità
- **UNIFORMITA':** i criteri sono stabiliti nelle riunioni per materia
- **VALENZA FORMATIVA:** la valutazione deve tendere sempre a rimotivare lo studente nel suo percorso scolastico ed esser accompagnata dall'indicazione di un percorso di miglioramento
- **PERIODICITA':** le valutazioni devono avvenire con adeguata frequenza ed essere omogeneamente distribuite nel corso dell'anno (il numero minimo di valutazioni è stabilito ogni anno nelle riunioni per materia)
- **SVILUPPO DELLA AUTOVALUTAZIONE:** il processo valutativo deve tendere ad educare lo studente all'AUTOVALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

VOTO	SAPERE	SAPER FARE
10	Conoscenza completa e arricchita da approfondimenti personali	Raggiunge tutti gli obiettivi anche con significativi contributi personali ed una elaborazione critica. Lavora in autonomia anche in contesti non noti. Mostra sicurezza argomentativa sostenuta da un lessico ricco e preciso.
9	Conoscenza completa degli argomenti	Raggiunge tutti gli obiettivi. Ha capacità di analisi, di sintesi e di approfondimento. E' capace di trasferire conoscenze e competenze in contesti noti e non solo. Si esprime in modo appropriato utilizzando un lessico preciso.
8	Conoscenza quasi completa degli argomenti	Raggiunge quasi tutti gli obiettivi. Sa operare anche qualche approfondimento. E' capace di fare collegamenti mostrando di saper trasferire conoscenze e competenze in contesti noti e in semplici contesti non noti. Il linguaggio è corretto ed appropriato.
7	Conoscenza di molti degli argomenti	Raggiunge molti degli obiettivi. Ha competenze adeguate e applica correttamente le conoscenze. Effettua semplici collegamenti mostrando di saper trasferire conoscenze e competenze in contesti noti. Si esprime con chiarezza e coerenza.
6	Conoscenza essenziale degli argomenti	Raggiunge gli obiettivi minimi. Ha competenze essenziali, anche se mostra incertezze nella comprensione dei concetti e nell'applicazione delle conoscenze; si orienta solo se guidato. Le competenze raggiunte gli consentono una parziale autonomia solo nei contesti noti. Il linguaggio utilizzato è semplice. La comunicazione, sebbene incerta, risulta coerente con i contenuti.
5	Conoscenze inesatte e/o incomplete	Ha scarse competenze di carattere generale e si orienta solo se guidato. Svolge in modo parziale i compiti assegnati. Il linguaggio utilizzato è impreciso. La comunicazione è stentata.
4	Conoscenze errate e/o incomplete	Ha competenze insufficienti o gravemente insufficienti. Svolge i compiti assegnati con difficoltà e in modo incompleto. Il linguaggio adottato è sistematicamente impreciso. La comunicazione è più che stentata.
3	Conoscenze gravemente errate e incomplete	Risponde alle richieste in modo confuso. Ha competenze gravemente insufficienti. Svolge i compiti assegnati in parte minima e non significativa. Il linguaggio adottato è inadeguato. La comunicazione è inefficace.
2	Conoscenze errate e quasi inesistenti	Non è in grado di organizzare un discorso. Non mostra alcuna competenza/abilità tra quelle richieste.
1	Non conosce alcun argomento	Non è in grado di comprendere quanto richiesto

CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La valutazione complessiva, pur facendo riferimento alle valutazioni periodiche parziali, esprime un bilancio consuntivo annuale del processo educativo/didattico in tutta la sua complessità. Pertanto, il voto finale di ciascuna disciplina non solo misura le conoscenze e le abilità raggiunte nel corso dell'intero anno scolastico, ma considera tutti gli aspetti del processo di insegnamento/apprendimento quali: il progresso rispetto ai livelli di partenza, l'impegno profuso e gli esiti delle attività di recupero, la regolarità nella frequenza, la partecipazione al dialogo educativo, il curriculum degli anni precedenti, le eventuali situazioni personali (gravi ed accertate) che possono aver inciso sul rendimento scolastico. Tali elementi di valutazione costituiscono indicazioni di massima per ogni Consiglio di Classe, che, comunque, può decidere diversamente, previa opportuna motivazione, in casi particolari.

PROMOZIONE

L'ammissione alla classe successiva avviene per gli studenti che abbiano una valutazione almeno pari a sei decimi in tutte le discipline, compresa la condotta. Possono essere promossi, altresì, gli alunni che, pur presentando insufficienze lievi (valutazione non inferiore a cinque decimi), a giudizio del Consiglio di Classe abbiano maturato globalmente le competenze idonee per affrontare la classe successiva in modo proficuo. In questi casi, verrà data comunicazione alle famiglie in merito alle lacune riscontrate da colmare con lavori estivi opportunamente predisposti dai docenti interessati. All'inizio del nuovo anno, tali docenti potranno effettuare, se lo riterranno opportuno, una prova atta a verificare che le lacune siano state colmate e la cui valutazione inciderà sul profitto dello studente. Di norma, allo studente che viene promosso pur presentando insufficienze lievi verrà attribuito il credito scolastico minimo della fascia identificata dalla media.

SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

Periodicamente il collegio si confronterà sulle modalità per cui agli studenti verrà sospeso il giudizio, fermo restando la normativa vigente e sulla base della situazione contingente. Il Consiglio di Classe prende questa decisione dopo aver valutato positivamente la possibilità

dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, entro l'inizio del nuovo anno scolastico. A tal fine, viene predisposto un opportuno lavoro estivo e, per alcune discipline, vengono organizzate attività di recupero. Per l'ammissione alla classe successiva verranno effettuate verifiche per accertare il raggiungimento degli obiettivi minimi e che possono prevedere prove scritte e/o orali.

RIPRESA DELLO SCRUTINIO

Sulla base degli esiti delle verifiche, il Consiglio di Classe procede all'integrazione dello scrutinio, formula il giudizio definitivo e, in caso di promozione, procede all'attribuzione del credito.

- Uno studente risulta ammesso alla classe successiva se dimostra di aver recuperato le lacune evidenziate a giugno. Di norma verrà assegnato il punteggio minimo della fascia.
- Uno studente può essere ammesso alla classe successiva anche se non ha pienamente recuperato le lacune in una disciplina a condizione che l'insufficienza non sia grave e/o sia attestato comunque un miglioramento rispetto alla valutazione di giugno. In questo caso sarà sempre attribuito il punteggio minimo della fascia.

NON PROMOZIONE

Periodicamente il collegio si confronterà sulle modalità per cui gli studenti non verranno ammessi all'anno successivo, fermo restando la normativa vigente e sulla base della situazione contingente. L'alunno che abbia una valutazione della condotta inferiore ai sei decimi sarà in ogni caso non promosso. Le motivazioni, che hanno determinato la non promozione, vanno verbalizzate in modo circostanziato e completo attraverso un giudizio dettagliato. Si ricorda che di norma non saranno ammessi allo scrutinio gli studenti che avranno superato il 25% di assenze, eccetto situazioni particolari attentamente valutate.

SUPERAMENTO DEL 25% DELLE ASSENZE

Si ricorda che gli studenti che hanno superato il 25% di assenze del monte ore annuale (DPR 122/09) non sono ammessi allo scrutinio finale. Le deroghe al limite di frequenza dell'orario

annuale personalizzato sono le seguenti:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati
- Terapie e/o cure programmate
- Donazioni di sangue
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.
- Gravi motivi di famiglia, debitamente documentati, di ordine giuridico-legale, socio economico, per lutti *et similia*
- Gravidanza

ISTRUZIONE DOMICILIARE

L'Istituto, secondo la legge n. 440/97, fornisce interventi formativi a domicilio per gli alunni colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, periodo comprovato da certificazione medico-ospedaliera, come previsto dalle norme vigenti in materia di "istruzione domiciliare". L'assistenza didattica domiciliare sarà prestata in presenza o facendo ricorso a lezioni in videoconferenza per un certo numero di ore settimanali o accompagnando lo studente con ripetizioni pomeridiane; l'orario delle lezioni domiciliari verrà definito, compatibilmente allo stato di salute dello studente, nel rispetto dei suoi bisogni e in base alla disponibilità oraria dei docenti.

ISTRUZIONE PARENTALE

I genitori o gli esercenti la potestà parentale, che intendono provvedere in proprio all'istruzione di minori soggetti all'obbligo di istruzione, devono rilasciare al Dirigente Scolastico della scuola del territorio di residenza un'apposita dichiarazione, da rinnovare anno per anno, circa il possesso della "capacità tecnica o economica" per provvedere. Sulla base di tale dichiarazione, il Dirigente dell'istituzione scolastica prende atto che l'assolvimento dell'obbligo di istruzione viene effettuato mediante l'istruzione parentale, comunicando, altresì, alla famiglia che entro il termine dell'anno scolastico l'alunno dovrà sostenere il prescritto esame di idoneità alla classe successiva. Analogamente, per quel che concerne

l'accesso alle classi successive alla prima, si richiama all'attenzione che gli alunni soggetti all'istruzione parentale debbono sostenere l'esame di idoneità prima dell'inizio dell'anno scolastico.

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado e che dovrà essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturità. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi.

Il valore massimo della fascia viene attribuito qualora lo studente sia in possesso di più elementi tra quelli descritti di seguito:

- assiduità alla frequenza scolastica
- interesse e partecipazione al dialogo educativo
- impegno nell'attività didattica a scuola e a casa
- partecipazione alle attività complementari ed integrative organizzate dalla scuola ed eventuali crediti formativi

Più precisamente, il Consiglio di Classe attribuisce il massimo della fascia se sono presenti:

- almeno 3 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia $M < 6$
- almeno 3 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia $M = 6$
- almeno 3 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia $6 < M \leq 6\frac{1}{2}$
- almeno 2 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia $6\frac{1}{2} < M \leq 7$
- almeno 3 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia $7 < M \leq 7\frac{1}{2}$
- almeno 2 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia $7\frac{1}{2} < M \leq 8$

- almeno 2 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia $8 < M \leq 9$
- almeno 2 elementi positivi, nel caso in cui la media finale delle valutazioni sia $9 < M \leq 10$

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di Classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti.

Nel nostro Istituto, il credito viene attribuito a seguito di esperienze acquisite all'interno e al di fuori della scuola opportunamente documentate, che abbiano rilevanza qualitativa, durata significativa e siano coerenti con il tipo di corso frequentato. Le esperienze ritenute valide ai fini del punteggio sono:

- esperienze di volontariato;
- esperienze in campo artistico e dei beni culturali;
- vittoria conseguita in concorso su temi legati ai contenuti del corso di studi;
- altri titoli che attestino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studi (esempio: certificazioni linguistiche e informatiche);
- attività sportiva agonistica effettuata presso Società riconosciute dal C.O.N.I. o aderenti ad Associazioni riconosciute dal C.O.N.I.

Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

La valutazione del comportamento degli alunni si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. In questa pagina del sito (<https://www.iiscuriesraffa.edu.it/wp-content/uploads/Regolamento-di-disciplina.pdf>) della scuola è possibile trovare il

“Regolamento di disciplina e criteri della valutazione della condotta”, così come tutti gli altri regolamenti deliberati dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto.

- Codice di comportamento dei dipendenti pubblici DPR 62-201
- Statuto delle studentesse e degli studenti
- Regolamento di Istituto
- Patto di corresponsabilità - Integrazione-del-Patto-di-Corresponsabilita-Covid
- Regolamento DDI
- Regolamento di disciplina
- Regolamento B&C (Bullismo e cyberbullismo)
- Regolamento palestre
- Regolamento campi sportivi esterni
- Regolamento atti negoziali e contratti con esperti esterni
- Regolamento biblioteca
- Regolamento palestre (Integrazione Covid)
- Regolamento per la gestione del patrimonio e degli inventari
- Regolamento Sito Web
- Regolamento OOCC
- Allegato al Regolamento OOCC Indicazioni conduzione sedute Collegio
- Regolamento OOCC a distanza

AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

I requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni sono quelli previsti dall'art. 13, comma 2, lettere "a" e "d" del d.lgs. n.62/2017 e dall'annuale ordinanza ministeriale.

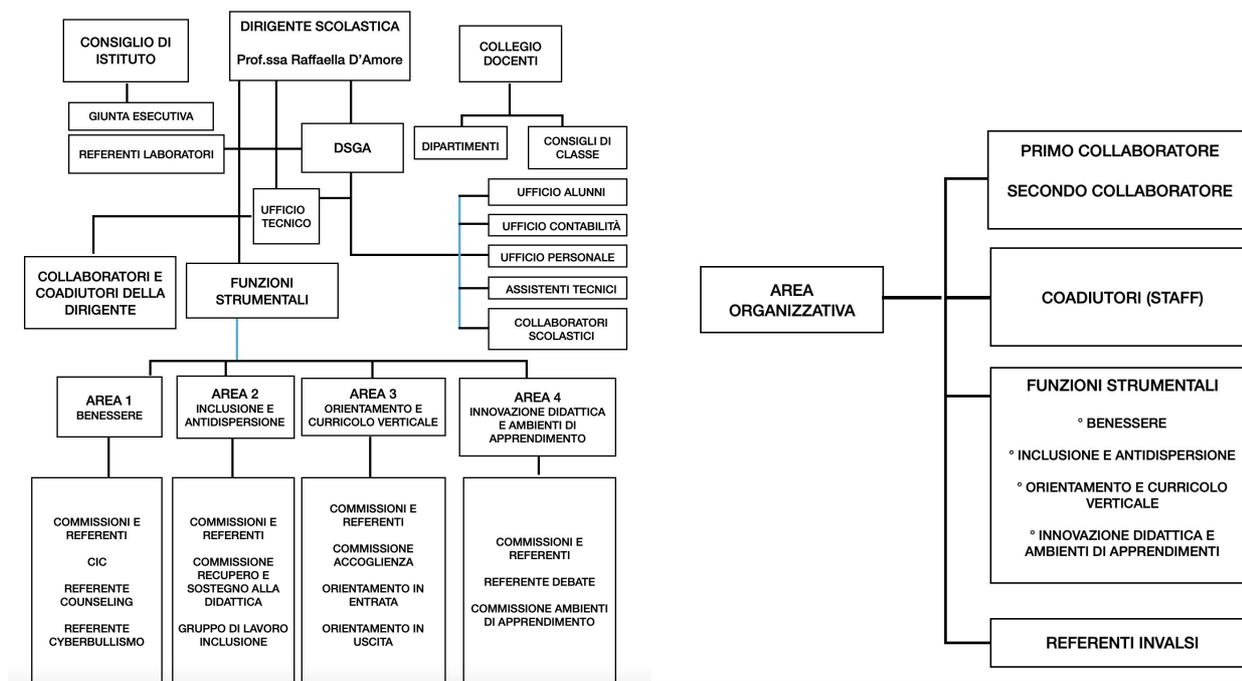
VALORIZZAZIONE DEL MERITO

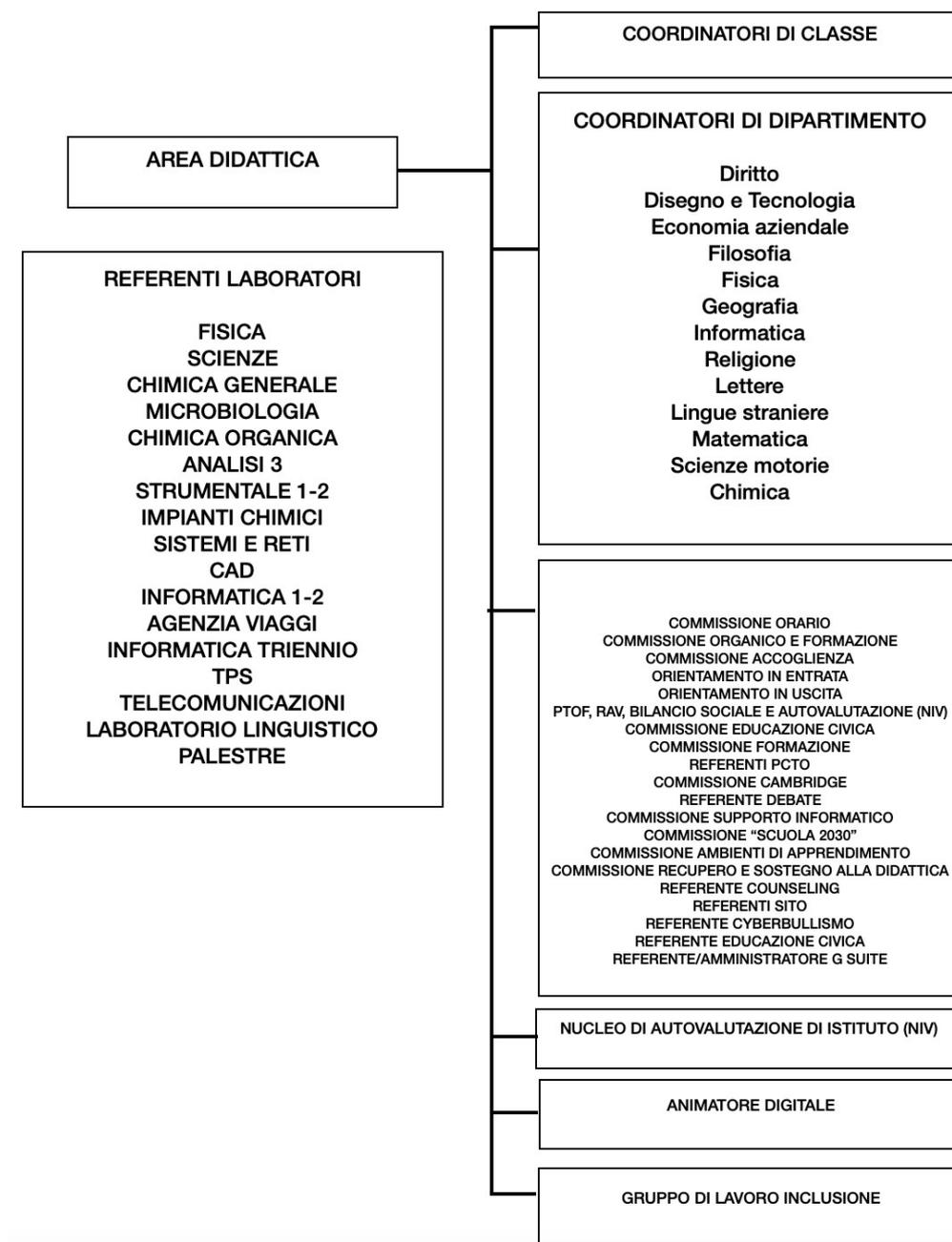
Il nostro Istituto promuove la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. Per esempio, è promossa la partecipazione degli studenti a competizioni a livello locale, nazionale e internazionale e a progetti sia di contenuto disciplinare sia trasversale.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Il seguente organigramma descrive l'organizzazione complessiva dell'Istituto dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.





SICUREZZA: SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE

Il Dirigente Scolastico è responsabile della sicurezza. In base al DLGS 81/08 ogni scuola deve approntare un Servizio di Protezione e Prevenzione (S.P.P.) cioè una struttura organizzativa



che coinvolga attivamente una molteplicità di soggetti, sia interni che esterni, con l'obiettivo di progettare e sperimentare percorsi finalizzati a concretizzare una gestione della sicurezza in un'ottica di sistema e promuovendo nel contempo una cultura della salute e della sicurezza. Nella nostra scuola sono presenti le seguenti figure e strutture che si occupano di tutti gli aspetti relativi alla sicurezza previsti dal DL (nei laboratori, nelle aule, nell'intera struttura scolastica):

un Responsabile del Servizio di Protezione e Prevenzione - RSPP (esterno)

un Addetto al Servizio di Protezione e Prevenzione - ASPP

un Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza - RLS

un Medico Competente - MC

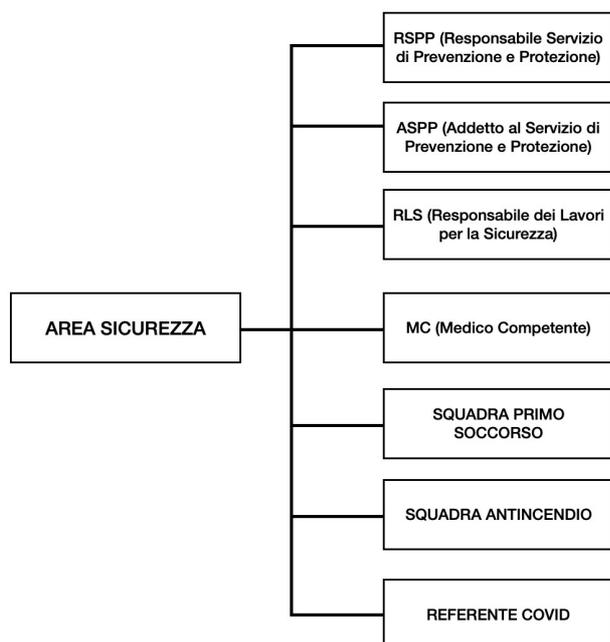
una Squadra antincendio

una Squadra di primo soccorso

un Referente Covid

L'Istituto organizza corsi di formazione rivolti al personale della scuola e agli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola/lavoro riguardo la tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Si riporta nel dettaglio l'organigramma relativo alla sicurezza:



ORARIO DEGLI UFFICI E DEI SERVIZI

ORARI DEGLI UFFICI E DEI SERVIZI	
Ufficio	Orario di ricevimento
Presidenza	tutti i giorni su appuntamento
Vicepresidenza	tutti i giorni in orari definiti e comunicati all'inizio dell'anno scolastico
Uffici amministrativi	da lunedì a giovedì dalle ore 10.00 alle ore 12, venerdì dalle ore 14.00 alle ore 16.00
Docenti	i docenti ricevono i genitori secondo un calendario che è comunicato, con apposita circolare, all'inizio dell'anno scolastico
Centro d'informazione e Consulenza	orario comunicato, all'inizio dell'anno scolastico, dai docenti referenti
Centro d'ascolto psicologico	nel giorno indicato all'inizio dell'anno dalle 9.00 alle 12.00
Centro d'ascolto counseling	la docente riceve su appuntamento (anche online) dal lunedì al venerdì, secondo un calendario che è comunicato con apposita circolare

Per informazioni di ordine generale e amministrativo è a disposizione il seguente numero telefonico, attivo tutti i giorni in orario di servizio: 024525871.

E' possibile, inoltre, comunicare con l'Istituto utilizzando i seguenti strumenti:

Sito web: <https://www.iiscuriesraffa.edu.it/>



ORARIO DELLE ATTIVITÀ CURRICULARI

L'orario scolastico può subire variazioni secondo le condizioni ambientali e le indicazioni normative.

Per tutte le classi il monte ore è distribuito su cinque giorni settimanali (dal lunedì al venerdì)
La distribuzione oraria della giornata è la seguente:

Distribuzione oraria giornaliera		
	Inizio	Termine
1° ora	08:00	09:00
2° ora	09:00	09:55
3° ora	09:55	10:50
Intervallo	10:50	11:10
4° ora	11:10	12:05
5° ora	12:05	13:00
6° ora (*)	13:00	13:50 (14:00)
Intervallo	13:50	14:10
7° ora	14:10	15:00

- Le classi dell'Istituto Tecnico Industriale terminano alla 7° ora per 3 giorni la settimana nel primo anno, e per 2 giorni la settimana dal secondo al quinto anno. Tutti gli altri giorni terminano alla 6° ora.
- Le classi dell'Istituto Tecnico Commerciale terminano alla 7° ora per 2 giorni alla settimana e alla 6° ora per 3 giorni alla settimana, dal primo all'ultimo anno.
- Le classi del Liceo Scientifico delle Scienze Applicate terminano alla 6° ora per 2 giorni alla settimana e alla 5° ora per 3 giorni alla settimana, nel biennio. Nel triennio terminano tutti i giorni alla 6° ora.

(*) La fine della 6° ora è alle 13:50 per le classi che hanno anche la 7° ora, mentre è alle 14:00 per tutte le altre classi.

SERVIZIO BAR E MENSA

All'interno dell'Istituto è attivo un bar (aperto dalle 7.45 alle 14.30) ed un servizio mensa (aperto dalla 12.15 alle 14.30) a cui gli docenti e studenti possono accedere al termine delle lezioni o nella pausa tra le lezioni del mattino e le lezioni del pomeriggio (sportelli, recuperi, attività legate ai progetti).



PIANO DI FORMAZIONE DELL'ISTITUTO

La formazione dei docenti costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento e per un'efficace politica delle risorse umane. L'aggiornamento professionale è un elemento di qualità della nostra Offerta Formativa: fornisce ai docenti strumenti culturali e scientifici per supportare la sperimentazione, la ricerca-azione, l'innovazione didattica.

Tenendo conto dei traguardi e delle priorità emersi dall' Autovalutazione e delle azioni previste dal Piano di Miglioramento, dei bisogni rilevati a livello collegiale, il piano di formazione degli insegnanti del nostro Istituto verterà sui seguenti temi:

- **Innovazione metodologica (debate, flipped classroom, didattica per competenze, valutazione formativa, uso delle nuove tecnologie digitali):** innanzitutto, i docenti dell'Istituto proseguiranno nel percorso di formazione intrapreso con la DAD in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, approfondendo la dimensione metodologica delle attività in cui gli strumenti digitali possono rivelarsi utili, al fine di evitare la replica a distanza di modelli didattici in presenza. Inoltre, nello scenario emergenziale che stiamo vivendo, è emersa la necessità di un ripensamento più generale della didattica fondata sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni e della valutazione, in particolare la valutazione formativa, che deve diventare continuativa, garantire trasparenza e tempestività al fine di assicurare feedback continui, sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento e promuovere l'autovalutazione. La formazione dei docenti sulle nuove metodologie intraprende percorsi di ricerca-azione per l'acquisizione e la valutazione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che abilità e conoscenze specifiche.



- **La relazione, il benessere, le emozioni nella didattica:** numerose ricerche e studi realizzati nell'ambito della Psicologia e della Didattica applicata, come quella di Freiberg negli Anni Novanta, confermano l'importante azione che il clima esistente in classe esercita sull'apprendimento scolastico, influenzando sul "senso di benessere" diffuso in aula. In gran parte il clima in classe è influenzato dai modelli relazionali e comportamentali dell'insegnante, che è per gli studenti una specie di "leader", un modello e un punto di riferimento di grande importanza, con cui il discente trascorre gran parte del suo tempo e che, con i suoi modelli verbali e non, trasmette le proprie aspettative, stati d'animo e consapevolezze ai giovani alunni. Partendo dalla vision dell'Istituto che vuole promuovere il benessere degli studenti come persone, e essendo consapevoli che all'interno del gruppo classe esiste una precisa relazione con l'adulto e che al docente e ad alcune sue competenze è attribuito un ruolo preponderante nella costruzione della relazione interattiva, e, di conseguenza, nella formazione di un clima positivo in aula, il nostro Istituto si propone di approfondire la formazione docente sulla competenza relazionale finalizzata al benessere utilizzando strategie d'insegnamento centrate sulla persona, mostrando atteggiamenti da leader positivi e democratici, stimolando gli alunni a portare nel loro apprendimento una sintesi olistica del proprio benessere fisico, intellettuale ed emozionale, impiegando strategie d'insegnamento che sviluppino nei giovani alunni la percezione reale di essere protagonisti del processo di apprendimento.
- **Certificazione linguistica d'inglese (B1, B2, C1):** per la formazione in ambito linguistico, considerata la particolare attenzione del nostro Istituto ai progetti internazionali (Cambridge, MIT), alla necessità di avviare progetti basati sulla metodologia CLIL nel triennio, ai bisogni emersi a livello professionale, saranno avviati corsi specifici per gli insegnanti finalizzati ad ottenere le certificazioni B1, B2, C1 in lingua inglese validate dall'ente certificatore Cambridge sulla base del Quadro Comune Europeo di riferimento (CEFR). Inoltre saranno organizzati corsi di formazione connessi al Progetto Cambridge (corso per invigilators agli esami, corsi di formazione specifici, metodologici e tematici,



per l'insegnamento di discipline IGCSE).

- **Sostenibilità e Agenda 2030 nella didattica:** in merito all'ultimo tema, poiché il nostro Istituto ha approvato dall'anno scolastico 2020-21, il Progetto Scuola 2030 facendosi ambasciatore del target 4.7 e volendo promuovere un'educazione sostenibile, ci si prefigge di avviare dei corsi su approfondimenti didattici legati agli obiettivi AGENDA 2030 in connessione con l'Educazione Civica. In particolare, poiché il nostro Istituto è iscritto alla piattaforma "Avanguardie Educative" di INDIRE e avendo il Progetto ricevuto l'attenzione come forma sperimentale delle azioni di didattica innovativa, saranno privilegiati corsi di aggiornamento su queste metodologie.
- **Approfondimento disciplinare e didattica delle discipline:** sulla base dei bisogni formativi espressi, nell'ottica dell'apprendimento permanente e del perseguimento degli obiettivi di miglioramento degli esiti così come individuati nel PDM si propongono dei corsi di approfondimento disciplinare e didattica delle discipline.
- **Inclusione:** nell'ottica della promozione del benessere e dell'accoglienza di tutti gli studenti, in particolare di quelli con disabilità, considerata la situazione di particolare difficoltà da loro vissuta durante l'emergenza pandemica, si propongono dei corsi di formazione e aggiornamento sulla tematica dell'inclusione.

Il piano di aggiornamento potrà prevedere l'adesione a corsi organizzati dal MIUR, dall'USR, da Reti di scuole ed Enti territoriali; inoltre potrà avvalersi sia di risorse e competenze interne sia di esperti esterni quali formatori.

Infine, ogni docente della scuola inoltre potrà autonomamente arricchire la propria formazione partecipando a corsi specifici che rispondano alle proprie particolari esigenze formative.

